

4. Казаринова, Н. В. Межличностное общение: повседневные практики / Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Изд. НИИХ СПбГУ, 2000.

5. Суслова, Т. Ф. Личностные детерминанты совмещения профессиональных и семейных ролей женщинами-предпринимателями: автореф. канд. дис. ... / Т. Ф. Суслова. – М., 1999.

## ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

*Котко А.Н.*, канд. пед. наук, доцент,

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,  
Республика Беларусь

В философской и психолого-педагогической литературе основными составляющими понятия «духовность» являются следующие ключевые слова: познание, потребность, совесть, истина, способность, общение, долг, добро, незлобивость, добродушие, доброжелательность, любовь, мягкосердечность, жертвенность, немстительность, снисходительность, откровенность, благонамеренность, красота, сочувствие, сопереживание, сострадание, щедрость, уступчивость, трудолюбие.

Долгое время понятие «духовность» не использовалось научным знанием, так как в него вкладывался лишь религиозный, мистический подтекст, оно воспринималось как синоним к словам «божественное», «священное». С античности до Нового времени «духовность» рассматривалась сквозь призму души, включающей интеллектуальные, чувственные и волевые выражения в качестве истины, добра, свободы, как производное от понятия «дух», в тесной взаимосвязи души, духа и тела (Аристотель, Платон, Сократ, Эпикур и др.).

Отечественная наука в лице русских философов конца XIX–XX вв. Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Н.О. Лосского, В.С. Соловьева и других склонна связывать основы духовности с вопросами о смысле жизни, поисках истины, совершенстве человеческого духа. С позиции христианства образование и воспитание должны быть ориентированы на определенный идеал. Идеал Совершенства (Абсолютного) побуждает непрерывно находиться в процессе образования и самообразования души, ее состояний. То, на что указывает нам совесть, к чему она зовет, есть нравственно совершенное. «С психологической точки зрения совестливый акт есть акт эмоционально-волевой, приемлющий жизненно-нравственное решение, один из вернейших путей к внутренней свободе» [1].

В постсоветский период появилась необходимость в социальной устойчивости, основанной не на внешней норме общественного контроля, а на внутренней духовности каждого человека, его самовыражении и самоутверждении.

Сфера образования имеет самое непосредственное отношение к происходящим в мире событиям, в том числе и к тем негативным тенденциям, которые все более явственно дают о себе знать. Их причиной в конечном счете является сам человек, утративший способность активно противостоять злу, лишившийся жизненных ориентиров, потерявший веру в нравственные, духовные ценности мира и смысл человеческой жизни.

Проблема духовности, внутренней саморегуляции человека, исходя из приверженности его к нравственным, эстетическим, религиозным, политическим и другим идеалам, ставшим убеждениями человека, его духовными потребностями, мотивами поведения, – основная проблема, стоящая перед системой образования и обществом. Философская основа рассмотрения проблемы воспитания духовности связана с идеями экзистенциального подхода к пониманию духовности личности, ее деятельностной природы, а также с идеями антропологического и антропософского человековедения, определившими взгляд на детей как на субъектов собственной воли, творчества, способности к духовному саморазвитию. Понятию «духовность», возрождающемуся в нашем материалистически озабоченном мире, суждено преобразить этот мир, противопоставить низшим ценностям (чувству собственности, индивидуализма, алчности, культу наживы и т. д.) высшие, такие как вера в возвышенное, любовь к ближнему, совесть, служение добру.

Для современного педагога очень важно проникнуть в конкретную, неповторимую личность, помочь ей. И есть только один путь приближения к тайне души человека – путь любви к нему. Наше общение с воспитанником лишь тогда педагогически плодотворно, когда оно регулируется любовью к нему и верой в него на пути выявления индивидуальности, неповторимого внутреннего мира ребенка [2]. Данное положение подтверждается концепцией, согласно которой духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, других людей, самого себя и свое место в этом мире, в стремлении создавать новые формы общественной жизни в соответствии с позитивными законами человеческой природы (В.И. Слободчиков).

Духовность – протест против всего негативного, непримиримость к злу, стойкость и непоколебимость в своих убеждениях. Это и постоянная духовная деятельность по совершенствованию себя и других, образ жизни, поиск ее высшего смысла.

Как психолого-педагогическое явление проблема духовности рассматривается с позиций [4]:

- потребностного подхода: потребности личности к познанию и социально-альтруистическому действию; в самоактуализации и стремлении жить по совести; в духовном общении, творчестве, красоте; в человеческом участии, сочувствии, сопереживании;
- специальной духовной способности, представленной в каждой личности в разной мере ее индивидуальной выраженности;
- проявления глубинного общения как пути к формированию духовности;
- объективации человеческого духа в продуктах духовной культуры – произведениях искусства, литературе;
- особого духовного состояния, связанного с поисками корней духовности в нерелексируемых глубинах бессознательного Я, попытка анализа взаимодействия вершин сознания личности и глубинных слоев психики.

Классическая педагогика основана, прежде всего, на духовных началах. Начало духовности в человеке не есть отдельная сфера, некая особая и обособленная жизнь, а есть творческая сила, энтелехийно пронизывающая собой всю жизнь человека (и души, и тела) и определяющая новое «качество» жизни. Начало духовности есть поэтому начало цельности и органической иерархичности в человеке. Эта иерархичность состоит в примате духовного начала, т. е. в действенной соотнесенности всей жизни человека с его духовным началом. Все в человеке потому и лично, что соотнесено с духовным началом, что человек всегда и во всем духовен. Эта духовность не «самосуца», она загадочно сочетается с психикой и телесной сферой, но все же она есть средоточие, живая сердцевина человека, истинный центр («реальное я»), основа индивидуальности человека, метафизическое его ядро. Примат духовного начала, конечно, не подавляет нашей психофизической жизни, не устраняет даже ее собственной закономерности. Из того, что психика и телесная сфера служат проводником и выражением духовного начала, не следует, конечно, что у них нет своей собственной жизни. Эта собственная их жизнь не только соотнесена всегда к началу духовности, но она может и подчинять его себе.

Психолог и философ В.В. Зеньковский в работе «Психология детства» показывает недостаточность и поверхностность традиционного педагогического натурализма. Главным в его психолого-педагогической концепции является любовь и уважение к воспитанникам, вера в духовные возможности и уникальность каждой личности. Конечную цель воспитания он видит в развитии в душе ребенка сил добра. Необходимо обеспечить связь свободы с добром, превращая тем самым ее начало в источник творчества, а не произвола, восхождения к добру, а не служения злу.

В реальном Я ребенка, по мнению психолога, детский эгоцентризм не обозначает культ личности. В детях нет ничего искусственного, намеренного, ребенок живет прежде всего своей жизнью, следует своим впечатлениям и чувствам, и как раз благодаря этому детство полно настоящей духовной свободы. Чувство ответственности у ребенка глубже и шире эмпирической личности, в нем есть метафизическая глубина, и ростки этого чувства восходят в душе робкими движениями стыда и совести. Преимущественное развитие эмоциональной сферы, которое определяет двойственность реального и эмпирического центра личности, создает необычайную целостность и красоту детства [3].

В работе Д.И. Водзинского, А.А. Гримотя, Л.Н. Тихонова «Творение личности педагога» духовность понимается как стремление человека жить по совести, это производное совести, ее логическое проявление. Духовность рассматривается как соединение красоты, любви, долга и истины, а «духовный мир» – как целостно-внутренняя, сознательно-психическая жизнь человека, как многогранное социальное образование, обладающее сложной структурой, которую составляет рациональная, эмоциональная и волевая сферы.

Духовность придает смысл жизни отдельному человеку, в нем человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет, каково его назначение в жизни, что есть добро и зло, истина и заблуждение, красивое и безобразное и т. п. Духовность имеет свое энергетическое ядро, которое в состоянии мотивировать личность и устремить ее к свершениям Добра по законам Любви и Совести [4]. Тайна *совести* заключается в том, что она есть в людях, а здоровое общество – это такое общество, которое поддерживает в человеке данный феномен (М.К. Мамардашвили).

Люди во все времена стремились создавать счастливые пространства для себя и выражали это в устройстве роскошного быта, отодвигая порой на второй план отношения и саму любовь, забывая, что любовь представляет собой основополагающий принцип законов природы да и самой жизни. Об этом студентам в процессе преподавания дисциплины «Основы психологии и педагогики» напоминают следующие суждения: ум без любви делает человека хитрым; вера без любви делает – фанатиком; богатство без любви – жадным; воспитание без любви – двуликим; правда без любви – критиканом; власть без любви – насильником; справедливость без любви – жестоким; честь без любви – высокомерным; приветливость без любви – лицемерным; обязанность без любви – раздражительным; компетентность без любви – неуступчивым; ответственность без любви – бесцеремонным. С этой целью организуются разные виды семинарских занятий: семинары-диспуты, семинары-исследования, семинары-аукционы, семинары-брифинги и др. Также проводится семинар-открытый микрофон. Каждый студент имеет возможность высказать мнение, аргументировать свою позицию, подтвердить или опровергнуть существующие суждения.

