

РОЛЬ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Почобыт И.Н., Бухвальтер Ю.О., Большакова М.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Формирование духовно-нравственного, физического и психического здоровья детей, здорового образа жизни является важным компонентом гуманистического воспитания подрастающего поколения.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании учащиеся учреждений общего среднего образования обязаны заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию. В этих целях в учреждениях общего среднего образования организуются и проводятся спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые являются частью образовательного процесса учащихся.

Их организация и проведение должны отвечать требованиям ряда нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений общего среднего образования Республики Беларусь – инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об организации и учете внеклассной физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в лицеях, гимназиях, общеобразовательных школах, школах-интернатах и детских домах всех типов и наименований, классах школ-детских садов», «Правилам безопасности проведения занятий физической культурой и спортом», методическим указаниям Министерства здравоохранения Республики Беларусь «Гигиенический контроль за организацией двигательного режима школьников», санитарным нормам и правилам «Требования для учреждений общего среднего образования», методическим рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь «Здоровьесбережение учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (комплексный подход)» и др.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации физического воспитания учащихся учреждений общего среднего образования в 2012/2013 учебном году» двигательный режим учащихся обеспечивается системой взаимосвязанных, организованных форм физического воспитания. Основной задачей физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня учреждения общего среднего образования является создание условий для восстановления физической и умственной работоспособности учащихся.

Программами и планами воспитательной работы учреждений образования постоянно предусматриваются мероприятия по реализации основных направлений воспитания обучающихся, в том числе и воспитание культуры здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое самосовершенствование. В целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися целесообразно большую часть мероприятий проводить в шестой школьный день. Темы спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий обычно связаны с конкретными воспитательными задачами, которые необходимо решить в данном коллективе на том или ином этапе. Их планирование основывается на программном материале по предмету «Физическая культура и здоровье».

Выбор темы мероприятия определяется всей системой работы, возрастными и специфическими особенностями данного коллектива, уровнем его воспитанности, подготовленностью детей к выполнению заданий, возможностью разумного сочетания традиционных тем и насущных тем жизни общества. Должны учитываться возраст учащихся, климатические и погодные условия, наличие спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, участие родителей, классных руководителей, других педагогических работников. Большой воспитательный эффект на учащихся оказывает присутствие и участие в подобных праздниках представителей спортивных обществ и организаций, знаменитых спортсменов, чемпионов Европы, мира, Олимпийских игр.

Цель спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с учащимися, может носить пропагандистский характер и быть направлена:

- на формирование необходимых знаний, умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья, здорового образа жизни, например, «День здоровья», «Здоровье – это бесценный дар» и др.;
- на развитие у детей интереса к физкультурно-спортивным занятиям и массовым видам спорта, например, «День бегуна», «День футболиста» и др.;
- на популяризацию идеи олимпизма, расширение кругозора учащихся об истории Олимпийских игр древности, например, «Малая Олимпиада», «Путешествие по дорогам Олимпии», «Игры юных олимпийцев» и др.;
- на изобличение влияния вредных привычек на организм человека и информирование о способах предотвращения развития алкогольной и наркотической зависимости, например, «Живи разумом – и лекаря не надо», «Как сказать вредным привычкам – «Нет!» и т. д.

Спортивное мероприятие может быть приурочено к календарным праздникам (например, ко Дню защитника Отечества, Дню Победы – «А ну-ка, парни!» и др., к Масленице – «До свидания, Зимушка-Зима» и др.).

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия могут носить соревновательный («Спортландия», «Военно-спортивная эстафета» и др.), познавательно-краеведческий (популяризация туризма как вида спорта – «Турландия», «День открытых дверей + День туризма»), итогово-тестовый, прикладной характер (закрепление знаний, полученных на теоретических и практических занятиях – «Как стать Геркулесом», «Математика + спорт» и др.).

В содержание таких мероприятий следует включать подвижные, народные и спортивные игры, игры на местности, туристские походы (пешие, лыжные и др.), соревнования по смотру уровня физической подготовленности учащихся в рамках молодежного физкультурно-спортивного движения «Олимпийские надежды Беларуси», открытые старты (дни рекордов) на лучшего бегуна, прыгуна, метателя и т. д.

Одним из важнейших требований, предъявляемым к проведению спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, является достижение максимального оздоровительного эффекта для учащихся. Выбор и использование упражнений, подвижных и народных игр, спортивных соревнований должны соответствовать возрастно-половым особенностям учащихся и проводиться при безусловном соблюдении правил безопасности занятий по физической культуре и спорту в учреждениях образования.

Подготовительная работа к любому спортивному мероприятию – проведение викторин, трудовых десантов и т. д., выполняются работы по изготовлению костюмов, оформление зала, пригласительных билетов и т. п. – дает возможность для коллективной, групповой и индивидуальной деятельности обучающихся.

Для проведения любого спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия в учреждении образования разрабатывается сценарий – детализированный план мероприятий с учетом регламента времени, мест проведения мероприятий, очередности мероприятия.

Организационные мероприятия по его проведению могут включать в себя:

- распределение обязанностей;
- подготовка информации (в различной форме) о содержании и проведении;
- проведение совещаний классных руководителей, учителей-предметников, физоргов классов;
- подбор судей из числа учащихся, педагогов, приглашенных;
- подготовка грамот, призов, сувениров для награждения;
- определение состава приглашаемых и их оповещение;
- подготовка ведущего, который должен собрать информацию по истории физической культуры, по видам спорта, по спортивным соревнованиям данного дня, по участникам, гостям и зрителям;
- назначить из числа учащихся фотографов для сбора материала и подготовки итоговых результатов;
- проверка наличия и готовности оборудования, инвентаря, разметки, аппаратуры и информационной атрибутики;
- подбор музыкального сопровождения;
- оформление мест проведения мероприятий;
- подготовка отчета по итогам мероприятия и др.

