

Становится все более очевидным, что именно высокая патриотическая идея, идея государственности и есть та основа, на которой только и может строиться духовность общества.

Проведенные нами исследования в общеобразовательных учреждениях Украины, свидетельствуют о том, что 92,1 % учителей считают интеграцию олимпийского образования в учебно-воспитательный процесс школы одним из факторов, положительно влияющих на воспитание патриотических чувств у школьников. 94,7 % опрошенных учителей видят в олимпийском образовании средство, способствующее формированию у школьников национального сознания и человеческого достоинства.

Ценностный потенциал олимпийской философии, лежащий в основе олимпийского образования, объединяющий олимпийские и общечеловеческие ценности, может стать эффективным средством в решении проблем современного украинского общества в деле гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Основываясь на гуманистической и философско-педагогической идеях современной концепции олимпизма, и, учитывая многогранные воспитательные возможности олимпийского образования, его интеграция в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учебных учреждений способна оказать положительное влияние на реализацию политики государства, направленную на воспитание чувства патриотизма у молодого поколения.

1. Стратегия национально-патриотического воспитания детей и молодежи на 2016–2020 гг. Указ Президента Украины от 13 октября 2015 года № 580/2015.

2. План мероприятий по усилению национально-патриотического воспитания детей и учащейся молодежи. Приказ МОН Украины от 27.10.2014 № 1232.

ИДЕАЛЫ ОЛИМПИЗМА КАК ПРОЯВЛЕНИЕ САМОСОЗНАНИЯ

Марищук Л.В.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

“Mens sana in corpore sano” – фраза, знакомая с детства и всегда переводимая неверно, а правильно – здоровый дух обеспечивает здоровое тело. Идеалы олимпизма – идеалы духа, поддерживающего прекрасное развитое тело атлета, стремящегося и достигающего победы в состязании благодаря развитым физическим качествам – силе, скорости, ловкости, гибкости и выносливости. Но что дает силы этому развитию? Разум, воля, характер. А.Н Бернштейн писал «Нет ничего в руке, чего не было бы в голове» [1], решение проблемы физического развития, зависит от уровня развития психического, в частности, развития самосознания.

Самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается в эмоционально-смысловой оценке субъективных возможностей, выступающей в качестве основания целесообразных действий и поступков.

Система самосознания личности состоит из трех взаимосвязанных и активно влияющих друг на друга компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого. Функциональным содержанием первого из них является самопознание, второго – самоотношение (самооценка), третьего – способность к саморегуляции и взаимодействию с другими людьми. Первые два структурно рядоположены, третий зависит от уровня развития каждого из них и, одновременно, выступает в качестве их регулятора. В качестве системообразующего фактора выступает активность субъекта, прямой связи – процесс формирования, обратной связи – результат – уровень сформированности самосознания [2].

Подобной нашей системе выступает вертикально-горизонтальная структура самосознания, предложенная В.В. Столиным [3]. Самопознание и самоотношение он относит к «горизонтальному строению самосознания», а поведенческий (саморегуляцию), – к «вертикальному» включающему 2 уровня самосознания: организменно-индивидуальный и личностный. На первом уровне активность определена системой организм – среда, имеет моторный характер и вызывается витальными потребностями: в самосохранении, двигательной активности, нормальном функционировании, физическом комфорте. На нем формируется Я-образ телесности – отражение функционального состояния, развития мускулатуры и организма в целом. На уровне личностном активность определена принадлежностью к социуму и регулируется нормами, правилами, обычаями. Я-образ личности – отражение идентичностей: половой, возрастной, этнической, социально-психологической. На уровне личности (поведенческом) активность вызывается потребностью в саморегуляции и взаимоотношениях, Я-образ обретает законченность, стабилизируется, обретая субъектность, ведущую к самоактуализации личности.

Самосознание спортсмена – носителя идей олимпизма – по сравнению с «простыми смертными», обладает гармоничным Я-телесным и ярко выраженным Я-социальным, ибо его победа – победа его страны, его флага, его гимна. Так было в Древней Эллад, таковы и сегодня лучшие представители спортивной семьи Беларуси.

1. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 328 с.

2. Марищук, Л. В. К вопросу о профессиональном самосознании студентов-спортсменов / Л. В. Марищук, Т. М. Голодок // Ученые записки: сб. рец. науч. трудов / редкол. М. Е. Кобринский (гл.ред.) [и др.]; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2011. – Вып. 14. – С. 70–85.

3. Столин, В. В. Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / В. В. Столин. – М., 1985. – 420 с.