

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Шпаков Е.С.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Непрерывное развитие детско-юношеского спорта, усложнение программы обучения определяет необходимость углубленного изучения современной системы подготовки юных спортсменов.

Неудачи нашей национальной и юношеских сборных по футболу на различных крупных международных соревнованиях требуют постоянного повышения результативности работы различных специализированных учреждений, занимающихся подготовкой спортивного резерва.

Основным базовым звеном подготовки спортсменов высокой квалификации являются специализированные детско-юношеские школы и училища олимпийского резерва [1]. Однако последняя программа по футболу была издана в 2006 году.

С целью повышения эффективности тренировочного процесса необходимо знать уровень и прогресс юных футболистов. Этому должен способствовать высокоинформативный педагогический контроль [2].

Наличие педагогического контроля и его использование в системе подготовки юных спортсменов позволяет решать следующие задачи:

- рационализировать факторы, влияющие на уровень подготовленности (тренировочные и соревновательные);
- выполнить отбор и программирование тренировочного процесса.

В практике физического воспитания чаще всего используют пять видов педагогического контроля, каждый из которых имеет свои особенности и позволяет решать определенные задачи [3]:

- предварительный;
- оперативный;
- текущий;
- этапный;
- итоговый.

Существующие средства и методы педагогического контроля требуют постоянного совершенствования. Чтобы процесс контроля давал объективные и информативные данные, необходимо использование надежных тестов.

В современной практике эффективность и успешность тренировочного процесса часто связывают лишь с результатами соревновательной деятельности. Показатель соревновательной деятельности, безусловно, играет ведущую роль в спортивной подготовке, однако не дает полной информации об уровне подготовленности [1].

С целью эффективного управления подготовкой необходима коррекция тренировочных воздействий и нагрузок на основе систематически поступающих данных, которые характеризуют различные стороны подготовленности юного футболиста.

Результаты педагогического контроля дают возможность:

- выявлять индивидуальные особенности и возможности каждого отдельного спортсмена;
- оценивать состояние организма для дозирования планируемых нагрузок;
- планировать тренировочный процесс в направлении совершенствования различных сторон подготовленности.

Использование педагогического контроля позволяет управлять и повышать эффективность тренировочного процесса, осуществлять планирование и избирательно воздействовать на различные стороны подготовленности спортсменов.

1. Губа, В. П. Интегральная подготовка футболистов: учеб. пособие / В. П. Губа, А. В. Лексаков, А. В. Антипов. – Советский спорт, 2010. – С. 160.

2. Губа, В. П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учеб. пособие / В. П. Губа, А. В. Лексаков. – М.: Советский спорт, 2012. – С. 30, 45.

3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – С. 154–155.

ОЦЕНКА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БОКСЕРОВ-ПРОФЕССИОНАЛОВ ПО ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ МАРКЕРАМ

Щедрина Ю.А., Козлов А.А.

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта
(Санкт-Петербург, Российская Федерация)

Выявление оптимального диапазона для показателей, характеризующих функциональное состояние систем, регулирующих возбудимость сердечного ритма (ВСР), обеспечит информацию о персональной готовности спортсмена к соревновательным нагрузкам. В исследовании приняли участие 4 боксера-профессионала, чемпионы мира, представители супертяжелой, первой тяжелой и полутяжелой весовой категории в возрасте 34–36 лет. Регистрировали исследуемые показатели ежедневно в утренние часы в течение от 94 дней и более с соблюдением условий, необходимых для качественной записи. Использовали метод кластеризации (k-means) для определения среднегрупповых диапазонов, индивидуальных модуляций и выделения оптимальных индивидуальных границ по каждому показателю.