Воспитательная роль любого спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия в учреждении образования значительно повышается, если в его подготовке и проведении принимают участие все ребята, особую ценность представляет оценка их труда, усилий, инициативы учителем, товарищами, родителями, коллективом.

В соответствии со спортивными и общепедагогическими требованиями для проведения спортивных соревнований разрабатывается положение, а для физкультурно-оздоровительных мероприятий – сценарий или сценарный план. В них, как правило, указываются:

- описание организации начала мероприятия, например, торжественное построение учащихся, подъем флага под гимн Республики Беларусь, вступительное слово представителя администрации учреждения образования, представление членов жюри, выступления знаменитых спортсменов, родителей, приглашенных и т. п.;
- перечень участвующих команд, их капитаны и классные руководители;
- порядок участия команд в конкурсах и прохождения этапов эстафет;
- место и время показательных выступлений лучших спортсменов школы, города, района, номера художественной самодеятельности и т. п.;
- описание организации закрытия мероприятия, включающая в себя торжественное построение учащихся, заключительное слово администрации учебного заведения, подведение итогов мероприятия, награждение победителей, призеров, классных руководителей и т. п.).

Основным показателем результативности проведения спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия в учреждении образования следует считать процент учащихся, участвующих в нем, от общего числа учащихся учреждения. Дополнительным показателем эффективности мероприятия можно считать содержание и организацию мероприятий.

Проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий способствует приобщению учащихся к занятиям физической культурой и спортом, повышению их физической подготовленности, воспитанию полезных двигательных навыков и умений, стимуляции к дальнейшим занятиям спортом и является лучшей пропагандой здорового образа жизни, определяющего дальнейшее становление его личности.

1. Аляхновіч, А. М. Зімовыя святы: дапаможнік для настаўнікаў і выхавальнікаў / аўт.-уклад. А. М. Аляхновіч, А. Ю. Лозка. – Мінск: Беларусь, 1999.
2. Куров, В. Н. Расширяем кругозор детей / В. Н. Куров. – Самара, 2001. – 180 с., ил.
3. Мальцев, А. И. Сценарии спортивных праздников в школе / А. И. Мальцев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 219 с.
4. Овчаров, В. С. Настольная книга учителя физической культуры / В. С. Овчаров. – Минск: Сэр-Вит, 2008. – 200 с.
5. Спортивные праздники круглый год / М. Н. Прибышпенко [и др.]. – М.: МарТ, Ростов н/Д.: Март, 2005. – 288 с.
6. Сорокина, А. С. Тематические игры и праздники: метод. пособие для учителя / А. С. Сорокина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 98 с.

«ИНТЕР-СПАРТ» – МЕЖДУНАРОДНАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ

Столяров В.И., д-р философ. наук, профессор,
ГЦОЛИФК,
Российская Федерация,
Метель А.И.,
Лицей Белорусского государственного университета,
Республика Беларусь

В настоящее время специалисты многих стран ведут поиски эффективных проектов, программ, технологий воспитания и организации досуга молодежи. Особенно актуальной эта проблема является для нашей страны. Современной России в новых социокультурных условиях для достижения поставленных целей и преодоления трудностей в первую очередь необходимы профессионально компетентные, активные, творчески одаренные, разносторонне и гармонично развитые молодые люди, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, способные к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, выдвигающие на передний план духовно-нравственные ценности в своем отношении к другим людям, к природе и к самим себе.

Однако в настоящее время применительно к молодым людям крайне острой является проблема их физического и психического здоровья. В процессе перехода России к новому типу экономических отношений прежние ориентиры молодежи лишились своей привлекательности и на первый план вышли другие: жажда обогащения, культ денег и успех, карьера любой ценой. В результате господства этой системы ценностей значительную часть молодежи охватил чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям. Приоритетными в сфере досуга становятся инфантильность, получение удовольствия, приятное времяпровождение, развлечение, нередко противоречащее нормам нравственности и эстетики, а также наносящее ущерб физическому и психическому здоровью.

Формированию этой негативной ситуации в значительной мере содействует сложившаяся система воспитания и организации досуга молодежи. В этой системе часто используются такие формы и методы, которые содействуют не целостному (разностороннему и гармоничному) развитию личности, а *узкой* специализации, *одностороннему* развитию – только интеллектуальной культуре или физическому оздоровлению и совершенствованию, только художественному или спортивному мастерству, техническому творчеству и т. д. В культурно-досуговой деятельности широко распространены *пассивные* виды отдыха молодежи, негативно влияющие на ее физическую подготовленность. Активно пропагандируются (в том числе СМИ и телевидением) и такие виды рекреации, которые отрицательно влияют на нравственность, эстетическую культуру, культуру человеческого общения и т. д.

В данной ситуации все более важное значение имеет внедрение в молодежную среду гуманистически ориентированных идеалов, культурных образцов, которые ориентируют молодых людей на карьеру, успех в жизни, достижения, но не любыми средствами и не путем обогащения, а на основе выявления и полного развития своих способностей, нравственного поведения и добрых дел. Речь не идет о том, чтобы в принудительном порядке, насильственными методами навязывать молодежи какие-то идеалы, культурные образцы, эталоны поведения. Имеется в виду создание *условий*, в которых молодые люди осознают *привлекательность* для себя социально значимых идеалов и форм поведения, имеют возможность *«примерить»* их на себя, *оценить* и при наличии желания предпринимать активные действия в плане дальнейшего приобщения к ним на основе