

Двухлетний педагогический эксперимент показал, что внедрение специальной комплексной программы помогло повысить уровень по четырем тестовым упражнениям.

Известно, что армянские мальчики и девочки по своей силовой подготовке уступают своим сверстникам и сверстницам из Российской Федерации, Республики Беларусь и некоторых других стран СНГ [3].

Таким образом, внедрение рабочей программы олимпийского воспитания в процесс физического воспитания учащихся позволяет довести физическую подготовку младших школьников до наилучшего и эффективного уровня. Анализ результатов организованных мероприятий показал, что единство практических и теоретических основ позволит окончательно решить поставленные перед нами основные задачи.

1. Столяров, В. И. Олимпийская педагогика и теория олимпийской культуры как новые научные и учеб. дисциплины / В. И. Столяров // Т.и П.Ф.К. – 1999. – № 10. – С. 47–49.

2. Егоров, Б. А. Олимпийский урок / Б. А. Егоров // Физическая культура в школе. – 2011. – № 8. – С. 38–39.

3. Казарян, Ф. Г. Мониторинг физического состояния человека: учеб. пособие / Ф. Г. Казарян. – Ереван, 2007. – 216 с. /на армянском/

4. Меликсетян, Р. Т. Олимпийское образование в общеобразовательных школах Республики Армении / Р. Т. Меликсетян // Олимпийское движение и социальные процессы. II Международный форум «Молодежь – Наука – Олимпизм», 15–18 июня 2000 г., Москва. – М.: Советский спорт, 2002. – С. 78–82.

ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ОЛИМПИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ УЧИЛИЩ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА)

Гуслистова И.И.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Олимпийское образование представляет собой систему. Поэтому ее функционирование в целом обусловлено свойствами и закономерностями развития систем. Одной из общесистемных закономерностей является интегративность. В связи с этим применение интегративной технологии как образовательной технологии в формировании, развитии знаний, способностей детей и учащихся, академических, социально-личностных и профессиональных компетенций студентов и аспирантов в области олимпийского движения и олимпизма, а также для пропаганды олимпийских принципов и ценностей представляется целесообразной.

Содержание интегративной технологии основывается на общих принципах и подходах: взаимодополняемости (дополнительности), гуманизации, единства теоретической и практической деятельности, проблемности, креативности, личностно-ориентированном и деятельностном подходах.

На уровне целостности интегративная технология осуществляет единство и взаимосвязь между профессиональным спортивным и общим образованием, синтез учебного, воспитательного и учебно-спортивного процессов.

На уровне дидактического синтеза осуществляется единство средств, методов, приемов организации и проведения занятий, интеграция учебных предметов. Интеграция учебных предметов на данном уровне осуществляется постоянно на базе одного из них – на основе дисциплин профессионального цикла.

На уровне межпредметных связей технология полагает экстраполяцию готовых знаний из одной сферы в иную, актуализацию полученных знаний и умений, способностей, творческого потенциала учащихся, обобщение и систематизацию профессиональных и общеобразовательных знаний.

Итак, интегративная технология соответствует цели, задачам, требованиям общего среднего и специального образования в сфере физической культуры и спорта и содержанию олимпийского образования, соответствует целям, задачам и предмету деятельности училищ олимпийского резерва, осуществляющих подготовку специалистов в сфере физической культуры и спорта со средним специальным образованием, подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в национальные команды страны как образованных, социально, духовно и морально зрелых творческих личностей.

Интегративная технология коррелирует с целью, ценностями и установками олимпизма как философско-аксиологического концепта олимпийского движения и образования. Дает возможность решать проблему дефицита времени, вызванного напряженным графиком учебно-тренировочной деятельности и учебного и воспитательного процессов за счет укрупнения дидактических единиц (УДЕ представляет собой процесс объединения в смысловые блоки тех областей знания, понятий, категорий, задач и т. д., которые обладают информационной, смысловой общностью).

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ О ПРИНЦИПАХ «ФЭЙР ПЛЭЙ»

Дранюк О.И., Кирьянова Л.А.

Национальный государственный университет физической культуры,
спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта
(Санкт-Петербург, Российская Федерация)

Принципы «честной игры» являются необходимым и доминирующим свойством олимпийской идеи Пьера де Кубертена [2]. Основоположник совре-