

с собой и над собой по достижению поставленной цели в учебе, в профессии, в жизни. Коучинг позволяет решить самую актуальную проблему управления учебным процессом – проблему мотивации, предлагая преподавателю технологию, дающую гарантированный результат. Сегодня это одно из самых перспективных направлений в процессе обучения, наряду с применением новых информационных и коммуникационных технологий.

1. Дауни, М. Эффективный коучинг: уроки коуча коучей = Effective Coaching Lessons from the Coaches Coach. – М.: Добрая Книга, 2008. – С. 288.
2. Филиппов, В. М. Открытое образование – стратегия XXI века для России / В. М. Филиппов, В. П. Тихомиров. – М.: МЭСИ, 2004.
3. Типы и принципы коучинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.naim.ru](http://www.naim.ru). – Дата доступа: 23.10.2012.
4. Коучинг: Движение к цели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.klover.uarpm.net](http://www.klover.uarpm.net). – Дата доступа: 14.02.2011.
5. [www.co-activ.ru](http://www.co-activ.ru)

## КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ БГУФК

*Сенько С.Р., Борисевич А.Н.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Контроль знаний занимает одно из центральных мест в процессе обучения в целом, и в обучении (teaching) иностранным языкам, в частности. В 2012 г. на кафедре иностранных языков было подготовлено и издано учебно-методическое пособие «Английский язык» для студентов I курса всех специальностей Белорусского государственного университета физической культуры. Пособие построено на принципе взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности на профессионально-ориентированном материале. Основной структурной единицей пособия является тематический раздел (Unit). Каждый раздел содержит тексты изучающего, ознакомительного и поискового характера, грамматическую тему и практические упражнения и задания на закрепление, активизацию и контроль степени усвоения студентами предложенного материала. Тексты пособия подобраны из оригинальных источников или составлены на основе аутентичных материалов.

Большое место в пособии отведено контрольным упражнениям и заданиям (Exercises and tasks). В конце каждого раздела предлагается тест для самоконтроля или аудиторного контроля (по выбору преподавателя) (Check up Your Skills). Разрабатывая эти упражнения и задания, мы исходили из того, что в методике преподавания иностранных языков контроль является обязательным элементом педагогической практики, который предполагает, во-первых, определение уровня владения иностранным языком, достигнутого за определенный период времени, и, во-вторых, является частью учебного занятия. Предложенное пособие состоит из шести разделов и рассчитано на изучение в течение одного академического года (86 часов аудиторных занятий и 4 часа управляемой самостоятельной работы). Разнообразные упражнения и задания дают возможность преподавателю получить информацию о результатах работы как группы студентов, так и каждого студента в частности. Кроме того, преподаватель может оценить эффективность собственной работы со студентами.

Прежде чем приступить к разработке данных упражнений и заданий, мы попытались четко себе представить, какие задачи они должны решать. Ответ на этот вопрос найден в обозначенных в методической литературе основных функциях, которые должны исполнять контрольные упражнения и задания. Самыми важными, на наш взгляд, являются: обучающая, проверочная, оценочная, корректирующая. Обязательно следует также придать контрольным заданиям мотивирующую и воспитательную направленность. Рассмотрим, как эти функции реализуются на примере контрольных упражнений и заданий, предложенных студентам в обсуждаемом учебно-методическом пособии.

Несомненно, любое контролирующее задание должно ставить задачу не только проверить и оценить уровень усвоения материала, но и обучить. Контролирующие задания и упражнения позволяют научить студента выполнять определенные учебные действия благодаря их многократности. Эту задачу успешно решают, например, предложенные студентам в разделе I задания на закрепление видо-временных форм английского глагола. Студентам предлагается употребить глаголы в скобках в определенной видо-временной форме (Use the verbs in brackets in the Simple [Continuous, Perfect] tense form) или дополнить предложения, используя глаголы в указанном времени (Complete the sentences. Use the Continuous or Simple [Past Simple or Present Perfect] tense forms) и т. д. Обучающие и проверочные функции выполняют практически все грамматические контрольные задания.

