

ков экспериментальной группы, по сравнению с контрольной, зафиксировано не было ( $P \geq 0,05$ ).

Выявлены достоверные ( $P \leq 0,01$ ) различия между мальчиками и девочками первых классов в проявлении некоторых координационных способностей: способности к согласованию движений, ориентированию в пространстве, баллистических движениях с установкой на точность, в точности пространственного анализа, в статическом равновесии, в абсолютных циклических локомоциях.

Таким образом, установлено, что:

– правильно организованные, уроки по предмету «Физическая культура и здоровье» повышают влияние на состояние здоровья, поведение ребенка, оптимизирует его умственную и физическую работоспособность;

– данная методика на основе приоритетного развития координационных способностей у первоклассников достаточно эффективна и может использоваться на уроках по предмету «Физическая культура и здоровье» для учащихся первых классов.

1. Теория и методика физической культуры: учеб. / под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – Гл. 11. – С. 146–165.

2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2004. – Гл. 7. – С. 130–143.

3. Лях, В. И. Двигательные способности школьников. Основы теории и методики развития / В. И. Лях. – М.: Терра-Спорт, 2000. – 192 с.

## **ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 11–12 ЛЕТ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ БАСКЕТБОЛА НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»**

*Якуш Е.М., канд. пед. наук, доцент,  
Альбиодхи Гассан Абдулхур Кзар*

Баскетбол широко используется как средство физического воспитания учащихся школьного возраста. Баскетбол состоит из естественных движений и специфических двигательных действий без мяча, а также с мячом [4]. Противоборство, целями которого являются взятие корзины соперника и защита своей, вызывает проявление всех жизненно важных для человека физических качеств: скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей, гибкости и выносливости. В работу вовлекаются практически все функциональные системы организма, включаются основные механизмы энергообеспечения [2]. Освоение элементов игры в баскетбол требует от играющих целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, уверенности в себе, чувства коллективизма. Такое всестороннее и комплексное воздействие на занимающихся дает право считать баскетбол не только увлекательным видом спорта, но и одним из наиболее действенных средств физического и нравственного воспитания в различные возрастные периоды [1].

Многолетний педагогический опыт школьного учителя физической культуры показывает, что на уроках наибольший интерес у учащихся, как правило, вызы-

ают такие спортивные игры, как баскетбол и волейбол. В дальнейшем, учащиеся делают выбор в пользу одной из игр и посещают определенные школьные секции. Такая организация учебного процесса по физическому воспитанию могла бы быть еще более эффективной, однако решение этой проблемы невозможно без выявления мнения самих школьников относительно роли, места и значения данного предмета. Одной из главных причин, лежащих в основе подобного состояния, является низкая мотивационная потребность школьников к занятиям физической культурой. Повысить интерес учащихся заниматься в рамках школьной программы – одна из главных задач педагогического коллектива [3].

**Цель исследования.** В исследовании акцентируется внимание на изучении мнения учащихся 6-х классов о влиянии на них занятий баскетболом в общеобразовательной школе. Это позволяет определить объект и предмет исследования.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы, анкетирование, методы математической статистики.

Методика исследования включала анализ материалов анкетирования учащихся 6-х классов, которые занимаются баскетболом на уроках по предмету «Физическая культура и здоровье».

В анкетировании приняли участие 60 учащихся. Это позволило выявить их ценностные ориентации, способствующие формированию здорового образа жизни в процессе занятий баскетболом. Кроме того, вопросы анкеты затрагивали и другие моменты, сопутствующие активной двигательной деятельности.

**Результаты исследования.** Недостаточное количество обязательных занятий баскетболом для поддержания и укрепления своего здоровья, повышения умственной работоспособности и физической подготовленности отметили 75,3 % учащихся 6-х классов.

По мнению учащихся, у них формируется большое психоэмоциональное напряжение в процессе учебной деятельности. 81,2 % опрошенных считают, что занятия баскетболом приводят к снижению этого напряжения и только 8,8 % полагают, что баскетбол является бесполезным занятием.

Большинство учащихся 11–12 лет (80,4 %) понимают благотворное влияние регулярных занятий баскетболом на повышение умственной работоспособности, успеваемости и физической подготовленности. К сожалению, такое понимание роли занятий баскетболом больше следует считать общепринятым, так как лишь 11,6 % учащихся хотели бы продолжить заниматься спортом.

Важность знаний основ личной гигиены в процессе занятий баскетболом отметили 90,9 % респондентов, а 8,1 % учащихся остались равнодушными к этому вопросу.

По данным анкетирования, 42,0 % учеников 6-х классов не знакомы с методикой и основными принципами закаливания, которые необходимо знать для занятий любым видом спорта и более того их это не интересует.

Результаты опроса показывают, что 66,3 % учащихся не могут подобрать упражнения для самостоятельных занятий баскетболом. Большая часть респондентов (92,2 %) указывает на отсутствие знаний по методике подбора эффективных

средств баскетбола для организации самостоятельных занятий. 68,9 % опрошенных школьников хотели бы воспользоваться консультациями спортивных специалистов по подбору эффективных средств с целью профилактики заболеваемости, а 30,9 % респондентов – по нормированию физических нагрузок в баскетболе.

