

Исходя из вышесказанного, на наш взгляд, программу зимних Олимпийских игр в дальнейшем не ждут большие изменения, и чтобы быть конкурентоспособным в соревнованиях по зимним видам спорта, необходимо делать упор на развитие не только традиционных видов спорта, но и на экстремальные виды спорта и спортивные дисциплины.

1. Белорусский олимпийский учебник: учеб. пособие (с электронным приложением) / М. Е. Кобринский [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: РИВШ, 2012. – 226 с.

2. Олимпийские игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olimpteka.ru>.

СОДЕРЖАНИЕ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Логвина Т.Ю.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В процессе педагогической деятельности по реализации олимпийского образования формулируют цели и задачи, направленные на формирование знаний об Олимпийских играх, олимпийском движении, их истории, идеалах, ценностях, о спорте, средствах и методах спортивной подготовки, гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта и т. п. В практике определяются разные подходы к выбору содержания учебного материала в работе с детьми: 1) широкое освещение задач, связанных со спортивной деятельностью; 2) формирование знаний об Олимпийских играх и олимпийском движении. В первом случае задачи совпадают с целями физического воспитания, во втором – наблюдается отрыв от практической деятельности.

В олимпийском образовании педагоги должны уметь создать условия и стимулы для самосовершенствования детей, их гармоничного развития, научить соблюдать принципы «честной игры»; ориентироваться на них в своем поведении, направлять усилия на воплощение сформированных ценностей в жизнь. В системе олимпийского образования предусмотрено комплексное решение задач, направленных на формирование у детей и их родителей интереса к спорту, потребности в совместных занятиях физическими упражнениями, стремления показывать лучшие результаты, способности проявлять нравственные качества, эстетический вкус, гуманное отношение к окружающим и т. п.

Анализ содержания олимпийского образования свидетельствует о том, что многие из этих задач часто упускают из виду. Усилия специалистов не всегда направлены на: 1) создание комплекса гуманистических действий; 2) достижение лучших результатов; 3) проведение честных и справедливых состязаний;

4) создание условий для проявления мужества и целеустремленности. В реализации олимпийского образования наблюдается чрезмерное увлечение просветительским подходом, когда цели и задачи работы сводятся к формированию у детей олимпийской образованности. Нередко возлагаются неоправданные надежды на разъяснительную работу, в которой на основе бесед, лозунгов и призывов решают проблему приобщения детей к идеалам и ценностям олимпизма. Руководители физического воспитания апробируют разные способы проведения мероприятий в соответствии с целями и задачами олимпийского образования, ориентируют их участников на духовно-нравственные и эстетические ценности. Олимпийское образование не предусматривает стремление победить любой ценой; не дает повода для проявления грубости, формирует стремление к гармоничному развитию и нравственному поведению всех участников. В спортивные праздники и досуги включают задания из разных видов спорта, творческие, связанные с национальной и народной культурой, всегда определяют победителей, отмечают участников, которые демонстрируют красоту действий и поступков, высокие результаты, проявляют творчество в разных образовательных областях, физической подготовленности, художественном мастерстве, знаниях и т. д. Среди детей не может быть «обиженных», каждый имеет возможность продемонстрировать свои достижения и почувствовать себя победителем. Органичное объединение спорта, музыки, танцев, театра и других духовно-творческих видов деятельности помогает создать условия для гармоничного, разностороннего развития личности. Хорошо себя зарекомендовали модели организации спортивных состязаний, в которых предусмотрена возможность проявить инициативу, творчество в процессе выполнения оздоровительно-развлекательных заданий, спортивных и народных игр, забав, элементов национальных видов спорта и т. д. Предусмотрена система определения победителей не по отдельным достижениям участников или команд, соревнующихся друг с другом, а всех участников, объединенных в одну команду.

ФІЛАСОФІЯ АЛІМПІЙСКАГА КРЫЗІСУ: АД ДЭМЕТРЫЮСА ВІКЕЛАСА ДА ЗІГФРЫДА ЭДСТРАМА

Люкевіч Ул.П.

Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт ім. А.С. Пушкіна
(Брэст, Рэспубліка Беларусь)

Функцыянаванне і развіццё сучаснага спорту з пункту гледжання сацыяльна-гістарычнай рэтраспекцыі на працягу апошніх амаль 120 гадоў вызначалася не толькі пэўнымі перыядамі інтэнсіўнага прагрэсіўнага распаўсюджвання, але таксама фіксавала крызісныя аспекты ва ўспрыманні