

Компьютерные тесты будут разрабатываться для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Задания на грамматику будут составляться с использованием активной лексики, лексические задания будут давать возможность проверить степень владения отдельными грамматическими структурами, а также проконтролировать целый ряд аспектов обучения от орфографии до перевода. На первом этапе нам представляется целесообразным разрабатывать задания следующих типов: на единичный, множественный и перекрестный выбор, сопоставление, правильный порядок и вписывание необходимых элементов. Тексты (а также аудио и видео фрагменты) можно сопровождать заданиями на восприятие типа «True or False».

Нельзя забывать и о том, что компьютерные тесты также выполняют обучающую функцию, поскольку тест может быть разработан с возможностью самостоятельного исправления ошибок с использованием подсказок, вплоть до отсылки к отдельным разделам учебного материала с выводом их на экран.

Интересной представляется возможность выведения на дисплей визуальных образов, звуковых файлов. В будущем планируется активно применять технологию Drag&Drop, которая позволяет захватывать необходимый элемент на одном участке дисплея и перетаскивать в нужный участок, снабжая, например, рисунки соответствующими подписями.

Компьютерное тестирование, не заменяя собой традиционные формы педагогического контроля, ускоряет и облегчает обработку результатов, давая при этом возможность получить достаточно высокую объективность процесса оценки, так как при этом происходит сличение ответов с четко установленным эталоном. Задача состоит в том, чтобы задания создавались по принципу равнозначности отдельных примеров. Если же в конкретных случаях это сделать сложно, следует установить критерии оценки для данных примеров с использованием коэффициентов сложности. Это диктуется сущностью компьютерного тестирования, где оценивание происходит на основе процедуры стандартизации, на которую не влияют личные суждения проверяющего.

Разрабатываемые тесты отличаются от контрольных заданий «Check up Your Skills» учебно-методического пособия «Английский язык» для студентов I курса БГУФК, однако в основе своей имеют грамматический и лексический материал данного пособия. Этому принципу кафедра намерена придерживаться и в дальнейшем, дополняя все учебно-методические пособия контрольными заданиями и компьютерными тестами.

1. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская. – Минск, 1998.
2. Балатская, А. В. Тестирование как средство контроля на первом этапе обучения в неязыковом вузе / А. В. Балатская, Л. П. Зайцева // Теория и методика преподавания германских языков. – Куйбышев, 1978. – С.136–142.
3. Дадькина, Т. Н. Некоторые результаты экспериментальной проверки сравнительных характеристик различных форм тестовых заданий / Т. Н. Дадькина // Проблемы контроля при обучении иностранному языку в вузе. – Таганрог, 1974. – Вып. 2. – С. 39–45.
4. Методические разработки службы педагогического тестирования США / Томас и [др]. Перспективы программированного обучения. – М., 1966. – С. 196–244.
5. Harris M. & McCann P. Assessment. Oxford: Heinemann, 1994. – P. 26–29.
6. Henner-Stanchina, C. and H. Holec. 1985. "Evaluation in an autonomous learning scheme" in P. Reley (ed.) Discourse and Learning. London: Longman.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В БГУФК

Соколова Д.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Компьютерные телекоммуникации все больше начинают проникать в различные сферы жизни современного общества: бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование.

На общем фоне развития телекоммуникаций в нашей стране постепенно проявляется и становится заметным процесс внедрения компьютерных технологий в сферу образования. Становится очевидным, что компьютерные телекоммуникации являются одним из способов познания мира. Вместе с тем появляются новые формы и методы обучения, новая идеология глобального мышления.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Использование компьютерных технологий – требование времени. Достоинства использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия (появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше).

В последнее время использование (ИКТ) на занятиях по иностранному языку, и английскому в том числе, становится все более распространенным. Использование ИКТ позволяет сделать процесс обучения иностранному языку (ИЯ) более эффективным:

- качественное формирование речевых и языковых умений и навыков невозможно без многократного употребления языковых единиц в речи, поэтому учащийся должен неоднократно повторять свои действия в рамках тренировочных заданий, а использование ИКТ позволяют сделать эту отработку менее рутинной и более разнообразной;

- общение на иностранном языке в учебных чатах и блогах симулирует ситуацию общения – письменную или устную, что делает обучение более коммуникативным;

- так как обучение основано на использовании аутентичных языковых материалов (а обучаемые приобретают практически неограниченный доступ к аутентичным иноязычным ресурсам, в том числе аудио и видео, размещенным в интернете), то оно вызывает у обучаемых возникновение феномена приобщения к различным речевым стилям и создает эффект погружения в реальную речевую стихию изучаемого языка. Аутентичные материалы представляют собой образец того языка, которым пользуются его носители в общении друг с другом, использование аутентичных материалов позволяет воссоздать иноязычную среду на занятии, звучащая иноязычная речь демонстрирует нормы аутентичного речевого поведения, понимание иноязычной речи способствует повышению мотивации. Студенты могут использовать эти материалы при самостоятельной работе, дистанционном обучении, подготовке рефератов и т. д.;

- так как студенты будут иметь возможность участвовать в языковых онлайн-сообществах и выполнять задания по сети в группах и парах (что способствует развитию у них не только речевых навыков, но и навыков учебного сотрудничества), то использование данного метода обучения менее ориентировано на преподавателя и более автономно для студента.

В учебном процессе наиболее часто используемыми средствами ИКТ являются:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;

- программы тестирования;

- электронные энциклопедии и справочники;

- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;

- видео и аудиотехника;

- образовательные ресурсы Интернета;

- научно-исследовательские работы и проекты;

- интерактивная доска.