Анализ учебных журналов свидетельствуют о различном уровне посещаемости, активности и инициативности школьников на занятиях по баскетболу. Основные причины негативного отношения к занятиям по баскетболу представлены на рисунке.

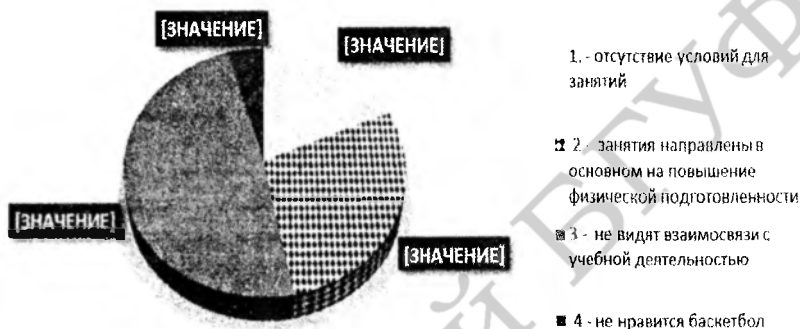


Рисунок – Основные причины негативного отношения учеников 6-х классов к урокам по баскетболу

На вопрос «Что могло бы повысить интерес к урокам баскетбола?» 30,9 % учащихся не смогли ответить, а 69,1 % шестиклассников выдвинули свои предложения по повышению интереса к баскетболу: содержание занятий; организация учебного процесса; проведение массовых и оздоровительных мероприятий.

Анализ структуры мотивов учащихся позволил выявить следующее: только небольшая часть (18,5 %) данного контингента считала занятия баскетболом «второстепенными», 3,7 % анкетированных были вообще освобождены от таких занятий, 12,3 % школьников продолжали быть «равнодушными» к этим занятиям. Среди причин, вызывающих негативное отношение к занятиям баскетболом, в порядке значимости были названы:

- отсутствие потребности к урокам с элементами баскетбола;
- неудовлетворительное состояние здоровья;
- не соответствующие физические нагрузки на уроках;
- отсутствие дифференцированного и индивидуального подхода.

Определяющим мотивом занятий баскетболом у шестиклассников является стремление улучшить свою физическую подготовленность (30,7 %) и укрепить здоровье (19,3 %), возможность приобретения необходимых профессионально-прикладных качеств (18,4 %), возможность общения (10,8 %) и заполнения досуга (5,2 %).

Школьники 11–12 лет наибольшую значимость в формировании интереса к занятиям баскетболом придают таким факторам, как интересное содержание урока, самостоятельное выполнение заданий, музыкальное сопровождение занятий.

На вопрос «Считаете ли Вы занятия баскетболом полезными для себя?» большинство учащихся (68,3 %) ответили утвердительно, 14,6 % сомневались в полезности данных занятий и 17,1 % вообще считали данные занятия бесполезными.

В результате анализа анкет установлено, что при ответе на вопрос «Почему Вы выбрали занятия баскетболом?» наиболее часто встречаются следующие мотивы: нравится (42,21 %); стать сильным (5,3 %); для укрепления здоровья (39,52 %); освоить технику игры (16,80 %); интересно (30,98 %); другие (21,6 %).

Оценивая свое здоровье по субъективным критериям лишь 25,80 % учащихся 11–12 лет считают, что они совершенно здоровы, 40,12 % учащихся полагают, что здоровье у них удовлетворительное, остальные (34,08 %) не могут похвастаться своим здоровьем.

Лишь 13,51 % учащихся 11–12 лет, по собственным оценкам, ведут здоровый образ жизни, 71,22 % опрошенных характеризуют свой образ жизни как нездоровый, 15,27 % респондентов вообще отказались отвечать на этот вопрос.

## **Выводы**

1. Проведенные обследования позволили выявить как общие, так и специфические побуждающие мотивы для занятий баскетболом, определить факторы, стимулирующие приобщение школьников к регулярным занятиям физическими упражнениями, изучить причины, затрудняющие формирование потребности в занятиях баскетболом.

2. Учащиеся 6-х классов высоко оценивают значимость занятий баскетболом как для повышения здоровья и приобретения хорошей физической формы, так и практического применения умений и навыков сформированных на уроках физической культуры для самостоятельных занятий баскетболом.

3. Основными причинами (в порядке значимости) негативного отношения к урокам по баскетболу следует считать: отсутствие должных условий для занятия; обучающиеся не видят взаимосвязи с учебной деятельностью; занятия направлены в основном на повышение физической подготовленности; личная недисциплинированность.

1. Гомельский, А. Я. Баскетбол: секреты мастерства: 1000 баскетбольных упражнений / А. Я. Гомельский. – М.: ФАИР, 1997. – 224 с.

2. Фомин, Н. А. Физиологические основы двигательной активности / Н. А. Фомин, Ю. Н. Завилов. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 224 с.

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

4. Железняк, Ю. Д. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения: учеб. для студентов пед. вузов по спец. 033100 «Физическая культура» / Ю. Д. Железняк; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Поргнова. – М.: Академия, 2006. – 518 с.