

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Янковенко В.А.,

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Беларусь имеет развитую систему образования, которая обеспечивает подготовку широкого круга специалистов, готовых эффективно работать в современном мире. Уровень грамотности взрослого населения составляет 99,7 %, охват базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения (98 %). По показателям поступления детей в начальную и среднюю школу, количеству студентов высших учебных заведений Беларусь находится на уровне развитых стран Европы и мира. Каждый третий житель республики учится. Высшее образование в республике является престижным и доступным [1].

Государственная политика в сфере образования базируется на укреплении ведущих принципов развития белорусской школы, среди которых:

- государственно-общественный характер управления;
- обеспечение принципа справедливости, равного доступа к образованию;
- повышение качества образования для каждого.

В Беларуси все учреждения высшего образования, как государственные, так и частные, подчиняются Министерству образования. В настоящее время в стране работают свыше 8 тыс. учреждений образования, представляющих все его уровни, в которых обучение и воспитание более 3 млн. детей, учащихся, студентов и слушателей обеспечивают около 430 тыс. работников системы образования.

Республика Беларусь в рейтинге государств по индексу человеческого развития по показателям в сфере образования относится к государствам с очень высоким уровнем человеческого развития [1].

В республике подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется по 15 профилям, включающим 384 специальности I ступени, 319 специальностей II ступени высшего образования и свыше 1000 специализаций.

В 2011 г. был осуществлен переход на двухуровневую структуру высшего образования, понятную для работодателей и востребованную гражданами: I ступень и магистратура. Такой переход обусловлен современными экономическими и социальными реалиями, когда человеку приходится менять профессии и получать образование на протяжении всей жизни. У студента появилась возможность выбора, после I ступени высшего образования он может поступить в магистратуру или начать работать и при желании поступить через несколько лет. При этом появляется возможность учиться в магистратуре любого университета, а значит, получать дополнительные карьерные преимущества на рынке труда.

В 2012 году был введен в образовательный процесс на I ступени высшего образования важный элемент – элективные (выборные) курсы по комплексу социально-гуманитарных дисциплин. Университетам было предоставлено право самостоятельно вводить новые курсы для студентов, а студенты получили право выбора курсов из предложенных университетом дисциплин, кроме этого было увеличение до 50 % доли самостоятельной работы. Указанный выше подход был также реализован по всем дисциплинам в образовательных программах магистратуры.

Указом Президента Республики Беларусь от 20 марта 2014 г. № 130 внесены изменения в Правила приема лиц для получения высшего образования I ступени:

- отменен отдельный конкурс для выпускников сельских и городских учреждений образования;
- введена норма, устанавливающая возможность зачисления абитуриентов, не прошедших по конкурсу, на места, оставшиеся после зачисления вакантными; – предоставлены возможности целевой подготовки по всем специальностям для абитуриентов, независимо от места их проживания и отметок в документе об образовании по учебным предметам, соответствующим профильным испытаниям;
- увеличена доля абитуриентов-”целевиков“ в общем показателе цифр приема в учреждениях высшего образования: по сельскохозяйственным специальностям – до 60 процентов (ранее – 30), по иным специальностям – до 40 процентов (ранее – 30)).

В условиях нарастающей глобализации современного мира резко возросла роль внешних факторов в процессах обновления систем высшего образования, как национальных, так и региональных. В числе региональных факторов следует особо выделить контексты Болонского процесса и функционирования единого (общего) пространства стран СНГ.

Не менее важным фактором выступает на современном этапе внутренняя политика белорусского государства в условиях появления новых приоритетов и задач, перехода на инновационный путь развития общества, в том числе в сфере образования. Необходимость поиска новых подходов к обновлению системы высшего образования со всей остротой была обозначена в выступлении Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко на совещании педагогического актива Республики Беларусь 29 августа 2011г.

21 июля 2010 года Президентом Республики Беларусь была одобрена представленная ранее согласованная позиция Министерства образования Республики Беларусь, Председателя Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, Председателя Республиканского Совета ректоров высших учебных заведений по включению Республики Беларусь в Болонский процесс.

Официальная заявка Республики Беларусь на присоединение к Европейскому пространству высшего образования (ЕПВО) была направлена в Секретариат Болонского процесса в Армении в октябре 2014 года. Участие Беларуси в Болонском процессе официально началось в мае 2015 г., когда на конференции министров образования Европейского пространства высшего образования в Ереване наша страна была допущена ко всем мероприятиям этого процесса на условиях выполнения «дорожной карты» – своеобразного плана действий по выравниванию принципов и практики высшего образования в белорусской и европейской системах.

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс дает возможность дальнейшего развития системы высшего образования с учетом практики объединенной Европы и с использованием ее возможностей [2].

В основе ЕПВО и Болонского процесса лежит ряд принципов, которые страны-участницы добровольно обязуются соблюдать и реализовывать в практике развития высшего образования. Скорость внедрения большинства принципов не регламентирована и определяется каждой страной самостоятельно. Таким образом, болонская система – гибкий инструмент, позволяющий адаптировать ее к реалиям конкретной страны. К элементам, которые обязуются внедрять все страны, относятся:

- введение многоступенчатой системы высшего образования;
- использование сопоставимой системы кредитов;
- создание системы контроля качества образования;
- расширение академической мобильности;
- выдача унифицированного Приложения к диплому на одном из распространенных европейских языков;
- создание национальных квалификационных систем и обеспечение связи с рынком труда;
- развитие академических свобод и автономии учреждений высшего образования (УВО).