Методисты выделяют несколько классификаций средств ИКТ. В соответствии с первой классификацией, все средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: аппаратные (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио- и видеомаягнитофон и др.) и программные (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы интернета и т. д.).

Вторая классификация средств ИКТ позволяет рассмотреть возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности:

- для поиска литературы в Internet различных браузеров (Google Chrome, Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox и др.), различных поисковых систем и программ для работы в режиме on-line (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru, Yahoo.com, Prez-team.com и т. д.) и работы с ней (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование, создание слайдов-презентаций в режиме on-line и т. д.);

- для работы с текстами – использование пакета основных прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word (позволяет создавать и редактировать тексты с графическим оформлением); Microsoft Power Point (позволяет создавать слайды-презентации для более красочной демонстрации материала); Microsoft Excel (позволяет выполнять вычисления, анализировать и визуализировать данные, работать со списками в таблицах и на веб-страницах); Microsoft Office Publisher (позволяет создавать и изменять буклеты, брошюры и т. д.);

- для автоматического перевода текстов – различных программ-переводчиков (Google, Promt, Multitran, Prof-translate) и электронных словарей (AbbyLingvo);

- для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, USB-флеш накопители);

- для общения (Internet, электронная почта, Skype, MailAgent и т. д.);

- для обработки и воспроизведения графики и звука – проигрыватели (Microsoft Media Player, WinAmp, WinDVD, Zplayer и др.), программы для просмотра изображений (ACDSee, PhotoShop, CorelDraw и др.), программы для создания схем, чертежей и графиков (Visio и др.).

Вышеперечисленные средства ИКТ создают благоприятные возможности на занятиях по английскому языку для организации самостоятельной работы обучающихся. Они могут использовать компьютерные технологии как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Данные методы позволяют не только овладевать коммуникативной компетенцией, но и достаточно повышать творческий потенциал личности. ИКТ позволяют обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными

материалами, которые помогут студентам проявлять их творческие способности, приучать к самостоятельной работе с материалом, воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур и духовного опыта других народов, повышать интенсивность учебного процесса, реализовывать личностно-ориентированный и дифференцируемый подходы в обучении.

В современных условиях предъявляются все более высокие требования к процессу обучения иностранным языкам. Объемы информации стремительно растут, и современные способы их хранения, передачи и обработки перестают быть эффективными. А компьютерные технологии представляют большой спектр возможностей для повышения продуктивности обучения.

1. Владимирова, Л. П. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам. – Режим доступа: <http://virtlab.iiso.ru/method.html>.

2. Гаврилов, Б. В. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам – Режим доступа: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html>.

3. Донцов, Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. – М., 2007.

4. Леонов, А. Н. К вопросу об обеспечении учебного процесса компьютерными средствами. – Режим доступа: <http://linguact.hyperlink.ru/articles/leonov.html>.

5. Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и филология. – СПб., 2004.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Солтанович Л.Л.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Второй год на кафедре биомеханики для студентов 4-го курса читается факультативная дисциплина «Математическая статистика». Несмотря на, казалось бы, небольшой срок ее преподавания, уже сейчас можно сделать определенные выводы и сформулировать некоторые предложения.

Суть этих предложений заключается в следующем. Данная дисциплина является факультативной, т. е. студентам предлагается самостоятельно принимать решение о ее посещении. Однако, уже само обобщенное название «Математическая статистика» не является привлекательным для студентов, а порой, по их отзывам, вызывает своеобразный страх.

Но без широкого применения методов математической статистики весьма проблемным видится качественное проведение дипломных исследований. Предположим, исследователю предложили новый подход к решению определенной задачи, например, новую методику подготовки спортсменов данной квалификации. Для того, чтобы решить, следует ли использовать эту методику, тренеру рекомендовано проверить на тренируемых им спортсменах эффективность предлагаемой методики.

Вначале надо провести хорошо организованный эксперимент. Традиционная схема эксперимента заключается в том, что набираются две группы испытуемых: контрольная и экспериментальная, примерно одинаковые по основным показателям (возраст, квалификация и т. п.). Контрольная группа готовится по традиционной методике, а экспериментальная – по новой. После определенного этапа подготовки проводится контрольное обследование и по его результатам судят об эффективности предлагаемой методики.

Уже на этапе отбора в контрольную и экспериментальную группы возникает ряд вопросов: как должны отбираться кандидаты в эти группы и какова численность групп. Численность группы или объем выборки рассчитывается на стадии проектирования выборочного обследования из формулы предельной ошибки выборки и равен

$$n = t^2 \times \sigma^2 / \Delta^2,$$

где Δ – допустимая погрешность, которая задается исследователем исходя из требуемой точности результатов проектируемой выборки; t – табличная величина, соответствующая заданной доверительной вероятности, с которой будут гарантированы оценки генеральной совокупности по данным выборочного обследования; σ^2 – генеральная дисперсия. Последняя величина, как правило, неизвестна. Используются какие-либо ее оценки: результаты прошлых обследований той же совокупности, если ее структура и условия развития достаточно стабильны, или же, зная примерную величину средней, находят дисперсию из соотношения $\sigma \approx 1/3 \times \bar{X}$, если известны x_{\max} и x_{\min} , то можно определить среднее квадратическое отклонение в соответствии с правилом «трех сигм»:

$$\sigma \approx 1/6 (x_{\max} - x_{\min}).$$

Если распределение заведомо асимметричное, то

$$\sigma \approx 1/5 (x_{\max} - x_{\min}).$$