

занятий полное содержание дисциплины. Самостоятельная работа направлена на рассмотрение менее глобальных вопросов более подробно, что обеспечивает расширение и углубление знаний по данному курсу [1; 2].

Фонд оценочных средств включает в себя: тематику контрольных работ, докладов и презентаций, рефератов; тест по разделам дисциплины; вопросы для самостоятельной подготовки; тематику и содержание игровых форм (кроссворды, сканворды, и др.), деловых и ролевых игр, дискуссий и др. [4].

Таким образом, разработанный и реализуемый учебно-методический комплекс дисциплины способствует качественному совершенствованию и обеспечению оптимального результата системы обучения, что, в конечном итоге, гарантирует всестороннее развитие будущего поколения магистров в области физической культуры и спорта.

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Олимпийское образование детей и молодежи (дошкольное, школьное, вузовское)» направление подготовки 49.04.03 «Спорт», программа «Международное спортивное и олимпийское движение», квалификация (степень) выпускника Магистр / Н. Ю. Мельникова [и др.]. – М.: РГУФКСМиТ, 2016. – 36 с.

2. Рабочая программа по дисциплине «Олимпийское образование детей и молодежи (дошкольное, школьное, вузовское)», направление подготовки 49.04.03 «Спорт», программа «Международное спортивное и олимпийское движение», квалификация (степень) выпускника Магистр / Н. Ю. Мельникова [и др.]. – М.: РГУФКСМиТ, 2016. – 21 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» (квалификация (степень) «магистр»). – Режим доступа: http://umu.sportedu.ru/sites/umu.sportedu.ru/files/490403_0.pdf.

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Олимпийское образование детей и молодежи (дошкольное, школьное, вузовское)», направление подготовки 49.04.03 «Спорт», программа «Международное спортивное и олимпийское движение», квалификация (степень) выпускника Магистр / Н. Ю. Мельникова [и др.]. – М.: РГУФКСМиТ, 2016. – 20 с.

АНАЛИЗ СПОРТИВНЫХ ПРОГРАММ ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Литвинович В.М.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Впервые зимние Олимпийские игры были проведены в 1924 году в г. Шамони (Франция). Их программа состояла из 9 видов спорта и представляла 16 спортивных дисциплин. С 1952 года программа зимних Олимпийских игр

постоянно наполнялась новыми видами спорта и видами спортивных дисциплин (таблица 1).

Таблица 1 – Количественный состав программ зимних Олимпийских игр

Год проведения	Кол-во видов спорта	Кол-во спорт. дисциплин	Год проведения	Кол-во видов спорта	Кол-во спорт. дисциплин
1952	8	22	1972	10	35
1956	8	24	1976	10	37
1960	8	27	1980	10	38
1964	10	34	1984	10	39
1968	10	35	1988	10	46

С 1960 года в программу игр был включен биатлон (мужчины, 20 км, индивидуальная гонка), а в 1964 году в программе появился санный спорт (3 вида спортивных дисциплин) и до XV зимних Олимпийских игр программа расширялась только за счет видов спортивных дисциплин (таблица 2)

Таблица 2 – Новые виды спортивных дисциплин зимних Олимпийских игр

Год проведения	Кол-во новых спортивных дисциплин	Виды спортивных дисциплин
1968	1	Биатлон (мужчины, 4×7 км, эстафета)
1972	–	–
1976	2	Конькобежный спорт (мужчины, 1000 м) Фигурное катание (танцы на льду)
1980	1	Биатлон (мужчины, 10 км, спринт)
1984	1	Лыжные гонки (женщины, 10 км, классический стиль)
1988	6	Горнолыжный спорт (мужчины, супер-гигант; мужчины, комбинация; женщины, комбинация; супер-гигант) Лыжное двоеборье (мужчины, командное первенство; трамплин + эстафета 3×10 км)

В дальнейшем программа зимних Олимпийских игр расширялась только за счет видов спортивных дисциплин. Так, с XVI зимних Олимпийских игр и до XXIII зимних Олимпийских игр в программу вошли только 5 видов спорта: фристайл и шорт-трек (1992 г.), керлинг и сноуборд (1998 г.), скелетон (2002 г.), а количество видов спортивных дисциплин за этот период увеличилось с 57 в 1992 году до 102 в 2018 году.

Как показал анализ, увеличение видов спортивных дисциплин произошло за счет включения в программу видов, где участвуют женщины (биатлон, 1992 г.), а также видов, где произошли изменения техники движения и за счет появления в некоторых видах спорта новых спортивных дисциплин (лыжные гонки, биатлон, фристайл, сноуборд и др.).

Исходя из вышесказанного, на наш взгляд, программу зимних Олимпийских игр в дальнейшем не ждут большие изменения, и чтобы быть конкурентоспособным в соревнованиях по зимним видам спорта, необходимо делать упор на развитие не только традиционных видов спорта, но и на экстремальные виды спорта и спортивные дисциплины.

1. Белорусский олимпийский учебник: учеб. пособие (с электронным приложением) / М. Е. Кобринский [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: РИВШ, 2012. – 226 с.

2. Олимпийские игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olimpteka.ru>.

СОДЕРЖАНИЕ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Логвина Т.Ю.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

В процессе педагогической деятельности по реализации олимпийского образования формулируют цели и задачи, направленные на формирование знаний об Олимпийских играх, олимпийском движении, их истории, идеалах, ценностях, о спорте, средствах и методах спортивной подготовки, гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта и т. п. В практике определяются разные подходы к выбору содержания учебного материала в работе с детьми: 1) широкое освещение задач, связанных со спортивной деятельностью; 2) формирование знаний об Олимпийских играх и олимпийском движении. В первом случае задачи совпадают с целями физического воспитания, во втором – наблюдается отрыв от практической деятельности.

В олимпийском образовании педагоги должны уметь создать условия и стимулы для самосовершенствования детей, их гармоничного развития, научить соблюдать принципы «честной игры»; ориентироваться на них в своем поведении, направлять усилия на воплощение сформированных ценностей в жизнь. В системе олимпийского образования предусмотрено комплексное решение задач, направленных на формирование у детей и их родителей интереса к спорту, потребности в совместных занятиях физическими упражнениями, стремления показывать лучшие результаты, способности проявлять нравственные качества, эстетический вкус, гуманное отношение к окружающим и т. п.

Анализ содержания олимпийского образования свидетельствует о том, что многие из этих задач часто упускают из виду. Усилия специалистов не всегда направлены на: 1) создание комплекса гуманистических действий; 2) достижение лучших результатов; 3) проведение честных и справедливых состязаний;