

4. Уровень физической работоспособности студентов на 4-м году обучения зависит не только от их спортивной квалификации на момент обследования, но и от продолжения ими активной тренировочной деятельности.

1. Аулик, И. В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте. – М.: Медицина, 1979. – 195 с.
2. Карнман, В. Л. Исследование физической работоспособности у спортсменов // В. Л. Карнман, З. Б. Бслоцерковский, И.А. Гудков. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 93 с.
3. Детская спортивная медицина: рук-во для врачей / под ред. С. Б. Тихвинского, С. В. Хрущева. – М.: Физкультура и спорт, 1992. – С. – 264.
4. Гамза, Н. А. / Физическая работоспособность студентов физкультурного вуза (результаты массового тестирования) // Н. А. Гамза, В. Ф. Кобзев, А. Н. Еншина, Г. Р. Солянка, С. Н. Голуб // Ученые записки: сб. рецензируемых науч. трудов / редкол. М. Е. Кобринский / (гл. ред.) [и др.]; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2009. – Вып. 12. – С. 261–268.
5. Трефилов, В. А. Формирование физической готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности / В. А. Трефилов, А. В. Дубровский // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 7. – С. 49–50.

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В БГУФК

Жулкевская Г.В., канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В связи с переходом на двухступенчатый уровень обучения студентов в Белорусском государственном университете физической культуры проблема обучения иностранному языку в магистратуре, как неразработанная, приобретает исключительную актуальность. Иностранный язык стал частью общеобразовательной профессиональной подготовки будущих научных и научно-педагогических кадров, так как их знание иностранного языка должно открывать будущему ученому доступ к источникам научной информации, дать возможность знакомиться с достижениями мировой науки, принимать активное участие в различных формах международного сотрудничества.

В ходе организации подготовки магистрантов по иностранному языку на кафедре возникло много проблем, требовавших глубокого изучения и проверки.

Прежде всего, нас интересовал вопрос, какие цели преследуют магистранты, изучая иностранный язык.

Проведенный нами опрос в группах, поступивших в магистратуру, показал, что 94 % обучающихся в них ставят перед собой в качестве основной цели овладение устной монологической и диалогической научной речью, приобретение комплексных умений говорения и аудирования. В программе ВАК «Иностранный язык» (Программа минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, русский как иностранный, белорусский как иностранный), Минск, 2012) эти цели отражены, но отсутствие методических исследований препятствует организации эффективного обучения.

Для организации работы по совершенствованию изучения иностранного языка в магистратуре необходимо было иметь представление об уровне группы. С целью получения необходимых данных в 2011–2013 гг. на кафедре иностранных языков проводились констатирующие срезы. В этой процедуре участвовало 59 магистрантов. Констатирующий срез представлял собой тестовое задание (на базе пройденной лексики и грамматики в вузе), просмотровое чтение текста по специальности и монологического высказывания, для которого были предложены на выбор две темы: «Моя учеба в магистратуре», «Иностранный язык в моей профессии». Выбор конкретной темы осуществлялся магистрантами самостоятельно, что давало им возможность оптимальным образом использовать индивидуально-речевой иноязычный опыт. На подготовку отводилось: тест – 30 минут, просмотровое чтение – 10 минут и устное высказывание – 5 минут, причем предварительно проводилась проверка способности испытуемого реализовать свой речевой замысел на русском языке. Это давало уверенность в том, что все полученные погрешности реализации высказывания на английском языке будут вызваны недостаточной сформированностью иноязычных навыков и умений.

Результаты проведенного анализа показали, что двое магистрантов вообще не смогли составить никакого высказывания. Они не смогли изложить содержание текста для просмотрового чтения и не справились с тестовым заданием. Это свидетельствует об отсутствии у них навыков и умений продуктивной и репродуктивной речи. К категории с исходным нулевым уровнем владения языком мы отнесли еще 6 человек, которые делали попытку составить высказывание, но набор их слов нельзя было признать связным

высказыванием. Они показали и низкий уровень владения лексико-грамматическим материалом по тесту, и путались в содержании прочитанного. Таким образом, в учебные группы попали 8 человек с нулевыми знаниями по английскому языку.

Ко второй группе мы отнесли имеющих низкий уровень владения языком. Эти студенты могли составить высказывания по теме в 4–6 предложений, причем процесс выполнения заданий сопровождался сильным умственным напряжением.

