

здоровья. Ныне этот недостаток могут компенсировать дикорастущие лекарственные растения и лесные ягоды. В связи с этим в профилактике онкологических заболеваний все шире рекомендуется диета, состоящая в употреблении цельного зерна и дикорастущих фруктов и растений. Активно рекомендуются фруктовые и овощные соки. Способность соков нейтрализовать эффект некоторых антибиотиков, усилить фармакологический эффект салицилатов, барбитуратов, нитрофуранов, замедлить всасывание ибупрофена, фуросемида, некоторые врачи рассматривают как отрицательное влияние. А в основе этого и есть целебный защитный эффект пищевых растений.

Лечебная ценность дикорастущих растений зависит от количества в них действующих веществ, которые образуются и накапливаются в определенные периоды развития в отдельных органах растений. Количество и набор этих веществ зависят от района и условий произрастания, времени сбора, способов сушки и хранения.

Фитотерапия практически всегда должна быть комплексной и сочетать лечебное воздействие на больной орган – и корректирующее – на другие, в зависимости от направленности и степени их дисфункции. Для обеспечения оптимального здорового питания требуется в неделю до 30 разных типов пищевых продуктов, причем главное место среди них должна занимать растительная пища. Среднестатистическому здоровому человеку рекомендуется употреблять овощей и фруктов не менее 400 г в сутки в сочетании с малым количеством насыщенных жиров в виде мясных и молочных продуктов. Снижение активности в процессе трудовой деятельности усугубляется несбалансированным питанием, когда избыточное потребление пищи сочетается с недостаточной двигательной активностью человека. В санаторных условиях особое значение приобретает разумное сочетание комплексного лечения и рационального питания с умеренными физическими нагрузками.

1. Особенности современной курортной и туристско-оздоровительной деятельности / А. Ю. Васкевич [и др.] // Современные проблемы реабилитации и спортивной медицины: материалы Респ. научно-практ. конф., посвящ. 50-летию кафедры медицинской реабилитации (31 октября 2012). – Гродно: ГрГМУ, 2012. – С. 241–244.

2. Змушко, Е. И. Медикаментозные осложнения / Е. И. Змушко, Е. С. Белозеров. – СПб.; М.; Харьков; Минск. – 2001. – 425 с.

3. Фитотерапия в условиях санатория: сборник материалов научн.-практ. конф., сан. «Ружанский», 15–16 ноября 2010 г. / Н. В. Мазур. – Брест: Брестская типография, 2010. – С. 3–7.

4. Шмярко, Я. П. Лекарственные растения у комплексным лечением / Я. П. Шмярко, I. Ф. Мазан. – Минск: Наука і тэхніка, 1989. – 398 с.

5. Новикова, А. А. Сад и огород круглый год / А. А. Новикова. – Минск: Книжный Дом; Интерпрессервис. 2003. – 320 с.

6. Современная фитотерапия / под ред. В. Петрова. – София: Медицина и физкультура, 1988. – 503 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОЕЗДОК ДЛЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Колтаченко А. И.,

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Жизнь человека всегда была связана с путешествиями. Свидетельства того, что путешествия были распространены еще в глубокой древности, можно найти в мифологии. Мифы всех древних цивилизаций насыщены путешествиями. Первоначально путешествовали боги, чтобы передать свои знания людям (Осирис, Прометей, Тор), позже сами люди начали отправляться в пешие или водные походы для выполнения различных заданий: Геракл, мифы об аргонавтах, Оаннес из древнего Вавилона, герои произведений Гомера и Вергилия. Познание мира было изначальной целью путешествий. Даже человеческую жизнь в древности сравнивали с путем. Человек отправлялся в дальние края, бороздил водную гладь, строил дороги, способствуя тем самым развитию и распространению культуры, торговли и, к сожалению, войны [1].

В Средние века появился уже такой вид путешествий, как путешествия за знаниями. В это время в Европе открываются университеты и появляются странствующие студенты – ваганты. С тех пор образовательные путешествия начали развиваться, появлялись новые виды («Гранд-туры» XVIII века, «outdoor tourism» эпохи Просвещения), все большее количество людей осуществляло их как принятые в высшем обществе.

В настоящий момент можно говорить о переходе образовательных путешествий из разряда элитарных в разряд массовых. В странах Европы образовательные поездки имеют старые традиции, хорошо проработанную систему и налаженные контакты, а на территории постсоветских стран такой вид путешествий находится на стадии развития. Однако, несмотря на некоторые трудности, образовательные поездки набирают все большую популярность.

