

В ходе выполнения модульной контрольной работы в 1-м семестре студенты должны охарактеризовать заболевание; указать факторы, способствующие возникновению заболевания, симптомы проявления заболевания в течение дня, недели, месяца, определить задачи физического воспитания при занятиях в специальной медицинской группе при данном заболевании, указать показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при данном заболевании. Актуальным является вопрос контроля и самоконтроля за физическим состоянием и состоянием здоровья при занятиях физическим воспитанием в специальной медицинской группе при отдельных заболеваниях. Особое внимание было уделено вопросу выбора упражнений для физической реабилитации студентов при различных видах заболеваний.

Во 2-м семестре студенты в процессе выполнения модульной контрольной работы должны самостоятельно изучить вопрос относительно потребностей, мотивов и интересов к занятиям физической культурой и спортом студенческой молодежи, факторов здорового образа жизни юношей и девушек, путей и методов их оздоровления. Также предусмотрено самостоятельное составление комплекса упражнений для формирования и закрепления навыка правильной осанки, укрепления мышц спины и рук, мышц брюшного пресса и ног и дальнейшее его выполнения на практических занятиях. Также студенты должны самостоятельно провести мониторинг частоты сердечных сокращений в течение суток и недели и представить результаты в виде графиков.

Оценки, полученные в результате выполнения модульных контрольных работ, являются важным компонентом в общей зачетной оценке студентов, и стимулируют их к самостоятельному изучению этих вопросов в специальной литературе и сети Интернет.

Не менее важным элементом самостоятельной работы является участие в научных исследованиях кафедры, института, в обсуждении различных вопросов на студенческих конференциях и конкурсах студенческих работ. Так, студенты 1-го курса имеют возможность продемонстрировать результаты самостоятельной работы при выступлениях с докладами на ежегодных научно-практических конференциях студентов и аспирантов кафедры физического воспитания Национального авиационного университета «Современные фитнес-технологии в физическом воспитании студентов».

Выводы. 1. Многогранность и сложность современных знаний, условий труда обязывают высшую школу вносить значительные коррективы в процесс подготовки специалистов. Важнейшая часть этого процесса – самостоятельная работа студентов. Высшая школа постепенно, но неуклонно переходит от «передачи» студентам информации в готовом виде к управлению их самостоятельной учебно-познавательной деятельностью, для формирования у них опыта самостоятельной творческой работы.

2. Содержание самостоятельной работы студентов должно составлять выбор заданий для самостоятельной работы, планирования ее объема, сложности и трудоемкости, эффективное управление этой работой и использование передовых технологий обучения, проверки и оценки приобретенных студентами знаний, навыков и умений, уровней сформированности опыта самостоятельной деятельности на разных этапах их становления как специалистов.

3. Специфика современной системы обучения в вузе требует изменения в практическом отношении организации самостоятельной работы для оптимизации умственной деятельности студента, что позволит ему не столько «впитывать» знания, сколько самостоятельно «создавать» их для себя.

1. Берденникова, Н. Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе / Н. Г. Берденникова, В. И. Меденцев, Н. И. Панов. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006. – 208 с.

2. Білецька, В. В. Фізичне виховання. Практикум з фізичної реабілітації для студентів усіх спеціальностей / В. В. Білецька [та інш.]. – К.: НАУ, 2011. – 56 с.

3. Гликман, И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование) / И. З. Гликман. – М.: Логос, 2002. – 24 с.

4. Жук, Л. Г. Интернет-технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов: на материале обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.-Петерб. гос. политехн. ун-т. – СПб, 2006. – 20 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РАЗДЕЛА «СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ И ЛИМФОИДНАЯ СИСТЕМА» ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

Броновицкая Г.М., канд. мед. наук, доцент, **Лойко Л.А.**, канд. мед. наук, доцент, **Комар Е.Б.**,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Введение. Актуальность настоящей научной темы, целью которой является написание и издание доступного и методически грамотно иллюстрированного учебника по анатомии, продиктовано необходимостью подготовки специалистов высокого класса в области физической культуры и спорта. Это невозможно без

изучения такой базовой дисциплины, как анатомия, крайне необходимой в теоретической и практической деятельности не только врачей, но и педагогов, тренеров, реабилитологов, специалистов по оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуре.