Анализ показал, что к категории лиц с низким уровнем владения языком относится 60 % поступивших в магистратуру. Только 20 % принятых в группы можно отнести к владеющим основами языка. Эти лица могут составлять сообщения по теме объемом 18–20 предложений, понимать содержание прочитанного, допускают незначительное количество ошибок при выполнении тестовых заданий.

Анализ данных констатирующего среза показал, что в группах магистрантов имеются обучающиеся с различными знаниями по иностранному языку. Выясняя причины, мы еще раз убедились в том, что сокращение часов на изучение языка в вузе не могло не сказаться отрицательно на состоянии подготовки поступающих в магистратуру по иностранному языку. В результате удлинившегося перерыва от сдачи экзамена за вузовский курс обучения (от 2,5 до 4 лет и более) до поступления в магистратуру утрачивается от 20 % до 100 % полученных в вузе знаний. Отсутствие вступительного экзамена в магистратуру также влияет на уровень подготовки по иностранному языку поступающих в магистратуру.

Чтобы исправить возникшее положение, на кафедре решено было формировать в рамках факультативных занятий группы из кандидатов, поступающих в магистратуру для повторительного базового курса. Такое решение, как показал повторный срез, себя оправдывает. Временные потери в данных группах оказались минимальные. Озабоченность вызывают лица с большим перерывом в обучении. Для них целесообразным было бы организовать проведение вступительного экзамена или подготовительных курсов.

Так как основной целью обучения является совершенствование иноязычной речи, мы, расценив это как улучшение и содержательной, и формальной ее стороны, стали работать над пособием по развитию разговорной речи для магистрантов.

Поскольку, одной из важных лингвистических характеристик научной речи является существование разнообразных усложнителей простого предложения в виде различных оборотов, вводных слов и фраз, а также присутствие придаточных предложений и сочинительной связи, с целью определения степени синтаксической сложности высказываний, мы провели подсчет таких усложнителей. Оказалось, что для изученной категории обучающихся на 10 предложений приходится 1–2 усложнителя, что является слишком низким показателем для профессионально-ориентированного вида научной речи. Обучающиеся оперируют, в основном, простыми предложениями и избегают употребления придаточных предложений, причастных, герундиальных и инфинитивных оборотов, что является свидетельством того, что у них отсутствуют речевые навыки построения и употребления указанных синтаксических моделей.

Поэтому при изучении грамматического материала большое внимание стало уделяться изучению именно вышеперечисленным разделам.

Преподавателями ведется поиск такой организации учебных материалов и учебного процесса, которая наилучшим образом способствовала бы формированию у обучающихся иноязычных навыков и умений, необходимых им для расширения знаний по специальности за счет использования иноязычной информации.

Извлечь иноязычную информацию можно лишь в том случае, если изучаемая иностранная речь способна обеспечить связь с источниками информации. Эта способность речи измеряется, прежде всего, ее соответствием определенному профессиональному стилю, в нашем случае подязыку физической культуры и спорта. Это учитывается при определении учебного языкового материала. Последний отбирается в соответствии с содержанием планируемых тем и ситуаций.

Для овладения лексической семантикой преподаватели komponуют упражнения, отвечающие необходимым требованиям в плане тематической, логической и композиционной организации материала. Большое внимание уделяется изучению терминологической и общенаучной лексики.

В планируемом учебном пособии будет содержаться материал по темам «Высшее образование», «Наука и ученые», «Спорт и наука», «Ученый-исследователь», «Работа над диссертацией», «Конференции», «Сотрудничество в области научных исследований». Структура пособия будет определяться практическими задачами, стоящими перед составителями.

1. Иностранный язык: программа минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, русский как иностранный, белорусский как иностранный). – Минск, 2012.

2. Ухванова, И. Ф. Английский язык для научного обучения / И. Ф. Ухванова и др. – Минск: БГУ, 2001.

3. Пумпянский, А. Л. Упражнения по переводу английской научной и технической литературы / А. Л. Пумпянский. – Минск: Попурри, 1997.

4. Разинкина, И. М. Международные контакты / И. М. Разинкина, К. П. Гуро, П. А. Зенкевич. – М.: «Высшая школа», 1992.