Образовательные путешествия относятся к туризму с целью образования, или образовательному туризму. На данный момент понятие образовательного туризма не обозначено официально, поэтому пользуются понятиями образовательных путешествий, поездок и программ.

Путешествие – это, в первую очередь, перемещение людей во времени и пространстве, обычно куда-либо далеко за пределы постоянного места жительства [2] или передвижение по какой-либо местности [3]. Понятие туризма не сильно отличается от понятия путешествия, отличие лишь в том, что туризм предполагает зависимость путешествующего от организаторов, его пассивную позицию [4]. Однако в данном контексте, говоря об образовательном путешествии, эти понятия нами разделяться не будут.

Образовательное путешествие – понятие очень широкое. Кроме самого перемещения людей, оно включает все этапы подготовки поездки: создание маршрута, заключение договора с образовательным объектом, бронирование мест в гостинице, подбор транспортного средства, заключение договоров с экскурсоводами, получение визы, проведение самой поездки и анализ ее результатов.

Образовательная поездка – это краткосрочное путешествие (обычно не более недели), основной целью которого является непосредственный контакт с образовательным объектом.

Образовательные программы – это уже организованный комплекс услуг, предлагаемый туристическими фирмами или специальными отделами университетов. К ним относятся:

– Языковые программы – это непродолжительные по времени курсы изучения иностранного языка в специализированных языковых центрах различных стран мира, дополненные организованным досугом. Языковые программы – самый популярный вид образовательных программ, рассчитанный на детей с 5 лет [5].

– Академические программы – в основном это программы среднего, высшего и дополнительного образования. Отличительной особенностью является то, что при завершении выдается некий документ (сертификат, диплом, степень и т. п.), подтверждающий полученное за рубежом образование и дающий возможность работать в данной области или продолжать обучение дальше [6].

– Краткосрочные профессионально ориентированные программы – семинары, тренинги, стажировки и др. Составляют 10 % от рынка образовательных поездок. Такие программы ориентированы на обучение менеджменту, маркетингу, туризму, компьютерным технологиям, банковскому делу и многим другим областям в сочетании с отдыхом. Для организации и проведения профессионально ориентированных программ за рубежом привлекаются различные специалисты. Такие программы являются наиболее перспективными в Республике Беларусь, так как они более доступны по цене, не требуют больших временных затрат и могут предложить множество вариантов.

В Республике Беларусь получили развитие все виды образовательных программ, однако существуют некоторые трудности их дальнейшего распространения. Первая проблема заключается в том, что Республика Беларусь не вошла в состав Болонского процесса, потому не существует программ обмена студентов, нет возможности часть своего образования получить в другой стране или университете. Поэтому многие уезжают учиться за рубеж, да и иностранных студентов в стране не так уж и много. Программы обмена существуют лишь в нескольких университетах страны, и выбор у них крайне ограничен, предлагаются всего 2–3 программы, да и то лишь на некоторые специальности. Однако, несмотря на эти затруднения, образовательные путешествия развиваются весьма активно. Легче всего в сложившейся ситуации развиваются краткосрочные образовательные поездки, совмещенные с познавательным туризмом. Подобные поездки являются весьма успешным методом обучения и мотивации студентов. Ведь во время поездки студент гораздо лучше запоминает полученную информацию, устанавливает полезные контакты, учится организовывать свое рабочее время, находит новые идеи и просто отдыхает.

Краткосрочные образовательные поездки имеют свои отличительные черты: длятся не больше семи дней, целью поездки является посещение семинара, виза выдается зачастую бесплатно. Все это является хорошим средством привлечения внимания молодежи, поэтому проблемы с наполняемостью групп бывают крайне редко. Подобные путешествия организуются международным или туристическим отделами университетов. Именно они заключают договоры с университетами-партнерами, занимаются вопросом получения бесплатных виз и организуют недорогие поездки для студентов. В Белорусском государственном университете физической культуры также существует туристический центр, который и осуществляет такой вид деятельности.

Туристический центр создает и организует экскурсионные маршруты и маршруты образовательных поездок. Для организации краткосрочной профессионально ориентированной поездки необходимо в первую очередь заключить соглашение с зарубежным вузом. Многие университеты и колледжи заинтересованы в проведении подобных семинаров для привлечения студентов. В данный момент наиболее активно наш туристический центр работает в направлении университетов Литвы. Они охотно помогают оформлять краткосрочные визы и организуют небольшие семинары для знакомства гостей с работой своего университета.

Примером подобного мероприятия, организованного центром, может служить поездка в Вильнюс в феврале 2011 года.

