

В то же время показатель личностной тревожности имеет положительную корреляционную взаимосвязь с показателем нейротизма ($r=0,68$, $p<0,05$), что отражает комплексное влияние психофизиологических особенностей спортсменов, так как уровень нейротизма является врожденной устойчивой характеристикой нервной системы, а личностная тревожность – это постоянная категория, которая определяется типом высшей нервной деятельности, темпераментом, характером и др. Оценивая корреляционную зависимость между личностной и ситуативной тревожностью ($r=0,57$, $p<0,05$), можно отметить, что связь между этими показателями очевидна и логически обоснованна, а нейротизм и ситуативная тревожность связаны в незначительной степени ($r=0,47$, $p<0,05$).

Заключение. Проведенный анализ особенностей психических свойств личности у квалифицированных боксеров свидетельствует о наличии определенных характеристик их проявления и возможности усовершенствования в динамике тренировочного процесса механизмов их регуляции. Однако в связи с небольшой выборкой испытуемых спортсменов на данном этапе рассмотрения проблемы можно наметить ориентиры в направлении изучения особенностей психических свойств личности квалифицированных боксеров, чтобы использовать полученные знания в психокоррекционных программах, применяемых, в частности, для оптимизации предстартовых состояний. В перспективе развитие этого научного вопроса целесообразно поддерживать для решения задач повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов, специализирующихся в единоборствах.

1. Айзенк, Г. Ю. Структура личности / Г. Ю. Айзенк. – СПб.: Ювента; М.: КСП+, 1999. – 464 с.
2. Основы психологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Л. Д. Столяренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 672 с.
3. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ, 1998. – 672 с.
4. Романенко, М. И. Бокс / М. И. Романенко. – К.: Вища школа, 1978. – 296 с.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТОМ

Енишин М.М., канд. филос. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Реализацию изложенных принципов построения инновационной организационно-управленческой модели спорта необходимо ориентировать на существующие в настоящее время в Республике Беларусь социально-организационные и финансовые возможности, имеющийся в стране людской, кадровый, материальный, технический, научный, педагогический, медицинский, управленческий потенциал.

Проанализируем некоторые наиболее существенные, с точки зрения разрабатываемой инновационной модели управления спортом, компоненты, имеющиеся в настоящее время в Республике Беларусь, прежде всего людской потенциал для развития резервного и большого спорта.

Предварительно еще раз отметим, что основой спорта высших достижений является спортивный резерв, подготовка которого параллельно решает еще одну важную социальную задачу (возможно, даже более важную, нежели завоевание олимпийских медалей) – формирование физически здоровой нации. Для выбора наиболее эффективной, адекватной современным условиям Республики Беларусь системы управления спортивным резервом необходим объективный анализ потенциальных возможностей нашего государства в отношении человеческих ресурсов – наиболее критичного фактора современного спорта.

Для того чтобы оценить, какими возможностями его использования на Олимпийских играх располагает современная Беларусь, необходимо выяснить, спортсменов какого возрастного диапазона можно считать потенциальной базой соответствующего олимпийского цикла. Именно поэтому нами были проанализированы современные возрастные тенденции в видах спорта и соревновательных дисциплинах различной направленности по механизмам энергообеспечения, структуре двигательной активности и др. Анализ проводился на основании соответствующих сайтов международных спортивных федераций сети Интернет. Были выделены возрастные показатели ведущих на сегодняшний день спортсменов (20 и 30 лучших в мировом рейтинге), а также победители и призеры Олимпийских игр.

Полученные результаты свидетельствуют о повышении возраста выхода на максимальные спортивные результаты практически по всем, в том числе и зимним, видам спорта. Это говорит о том, что основной тенденцией возрастной динамики высших спортивных результатов является повышение возраста выхода на пик спортивных результатов.

Необходимо отметить и другую весьма тревожную динамику: уменьшение количества детей, рождаемых в нашей стране, способных по уровню своего здоровья заниматься спортом [1, 2]. Такая же тенденция характерна и для состояния детско-юношеского и резервного спорта России [3].