Студентам Института туризма предлагается осуществить презентацию конкретного закона любви. Например, любовь долго терпит, любовь милосердствует, любовь не завидует, любовь самоукоряет, любовь защищает свободу безнасиловыми средствами, любовь не гордится, любовь – это подвиг, любовь ответственна, любовь не раздражается, любовь не мыслит зла, любовь не радуется неправде, любовь сорадуется истине, любовь все покрывает, любовь всему верит, любовь смиренномудра, любовь все переносит, любовь щедра, любовь делает человека сильным, любовь эстетически выражает себя, истинная педагогика и истинное воспитание и есть любовь.

В дальнейшем на семинарских занятиях студенты пишут мини-сочинения по духовно-нравственной теме с последующим обсуждением творческого продукта. Выбор текста осуществляется как со стороны преподавателя, так и со стороны временно созданной творческой группы студентов. Приведем текст мини-сочинения студентки Марины П. на тему «Любовь не мыслит зла»:

«Важно научиться забывать обиды, жестокие слова. Категорически нельзя лелеять свою ненависть, постоянно освежая в памяти неприятные воспоминания. Истинная любовь учит прощать и забывать. Этой способностью забывать ненужное и малозначительное надо учиться у матерей. Ребенок, взрослый сын (дочь), может сто раз не соответствовать ожиданиям матери, но она все равно на вопрос, кого больше всего любит, ответит: «Сына (дочь)». Она не помнит, что было. Забыла. А вот детей, которых она любит, помнит без напоминаний».

Таким образом, духовность следует рассматривать как важнейшую основу личности, как генетически и социально обусловленное интегрированное образование в ее структуре, в основе которой лежат развитые рефлексивные, альтруистические, нравственно-эстетические и коммуникативные качества, потребности и способности.

1. Ильин, И. А. Путь к очевидности: мыслители XX века / И. А. Ильин. – М., 1993. – С. 193.
2. Котко, А. Н. Развитие творческой индивидуальности ребенка в условиях дошкольного учреждения: монография / А. Н. Котко. – Минск: Медисонт, 2007. – 320 с.
3. Зеньковский, В. В. Психология детства: учеб. пособие / В. В. Зеньковский. – М., 1996. – 347 с.
4. Котко, А. Н. Духовно-нравственное развитие человека: монография / А. Н. Котко. – Минск: Медисонт, 2011. – 248 с.

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВАНИЯ БЫТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА КАК АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Кустовский М.Н.*, канд. ист. наук, доцент, *Наумова Е.Г.*,  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,  
Республика Беларусь

Современный этап цивилизационного развития человечества, который в идеально-типическом плане обычно классифицируется как постиндустриальная модель, характеризуется наличием множества разнонаправленных процессов, явлений и тенденций, позволяющих оценивать его с самых разных мировоззренческих позиций. Данные феномены обусловлены логикой развития и природой постиндустриализма, выступающей в качестве рационализированной, сциентизированной и техногенной модели цивилизационного развития. В результате формируются разные картины мира, отличающиеся между собой мировоззренческим обоснованием и системой аргументов.

С одной стороны, абсолютизируются результаты экономического и технологического прогресса в самых разных его проявлениях (становление глобальной экономической системы, коммерциализация научных и технологических знаний, бурное развитие средств коммуникации, биоинженерии и информационно-компьютерных технологий, демократизация общественных отношений и др.), что позволяет говорить о качественно новой стадии исторического развития человечества. Постулируется превращение теоретического знания в основной источник нововведений, социального планирования и политических решений, важнейший фактор самоподдерживающегося технологического роста и экономического развития общества. Отмечается позитивное влияние экономического и технологического прогресса на социальную сферу жизни человечества, закономерным результатом чего должно стать социальное раскрепощение человека. В силу качественных изменений в иерархии социальных приоритетов современного человека проблемы материального благосостояния должны уступить место проблемам интеллектуально-творческого характера. Данная закономерность, по мнению адептов концепции постиндустриализма, должна стать залогом решения актуальных социальных, экономических и политических проблем общества в недалеком будущем.

С другой стороны, процессы социально-экономического и технологического развития цивилизации сопровождаются появлением целого спектра кризисных тенденций и явлений в социокультурной и духовной об-