Предупредительную и корректирующую функции прежде всего призваны осуществить задания на словообразование и совершенствование произносительных навыков в уроках 2 (Word Power) всех разделов пособия. В этой связи следует упомянуть задания на чтение терминов интернационального характера (Read the following international words), на правильное чтение слов, в которых одни и те же буквы и буквосочетания

дают разные звуки (Read the following words paying attention to the sounds), на правильность ударения (Read the words with the stress: a) on the first, second ... syllable) и др. Эти задания подводят студентов к правильной речевой деятельности.

Мотивирующая функция контрольных заданий заключается в формировании небезразличного отношения к результатам своей работы особенно это относится к студентам, имеющим хорошую успеваемость. Грамотное владение иностранным языком – это цель многих студентов, среди которых немало спортсменов высокого уровня, участвующих в международных соревнованиях, для кого владение иностранным языком является необходимой составляющей будущей успешной карьеры. Подготовка к контрольным видам работы дисциплинирует студентов, заставляет их повторять материал, чтобы успешно выполнить контрольное задание и поддержать свой статус первого в учебе.

Хотелось бы также отметить воспитательную функцию, которую выполняют как тестовые задания, так и упражнения разделов учебно-методического пособия, так как они базируются на лучших примерах спортивной жизни.

Анализ функции контроля и разработка комплекса контрольных упражнений и заданий позволяют нам сделать следующий вывод: в процессе обучения студентов иностранному (английскому) языку не следует разделять различные функции контроля. Напротив, их необходимо реализовывать в единстве. Педагог в определенный момент педагогического процесса должен понять, какая из функций контроля поможет ему решить конкретную методическую задачу.

Контроль может быть индивидуальным и групповым, фронтальным, письменным и устным, одноязычным и двуязычным. Выбор той или иной формы контроля зависит от того, какой вид речевой деятельности является объектом проверки, а также от вида контроля. В нашей практике мы чаще всего используем индивидуальную и фронтальную формы контроля. Так, при работе над текстами А и В во всех разделах пособия мы фронтально проверяем чтение и перевод, а для установления уровня владения монологической речью используем индивидуальный контроль: студенты после выполнения послетекстовых заданий на анализ его содержания (Find in the text the paragraphs describing ...) или (Write down extensive answers to the following questions to produce the topic ...) пересказывают текст, при этом, преподаватель оценивает и соответствие представленной информации содержанию прочитанного текста, и связность (логичность) изложения и его полноту. Параллельно контролируется и лексико-грамматическая правильность речи. Индивидуальный контроль, на наш взгляд, самая объективная его форма, но вследствие малого охвата им студентов, снижается активность остальных членов группы обучаемых. Во время аудиторных занятий мы стараемся сочетать индивидуальную и фронтальную формы опроса, предлагая, например, дополнить или исправить ответ своего товарища по группе. Использование той или иной формы контроля неразрывно связано с его видом. Различают предварительный, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Так, индивидуальная форма контроля больше подходит для проверки уровня усвоения пройденного материала по окончании курса, т.е. в ходе итогового контроля. В дополнение к учебно-методическому пособию в целях итогового контроля составлены две итоговые контрольные работы для студентов дневной формы обучения (Final Tests), которые выполняются в конце I и II семестров, благодаря которым преподаватели имеют возможность установить уровень приобретенных студентами знаний после изучения значительного объема грамматического и лексического материала. Наличие нескольких вариантов таких итоговых контрольных работ делает оценку знаний более объективной. Для студентов заочной формы обучения разработаны четыре варианта контрольной работы, которая проводится в конце II семестра, т.е. включает лексический и грамматический материал всего пособия. Одним из основных требований к проведению контроля является ясность и четкость формулировки контрольного задания, поэтому для студентов заочной формы обучения они сформулированы на русском языке.

Фронтальный контроль лучше всего подходит для текущей проверки, однако он носит поверхностный характер. Особое место отводится промежуточному контролю, он проводится по завершении прохождения темы. Контрольное задание «Check up Your Skills» после каждого раздела дает возможность провести письменный промежуточный контроль (или самоконтроль) усвоения изучавшегося в разделе лексического и грамматического материала.