Результаты наших исследований определяют стратегию и принципы построения инновационной системы управления спортивными резервами и управления подготовкой спортсменов высокого класса. При этом они регламентированы, кроме прочих, двумя важнейшими факторами: весьма ограниченным контингентом потенциального резерва большого спорта и «солидным» возрастом спортсменов, поднимающихся на пьедестал почета крупнейших соревнований. Именно они явились определяющими при разработке предлагаемого варианта построения инновационной модели управления спортом.

В соответствии с принципами современного менеджмента, эффективное управление любыми социальными процессами возможно только в том случае, если разработаны, приняты и неукоснительно соблюдаются нормативы, критерии, эталоны и стандарты этого управления.

Эти стандарты относятся, прежде всего, к технологии основного процесса, реализуемого в организации. Применительно к сфере спорта речь идет о многоэтапном, многофакторном и разнокомпонентном процессе подготовки спортсменов высокого класса.

Процесс подготовки спортсменов осуществляется в различных звеньях (уровнях), которые находятся (должны находиться!) в иерархических отношениях, то есть низшие звенья (уровни) должны подчиняться более высоким, выполнять их требования, соответствовать установленным ими стандартам и нормативам. Это даст возможность эффективно контролировать и управлять технологией подготовки спортсменов путем создания так называемых «вертикальных маркетинговых структур», широко применяемых в бизнесе и промышленности при производстве, продвижении и реализации на рынке сложной в техническом отношении продукции. Спортсмены высокого класса с полным основанием могут быть отнесены именно к такой «продукции».

Создание вертикальных маркетинговых структур требует построения соответствующего организационного образования. В нашем случае таким образованием может быть «Организационно-управленческий комплекс по виду спорта». Он включает в себя:

- национальную команду по виду спорта;
- соответствующие ШВСМ по виду спорта;
- училища олимпийского резерва;
- специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва.

Детско-юношеские спортивные школы из системы (цепочки) олимпийской подготовки выводятся.

На всех обозначенных уровнях, входящих в состав вертикальной маркетинговой структуры, вводятся соответствующие возрастные и этапные критерии, стандарты, нормативы и эталоны по основным показателям подготовленности спортсменов. Это даст возможность реализовать так называемый «нормативный подход» к подготовке спортсменов. При его использовании обязательным условием перехода спортсмена на следующий уровень подготовки является его соответствие определенным, заранее установленным нормативам. Таким образом, процесс подготовки спортсмена становится не самоцелью тренировочной деятельности, а необходимым условием достижения определенного уровня подготовленности.

Другими словами, отбор по определенным формальным (формализованным) признакам осуществляется на всех этапах (уровнях) подготовки спортсменов. Причем наиважнейшим условием функционирования соответствующего уровня (звена) подготовки спортсменов являются не количественные (сколько человек занимается), а качественные (что они из себя представляют) показатели спортсменов. Это позволит повысить эффективность подготовки спортсменов резерва на всех уровнях за счет избавления от балласта («мертвых душ») и более высокой индивидуализации тренировочного процесса.

Организационная структура такого комплекса даст возможность:

- повысить эффективность государственного управления вне зависимости от ведомственной принадлежности;
- использовать диверсифицированное целевое финансирование вида спорта, не расплывать финансовые и иные средства;
- разработать и реализовать общую концепцию подготовки спортсменов в виде спорта;
- разработать общие критерии оценки тренерского труда для всех уровней подготовки спортсменов;
- разработать и реализовать в полном объеме концепцию научно-методического обеспечения спортсменов на всех уровнях подготовки.

Перейдем к более подробному рассмотрению предлагаемой системы управления спортом. Характерными особенностями предлагаемой системы являются:

- выведение ДЮСШ из системы подготовки спортивного резерва и закрепление их за общеобразовательными школами;
- введение системы отбора (конкурсного набора) на всех уровнях подготовки спортивного резерва;
- введение разных критериев оценки деятельности отдельных уровней (этапов) подготовки спортсменов;

– переход от количественных к качественным критериям комплектования разных уровней подготовки спортсменов.

