

логических и биохимических преобразований, претерпеваемых человеком в процессе своего развития.

В 9 лет отмечается перестройка механизма двигательной регуляции. В характере построения движений отчетливо проявляются признаки участия в этом построении механизма центральных команд. Очень важный момент в онтогенетическом развитии центрального механизма управления движениями отмечен у 9-летних детей: появление первичных (предварительных) коррекций. В 10 лет происходит окончательное освоение растущим организмом более совершенного физиологического механизма программирования движений, обеспечивающего возможность предварительного учета не только пространственного, но и временного фактора – механизма центральных команд [2].

На основании данных биологических предпосылок становится возможным формирование базовых координаций в легкоатлетических метаниях, в частности, в метании молота, начиная с младшего школьного возраста, то есть с 9–10 лет. С позиций теории освоения двигательных действий В.Т. Назарова (1974), центральное внимание при этом необходимо уделить формированию элементов динамической осанки в данном виде легкоатлетических метаний, а также системному освоению различного вида управляющих движений. Следует заметить, что на данном этапе становления спортивного мастерства необходимо конструировать весьма подвижную, динамическую структуру основного соревновательного упражнения, способную к рациональному развитию под влиянием системной совокупности объективных и субъективных факторов.

1. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – Киев: Олимп. лит-ра, 2004. – 808 с.

2. Безруких, М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – Академия, 2003. – 416 с.

ДИАГНОСТИКА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ СПЕЦПОДРАЗДЕЛЕНИЙ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Барташ В.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
(Минск, Республика Беларусь)

Под термином «готовность» обычно понимается состояние человека, определяемое его способностью к успешному выполнению какой-либо деятельности, связанной с сознательной направленностью на эту деятельность [1]. Специалисты рассматривают состояние готовности как сложную динамиче-

скую систему, содержащую мотивационный, ориентационный, операциональный, волевой и оценочный компоненты. Логично предположить, что наличие объективной информации о каждой из указанных составляющих позволяет с высокой степенью надежности прогнозировать успешность профессиональной деятельности. Однако следует понимать, что такое разделение проводится лишь с целью уяснения разных сторон единого целостного состояния человека. Реально готовность личности и кондиционная готовность организма находятся в единстве, что позволяет говорить о психофизической готовности. Например, под психофизической готовностью сотрудников спецподразделений следует понимать их конкретное состояние, характеризующееся определенным функциональным состоянием и необходимым уровнем двигательной подготовленности, а также соответствующей психической устойчивостью, позволяющей успешно выполнять оперативно-служебные задачи [2].

Одним из информативных и надежных методов подготовки и контроля психофизической готовности сотрудников спецподразделений силовых структур к деятельности в экстремальных ситуациях является выполнение оперативно-служебных заданий в модельных условиях. При моделировании условий, предельно и системно приближенных к реальной обстановке, следует понимать, что экстремальность или профессиональная сложность учебных заданий не является в них самоцелью и должна основываться на многоальтернативных и неожиданных для сотрудника ситуациях, в которых в первую очередь формируется способность к оперативному принятию решений. Если абстрагироваться от психогенных реакций, возникающих в стрессовой ситуации, то алгоритм поведения сотрудника в аналоговых моделях сводится к действиям в стохастических условиях, для которых характерны: дефицит информации о предстоящем содержании деятельности, лимит времени на принятие решения и формирование двигательной программы, жесткие временные рамки реализации сформированной программы [2]. Выполнение заданий в таких модельных ситуациях позволяет формировать (или оценивать) не только оперативность принимаемого решения и быстроту перехода к его двигательной реализации, но также и эффективность как дифференцированного, так и интегрального проявления профессионально важных психофизических качеств.

Проведенные исследования показали, что оценка психофизической готовности сотрудников спецподразделений силовых структур к действиям в экстремальных ситуациях, определяемая в заданиях, построенных на основе принципов нелинейных (динамических) моделей, позволяет существенно повысить прогнозную эффективность профессиональных испытаний.

1. Дьяченко, М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психол. аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. – Минск: Университетское, 1985. – 206 с.

2. Каранкевич, А. И. Психофизическая готовность курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь к эффективной профессиональной двигательной деятельности / А. И. Каранкевич, В. А. Барташ; МВД Респ. Беларусь, Могилевский