Содержание информации, способы ее подачи, возможность контроля усвоения, использование компьютерных технологий – это далеко не полный перечень вопросов, требующих оптимизировать учебный процесс.

В соответствии с целью данного этапа научно-исследовательской работы осуществлялся комплексный подход к совершенствованию учебного процесса дисциплины «Анатомия». Проводилось корректирование структуры раздела «Сердечно-сосудистая и лимфоидная система» и его модернизация, включая самые современные технические средства обучения.

Повышение уровня теоретической подготовки студентов физкультурного профиля по предметам медико-биологического цикла в Беларуси потребовало написания отечественного учебника, а на данном этапе научной работы – его раздела по сердечно-сосудистой и лимфоидной системе.

Создание прочного багажа знаний по этому разделу у студентов нашего вуза продиктовало специфическое изложение материала с учетом принципов функциональной и динамической анатомии, необходимых для подготовки педагогов и тренеров по различным видам спорта в данной области.

Цель исследования. При выполнении второго этапа темы научно-исследовательской работы «Совершенствование преподавания дисциплины “Анатомия”» мы стремились к тому, чтобы студент, несмотря на огромный объем информационного материала, активно включался в процесс изучения раздела «Сердечно-сосудистая и лимфоидная система», чтобы задачи, которые перед ним ставятся, были не только понятны, но и внутренне приняты [1].

Методы и организация исследования. В соответствии с планом II этапа темы научно-исследовательской работы проводилась обработка методической и научной литературы; адаптация современных и модернизация общепринятых методик обучения разделу «Сердечно-сосудистая и лимфоидная система» с привлечением видеоматериалов.

Наряду с традиционными методами были применены инновационные технологии: компьютерные методы обработки иллюстративного материала; презентации с использованием мультимедийных систем; анимация; принтерная цветная печать.

Перечисленные методики применялись для усовершенствования и проведения лекционного курса и лабораторных занятий указанного раздела анатомии со студентами I курса БГУФК всех факультетов дневной и заочной форм получения образования.

Разработанный и внедренный в учебный процесс факультатив «Анатомия систем жизнеобеспечения человека» направлен на изучение сердца и магистральных сосудов с целью понимания их функциональной значимости для нормальной жизнедеятельности всего организма в целом и составляющих его органов и тканей.

Результаты исследования и их обсуждение. Перед преподавателями кафедры анатомии БГУФК стоит важная задача – обучить студентов I курса одной из основных дисциплин медико-биологического цикла – анатомии.

«Сердечно-сосудистая и лимфоидная система» является одним из основных разделов учебной программы.

В соответствии с поставленной задачей данной темы исследования – написания учебника по анатомии для студентов БГУФК – второй этап научной работы включил в себя следующее:

1) написание текста и разработка учебно-методического комплекса по темам лекционного курса и лабораторных занятий соответственно новой учебной программе: «Обзор строения сердечно-сосудистой системы»; «Круги кровообращения»; «Артериальная система. Основные ветви отделов аорты»; «Венозная система»; «Лимфатическая система. Селезенка»;

2) современное компьютерное исполнение иллюстративного материала по всем темам лекций и лабораторных занятий раздела «Сердечно-сосудистая и лимфоидная система»;

3) разработка схем по строению сердца, его клапанному аппарату и проводящей системе, а также подготовка их для самостоятельной работы студентов с элементами контроля знаний;

4) разработка схем по артериальной системе и подготовка их для самостоятельной работы студентов с элементами контроля знаний;

5) подготовка раздела «Сердечно-сосудистая и лимфоидная система» как части планируемого учебника по анатомии к изданию (составление текста и обработка иллюстративного материала).

Выполнение вышеперечисленных работ проводилось с помощью сотрудников отдела ТСО БГУФК. При этом использовалось сканирование различных классических материалов с последующим преобразованием их в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов физкультурного профиля. Для лучшего зрительного восприятия широко использовалось различное программное обеспечение компьютерной графики и анимации. Конечные результаты обработанного иллюстративного материала были занесены как на электронные носители (винчестер, флэш-карта, CD- и DVD-диски), так и на транспарантные пленки, что обеспечивает их практическое применение при проекции изображения для самостоятельной работы.