Программа образовательного тура была рассчитана на два дня. Первый день предусматривал выезд из Минска в 6.00; 11.00 – обзорная экскурсия по Вильнюсу; после обеда – в 14.30 – семинар в International School of Law and Business; далее с 16.30 – экскурсия по гостиницам города Вильнюса и свободное время. Программа второго дня состояла из посещения Тракайского замка и торгового центра «Акрополис». В этот же день в 23.00 группа прибыла в Минск.

Это была одна из первых образовательных поездок, организованных туристическим центром. Она занимала всего два дня и проходила лишь на территории Литвы. Во время семинара в International School of Law and Business представители университета показали презентации и рассказали о деятельности своего вуза, о международных грантах и программах студенческого обмена. В последствии туристический центр расширил географию своих путешествий и осуществлял поездки в Ригу, Таллинн, Краков, Варшаву, Стокгольм и др.

Подобные программы можно организовывать совместно с университетами любых стран, однако проще и удобнее на данном этапе развития образовательных путешествий в Республике Беларусь выбирать страны, в которых достаточно велика русскоговорящая среда. Среди таких стран наибольший интерес вызывают Польша, Чехия, Словакия. Автором статьи совместно с туристическим центром БГУФК был разработан маршрут образовательной поездки в Словацкий университет им. Матая Бела (Univerzita Mateja Bela).

Университет Матая Бела расположен в центре словацкого города Банска Быстрица и назван в честь Матая Бела, выдающегося словацко-венгерского ученого XVIII века. Университет был создан в 1992 году путем слияния двух филиалов Братиславского технического университета и Братиславского университета Коменского. Всего в университете существует шесть факультетов. На экономическом факультете среди прочих преподают и туристические специальности [7]. Поэтому этот университет должен быть интересен нашим студентам.

Маршрут рассчитан на 6 дней, и кроме университета Матая Бела в него вложено посещение Ягеллонского университета в Кракове, а также посещение таких городов, как Будапешт, Вена, Братислава.

Программа маршрута:

Первый день – весь первый день занимает дорога от Минска до Ужгорода, в котором группа заночует.

Второй день – посещение Будапешта, а к вечеру студенты приедут в словацкий город Банска Быстрица.

Третий день – в этот день студенты посетят университет Матая Бела. Им проведут экскурсию, организуют встречу с представителями университета, расскажут об истории этого учебного заведения, его работе на сегодняшний день, международных программах, в которых университет принимает участие. Кроме того, в этот день будет проведена экскурсия по Банска Быстрице.

Четвертый день – весь день займут экскурсии по Братиславе и Вене, а также дорога до Кракова.

Пятый день – посещение Ягеллонского университета в Кракове, экскурсия и отправление в Минск.

На шестой день, после ночного перегона, планируется прибытие в Минск приблизительно в 8–9 часов утра.

Таким образом, образовательные поездки – прекрасный инструмент образования, воспитания и просвещения, да и просто досуг молодежи. Среди всех видов образовательных путешествий самыми интересными являются краткосрочные поездки на различные семинары, поскольку их легко организовать, они дают возможность познакомиться с европейской системой образования, насыщенно и интересно провести время в выходные или на каникулах. В Республике Беларусь такие поездки являются наиболее перспективными образовательными путешествиями. Процесс создания и организации путешествия весьма сложен и неоднороден, поэтому организацией подобных поездок должны заниматься международные или туристические отделы университетов, так как они наиболее информированы о нуждах потребителей и обладают необходимыми ресурсами.

Туристический центр Белорусского государственного университета физической культуры занимается организацией таких путешествий. В течение последних трех лет центром активно ведется работа по созданию множества вариаций поездок студентов. Одной из таких возможностей является и маршрут, разработанный совместно с автором данной статьи.

1. Воронкова, Л. П. История туризма и гостеприимства: учеб. пособие / Л. П. Воронкова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 304 с.

2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006. – 944 с.

3. Квартальнов, В. А. Туризм / В. А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 312 с.

4. Бабкина, Т. И. Структурно-семантический анализ лингвокультурного концепта «путешествие»: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19 / Т. И. Бабкина. – Ижевск, 2009. – 23 с.

5. Козлова, Н. А. Формирование и развитие рынка международного образовательного туризма: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Н. А. Козлова; Экономика и управление народным хозяйством. – СПб., 2010. – 187 с.

6. Гельман, В. Я. Состояние и перспективы развития образовательного туризма / В. Я. Гельман // Вестник Национальной академии туризма. – 2009. – № 1. – С. 48–52.

7. Официальный сайт университета Матая Бела [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.umb.sk/umb/umbbb.nsf>. – Дата доступа: 24.02.2013.