На наш взгляд, начальную спортивную подготовку целесообразно выделить из резервного спорта, связать с системой физического воспитания общеобразовательной школы, полностью подчинить в организационном отношении органам образования. Это позволит в несколько раз поднять массовость детского спорта, комплексно решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи с эффективным использованием имеющейся спортивной базы, кадрового потенциала, экономических ресурсов, выделяемых государством из бюджета.

В структуру собственно подготовки спортивных резервов должны, на наш взгляд, входить:

- специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва (СДЮШОР);
- училища олимпийского резерва (УОР);
- школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ).

Зачисление в СДЮШОР осуществляется преимущественно по конкурсному набору (система отбора) при помощи педагогических тестов по показателям физического развития, общей и специальной физической подготовленности, состояния здоровья, учитывая специфику вида спорта.

При этом в работе СДЮШОР предусмотрены следующие особенности:

- комплектование осуществляется по принципу доминанты качества над количеством спортсменов;
- отбор спортсменов (70 % должны соответствовать установленным нормативам, эталонам и критериям) дополняется набором (30 % занимающихся принимаются в школу по усмотрению тренеров);
- возраст начала занятий в СДЮШОР – оптимальный для углубленной спортивной специализации (в зависимости от специфики вида спорта);
- содержание и направленность тренировочной работы – углубленная общая и специальная подготовка, базовая техническая, психологическая и теоретическая подготовка, сохранение и развитие потенциала каждого спортсмена; реализация индивидуальных программ подготовки; компьютерное прогнозирование. После окончания спортсмен получает удостоверение общественного инструктора по спорту.

СДЮШОР может существовать только при наличии спортивной базы, ее соответствующем оснащении инвентарем и оборудованием. Это уровень средней спортивной подготовки.

Следующий логический уровень подготовки спортсменов – училища олимпийского резерва (УОР). Их комплектование осуществляется по конкурсному отбору на основании инструментальных методов отбора по показателям общей и специальной подготовленности, морфофункциональным показателям, оценке отдельных систем организма спортсмена, состоянию энергетических систем, психическим и психологическим особенностям. По установленным нормативам, критериям и эталонам отбирается 80 % состава; 20 % учащихся могут не полностью соответствовать модельным характеристикам.

Направленность тренировочной работы – углубленная специализированная подготовка на основе индивидуальных программ и моделей, идеологическое и психологическое сопровождение. Осуществляется компьютерный контроль и анализ, математическое моделирование и программирование, комплексный инструментальный контроль в системе научно-методического обеспечения.

Следующий уровень – школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ). Они являются базой и филиалами национальных команд по видам спорта, которые и определяют характер и направленность их работы, эталоны и критерии формирования и т. д. В ШВСМ полностью реализуется система научно-методического обеспечения и сопровождения спортсменов, глубокая индивидуализация и персонификация тренировочных программ.

Необходимо отметить, что спортивный результат как таковой не может являться универсальным критерием качества работы для всех уровней подготовки спортивных резервов. Для каждого из них должны быть разработаны и приняты свои критерии, которые отражают основную направленность и содержание деятельности каждого уровня.

Таким образом, предлагаемая модель управления, не разрушая сложившиеся за многие годы структуры спорта, предусматривает их наполнение новым содержанием путем перехода от экстенсивных (количественных) к интенсивным (качественным) факторам развития.

1. Итоги выполнения Межведомственной программы «Развитие детско-юношеского спорта и подготовка спортивного резерва национальных команд Республики Беларусь в 2001–2004 гг.». – Минск, 2005. – 31 с.

2. Справка об итогах реализации в 2006 году Межведомственной программы развития детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва национальных и сборных команд Республики Беларусь на 2006–2010 годы. – Минск, 2007. – 18 с.

3. Бауэр, В. Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России / В. Г. Бауэр // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 10. – С. 50–56.