Написание текстов лекций, методических разработок к лабораторным занятиям данного раздела предмета «Анатомия» и факультатива «Анатомия систем жизнеобеспечения человека» сопровождалось предварительным изучением ряда учебных изданий научной и научно-методической литературы [2–5].

При подготовке учебного наглядного пособия мы уделяли внимание освещению материала по влиянию физических нагрузок на сердце и сосуды с учетом специфики БГУФК. В отличие от имеющихся учебных изданий для неспортивных вузов, предлагаемое учебное пособие приводит собственные схемы по артериальной системе, способствующие лучшему запоминанию магистральных артерий и их ветвей, обеспечивающих кровоснабжение органов и тканей.

Термины по разделу «Сердечно-сосудистая и лимфоидная система» приведены в современной Международной латинской анатомической терминологии для облегчения взаимопонимания при развитии международных контактов.

Представленное пособие может быть использовано не только студентами БГУФК, но и одноименными кафедрами немедицинских вузов и факультетов физического воспитания, а также другими специалистами для углубления знаний по разделу анатомии «Сердечно-сосудистая и лимфоидная система».

Заключение. Таким образом, результатом второго этапа темы научно-исследовательской работы «Совершенствование преподавания дисциплины “Анатомия”» явилось подготовка учебного наглядного пособия по разделу анатомии «Сердечно-сосудистая и лимфоидная система», которое было составлено на основе выполненных нами методических разработок лекционного курса и лабораторных занятий, подготовки обширного иллюстративного материала с использованием схем, инновационных подходов и современных технических средств обучения.

Фрагменты настоящего учебного пособия и методические материалы апробированы и внедрены в учебный процесс дисциплины «Анатомия» и факультатива «Анатомия систем жизнеобеспечения человека» на всех факультетах I курса дневной и заочной форм получения образования в БГУФК.

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
2. Атлас анатомии человека (БЭС) / сост. В. В. Марышев. – М.: РИПОЛклассик, 2005. – 528 с.
3. Привес, М. Г. Анатомия человека / М. Г. Привес, П. К. Лысенков, В. И. Бушкович. – 12-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2005. – 720 с.
4. Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий; под ред. Б. А. Пикитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. – 6-е изд. – М.: Терра-Спорт, 2003. – 624 с.
5. Самусев, Р. П. Атлас функциональной анатомии человека: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры и спорта / Р. П. Самусев, Е. В. Забарева. – М.: Мир и образование, 2010. – 786 с.: ил.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Бутько В.А., Михалевич В.А.,

Государственное учреждение образования «Гомельский инженерный институт» МЧС,
Республики Беларусь

В настоящее время всерьез говорят о педагогических информационных технологиях, которые представляют собой синтез педагогических и информационных технологий, такую реорганизацию дидактического процесса, которая невозможна без применения современных информационных систем. Информатизация сложных педагогических систем, в том числе физического воспитания студентов, немислима без информационного обеспечения, под которым понимают поддержку человеческой деятельности средствами информации, отобранной по качеству, рациональности и продуктивности. Применение информационных технологий позволяет повысить эффективность тренерско-педагогической деятельности, однако ее современное состояние представляет собой эклектические соединения старого и нового, субъективного с объективным, ручного труда с компьютерным. **Проблема исследования** заключается в вопросе: каким должно быть информационное обеспечение физического воспитания студентов, чтобы оно стало значимым фактором эффективности педагогического управления и реализации научно-образовательного потенциала физической культуры?

Информационное обеспечение физического воспитания студентов включает в себя три компонента (таблица 1). Нормативная составляющая предназначена для организации системы физического воспитания студентов в образовательном учреждении, ее основная функция – целеполагающая. Научно-методическая составляющая представляет собой связующее звено между наукой и педагогической практикой. Ее важнейшие функции – создание оптимальных условий проведения дидактического процесса и вооружение педагога технологическим инструментарием для ведения научно-методической и практической (тренерско-педагогической) деятельности. Технологическая составляющая представляет собой инструментарий реализации педа-