В принятой в 2015 году дорожной карте реформы системы высшего образования Беларуси определены требования, необходимые для выполнения белорусской стороной. К ним относятся обязательства по разработке Национальной рамки квалификаций (NQF), соответствующей Системе квалификаций в ЕПВО ЕНЕА.

В рамках этой деятельности необходимо разработать и ввести трёхуровневую систему по введению первой ступени, включающей 180-240 зачётных единиц (кредитов) Европейской системы переводных зачётных единиц (ECTS), и по соответствующему поэтапному сворачиванию существующей 5-летней степени бакалавра и, как следствие, по измерению учебной нагрузки студентов в зачётных единицах (ECTS).

К концу 2017 г. необходимо разработать план обеспечения автоматической бесплатной выдачи Приложения к диплому (Diploma Supplement) в формате, разработанном Советом Европы, Европейской комиссией и ЮНЕСКО, на распространённом языке (ином, чем на русском). [3]

Законодательную базу для выполнения дорожной карты должен обеспечить Кодекс об образовании, проект новой редакции которого должен поступить в Палату представителей до 1 июля 2017 г. В настоящее время на обсуждение специалистов и общественности вынесен проект Кодекса об образовании.

В ст. 84 Кодекса отмечено, что в Республике Беларусь устанавливаются образовательные стандарты дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, выс-

шего, научно-ориентированного профессионального, специального образования и переподготовки руководящих работников и специалистов. На уровне высшего образования осуществляется подготовка бакалавров и магистров (ст. 198 Кодекса). Соответствующим образом образовательные программы высшего образования подразделяются на программу бакалавриата, программу магистратуры, непрерывную образовательную программу высшего образования (ст.200 Кодекса).

Срок получения общего высшего образования в дневной форме получения образования составляет от четырех до четырех с половиной лет (ст. 202).

Согласно **ст.212 Кодекса учебно-программная документация образовательных программ высшего образования** включает в себя учебные планы, учебные программы, программы практики, индивидуальные планы работы магистрантов, студентов, курсантов, слушателей.

Учебные планы подразделяются на:

- примерные учебные планы по специальностям;
- учебные планы учреждений образования по специальностям;
- экспериментальные учебные планы учреждений образования по специальностям;
- индивидуальные учебные планы.

Учебные программы образовательной программы бакалавриата подразделяются на:

- примерные учебные программы по учебным дисциплинам, модулям;
- учебные программы учреждений образования по учебным дисциплинам, модулям.

Учебные программы образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования подразделяются на:

- примерные учебные программы по учебным дисциплинам, модулям;
- учебные программы учреждений образования по учебным дисциплинам, модулям;
- программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам;
- программы-минимумы дифференцированных зачетов по общеобразовательным дисциплинам [4].

В ходе республиканского круглого стола «Реализация инструментов Европейского пространства высшего образования в национальной системе образования», прошедшего 12 октября 2016 г. в Республиканском институте высшей школы, дан анализ практики реализации в национальной системе высшего образования инструментов и принципов Болонского процесса. При обсуждении участники высказывали замечания по предлагаемым срокам обучения. В болонских документах продолжительность обучения на первой ступени устанавливается в пределах 3-4 лет, что соответствует 180-240 зачетных единиц (кредитов) независимо от структуры предшествующего среднего образования. У нас предлагается 4-4,5 года и до 270 кредитов [5].

Даже небольшое исследование заявленной темы показало, что процесс модернизации высшего образования в Республике Беларусь с учетом вступления в Европейское Пространство Высшего образования активизируется. Наиболее активно проявляет себя Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования, на заседании которого 16 июня 2016 года рассмотрены вопросы разработки типовой учебно – планирующей документации нового поколения. В решении одобрен проект макета образовательного стандарта, даны соответствующие рекомендации Министерству образования по разработке стандартов поколения 3+, утверждению методических рекомендаций по применению профилизации и другие. Кроме этого даны объемлющие рекомендации учебно – методическим объединениям, учреждениям высшего образования, РИВШ по разработке и внедрению образовательных стандартов и примерных учебных планов. Набирает обороты обсуждение проекта Кодекса об образовании. Не все заявленные в проекте Кодекса нормы соответствуют положениям дорожной карты, поэтому заинтересованные высказывают свои предложения по дополнению и изменению Кодекса. Выскажу предположение, что многие замечания найдут свое отражение в итоговом документе, который будет представлен для утверждения.

1. Высшее образование в Беларуси – официальный интернет – портал Президента Республики Беларусь – Омега

2. Ереванское коммюнике конференции европейских министров образования, 2015г. Режим доступа: http://www.ehea.info/Uploads/SubmittedFiles/5_2015/112705.pdf; Неофициальный перевод на русском языке <http://bolognaby.org/?p=2116>

3. Дорожная карта по проведению Беларуси реформы системы высшего образования

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании (проект)

5. Ветохин С. Образование. «Болонский процесс: как он у нас идет» – Режим доступа: <http://naviny.by/article/20161113/1479021761-sergey-vetohin-obrasovanie>