В последние годы, особенно с расширением использования компьютерных технологий, в процессе обучения иностранным языкам появилась новая специфическая форма контроля знаний – тестирование. Тесты стали занимать значительное место в методике преподавания. Тестирование стало общепринятой формой как текущего, так и итогового контроля. Принято также считать, что тесты в процессе обучения служат одним из наиболее эффективных средств обратной связи. А учитывая, что тестирование с помощью компьютера и иных средств мультимедиа, включая традиционный и мобильный интернет, можно проводить дистанционно, его можно расценивать как уникальную возможность наладить обратную связь между преподавателем и студентом, как, например, в рамках заочной формы получения образования или самостоятельной подготовки членов сборных команд. Кафедра иностранных языков БГУФК в настоящий момент ведет работу в этом направлении, делая акцент все же на тестировании студентов дневной формы обучения, с тем, чтобы применять накопленные наработки и дистанционно.

Компьютерные тесты будут разрабатываться для текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Задания на грамматику будут составляться с использованием активной лексики, лексические задания будут давать возможность проверить степень владения отдельными грамматическими структурами, а также проконтролировать целый ряд аспектов обучения от орфографии до перевода. На первом этапе нам представляется целесообразным разрабатывать задания следующих типов: на единичный, множественный и перекрестный выбор, сопоставление, правильный порядок и вписывание необходимых элементов. Тексты (а также аудио и видео фрагменты) можно сопровождать заданиями на восприятие типа «True or False».

Нельзя забывать и о том, что компьютерные тесты также выполняют обучающую функцию, поскольку тест может быть разработан с возможностью самостоятельного исправления ошибок с использованием подсказок, вплоть до отсылки к отдельным разделам учебного материала с выводом их на экран.

Интересной представляется возможность выведения на дисплей визуальных образов, звуковых файлов. В будущем планируется активно применять технологию Drag&Drop, которая позволяет захватывать необходимый элемент на одном участке дисплея и перетаскивать в нужный участок, снабжая, например, рисунки соответствующими подписями.

Компьютерное тестирование, не заменяя собой традиционные формы педагогического контроля, ускоряет и облегчает обработку результатов, давая при этом возможность получить достаточно высокую объективность процесса оценки, так как при этом происходит сличение ответов с четко установленным эталоном. Задача состоит в том, чтобы задания создавались по принципу равнозначности отдельных примеров. Если же в конкретных случаях это сделать сложно, следует установить критерии оценки для данных примеров с использованием коэффициентов сложности. Это диктуется сущностью компьютерного тестирования, где оценивание происходит на основе процедуры стандартизации, на которую не влияют личные суждения проверяющего.

Разрабатываемые тесты отличаются от контрольных заданий «Check up Your Skills» учебно-методического пособия «Английский язык» для студентов I курса БГУФК, однако в основе своей имеют грамматический и лексический материал данного пособия. Этому принципу кафедра намерена придерживаться и в дальнейшем, дополняя все учебно-методические пособия контрольными заданиями и компьютерными тестами.

1. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская. – Минск, 1998.
2. Балатская, А. В. Тестирование как средство контроля на первом этапе обучения в неязыковом вузе / А. В. Балатская, Л. П. Зайцева // Теория и методика преподавания германских языков. – Куйбышев, 1978. – С.136–142.
3. Дадькина, Т. Н. Некоторые результаты экспериментальной проверки сравнительных характеристик различных форм тестовых заданий / Т. Н. Дадькина // Проблемы контроля при обучении иностранному языку в вузе. – Таганрог, 1974. – Вып. 2. – С. 39–45.
4. Методические разработки службы педагогического тестирования США / Томас и [др]. Перспективы программированного обучения. – М., 1966. – С. 196–244.
5. Harris M. & McCann P. Assessment. Oxford: Heinemann, 1994. – P. 26–29.
6. Henner-Stanchina, C. and H. Holec. 1985. "Evaluation in an autonomous learning scheme" in P. Reley (ed.) Discourse and Learning. London: Longman.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В БГУФК

*Соколова Д.В.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Компьютерные телекоммуникации все больше начинают проникать в различные сферы жизни современного общества: бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование.

На общем фоне развития телекоммуникаций в нашей стране постепенно проявляется и становится заметным процесс внедрения компьютерных технологий в сферу образования. Становится очевидным, что компьютерные телекоммуникации являются одним из способов познания мира. Вместе с тем появляются новые формы и методы обучения, новая идеология глобального мышления.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Использование компьютерных технологий – требование времени. Достоинства использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия (появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше).