

Также для дополнительной самостоятельной подготовки можно рекомендовать открытый виртуальный университет «Интуит», который предлагает несколько сотен бесплатных курсов, в том числе видеокурсов.

Материалы этих ресурсов могут быть полезны как дополнительные, вспомогательные материалы как для преподавателей, так и для студентов.

Будущим специалистам сферы туризма и гостеприимства также полезно знать о ресурсах, предоставляющих возможность «виртуального визита», что поможет лучше познакомиться с объектами инфраструктуры, достопримечательностями и другими объектами. Эту возможность зачастую дают официальные сайты объектов, а также фото- и видеоблоги фотографов и путешественников, тематические сайты. Например, «AirPano» – некоммерческий проект, специализирующийся на виртуальных турах высокого разрешения, которые снимаются с высоты птичьего полета. К настоящему времени команда «AirPano» провела съемки более чем 300 интереснейших мест нашей планеты и является крупнейшим в мире ресурсом в области 360° панорам, снятых с воздуха. Сейчас на сайте представлено около 3000 сферических панорам [5].

Ресурсы Интернет могут использоваться в самых разных дисциплинах и в разном качестве:

- 1) как вспомогательные материалы для преподавателя: научные публикации, аналитические материалы и др.;
- 2) как рабочие материалы в учебном процессе: материалы для изучения, курсы, тесты;
- 3) как вспомогательные материалы, расширяющие знания и опыт студентов, в т.ч. видеоматериалы, игры и др.;
- 4) как источники в студенческой научной работе;
- 5) как источники в самостоятельной работе студентов;
- 6) как материалы для анализа актуальных новостей, проблем и перспектив развития туризма (в кейс-методе) и др.

При этом следует обращать особое внимание студентов на выбор электронных источников, уместность их использования в разных видах работ, правильное оформление ссылок на них, а также указывать на особенности использования различного контента (например, изображений и фотографий, фрагментов текста и т.д.) в своих работах.

Таким образом, не стоит пренебрегать Интернет-ресурсами, вместо этого можно использовать их возможности и преимущества, обращать внимание студентов на вопрос выбора источников, подчеркивать разницу в их качестве и формировать культуру использования ресурсов Интернет.

1. О научной библиотеке открытого доступа «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/about>. – Дата доступа: 21.10.2016.
2. Инструменты читателя [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека eLibrary.ru. – Режим доступа: http://elibrary.ru/project_user_tools.asp. – Дата доступа: 21.10.2016.
3. Our mission [Electronic resource] / Oxford Dictionaries. – Access mode: <https://www.khanacademy.org/about>. – Access date: 21.10.2016.
4. О проекте [Электронный ресурс] / Arzamas. – Режим доступа: <http://arzamas.academy/about>. – Дата доступа: 21.10.2016.
5. AirPano [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.airpano.ru/>. – Дата доступа: 21.10.2016.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Черкасов И.А., канд. филос. наук, доцент

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Одним из важнейших направлений системной трансформации Республики Беларусь в современных условиях, наряду с глубокой структурной перестройкой экономической модели, выступает реформирование существующей и последующее становление новой системы образования, способ-

ной с одной стороны формировать гражданина Республики Беларусь, обладающего необходимыми компетенциями, удовлетворяющими требованиям, предъявляемым к его квалификации при осуществлении своей профессиональной деятельности, а с другой стороны обеспечивать высокий уровень духовно-нравственного сознания молодых людей, основанный на фундаментальных социально-гуманитарных знаниях (философских, культурологических, исторических, политических географических и т.п.). В числе принципов, определяющих логику государственной политики в сфере образования в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, является принцип интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования. [1]. Для Республики Беларусь реализация этого принципа приобретает особенное значение. Это диктуется ее геополитическим своеобразием. Одним из несомненных преимуществ Республики Беларусь является ее высокий научный потенциал, что создает реальную возможность превращения страны в международный образовательный центр, готовящий специалистов по всем направлениям фундаментальной и прикладной науки, в «государство-академию», «государство-университет». Качественное образование, основанное на фундаментальных гуманитарных знаниях, являлось на протяжении всей новейшей истории серьезным объективным преимуществом системы подготовки кадров, сложившейся еще в советские времена. Граждане из разных стран мира активно стремились получать образование в Республике Беларусь. Сегодня, возможно, что именно образование может стать стержнем становления нашей страны как современного европейского государства. Реализация этого направления немыслима без активного внедрения туризма как инновационной технологии. Необходимо создание мощной инфраструктуры туризма, которая была бы способна обеспечить оказание качественных услуг, соответствующих европейским стандартам. Посредством туризма (в том числе образовательного), Беларусь должна стать узнаваемым государством в самых отдаленных уголках земного шара. Геополитическое своеобразие Беларуси, как географического центра Европы определяет и своеобразие формирования новой образовательной парадигмы. С одной стороны, утверждение качественных характеристик Беларуси как одного из двух важнейших составных элементов Союзного государства России и Беларуси предполагает формирование единого образовательного пространства. Следует отметить, что сегодня доминирующие в России настроения по вопросу о том, какая модель системы образования является более полноценной, сводятся к принципиальной ревизии «Европейской системы образования», реализация которой кроме всего прочего, предполагает выхолащивание социально-гуманитарного блока преподаваемых дисциплин. Уже сегодня все более решительно звучат утверждения из различных институтов управления образованием РФ о необходимости значительного усиления гуманитарных дисциплин в формировании духовно богатой, думающей личности, располагающей фундаментальными знаниями в области истории, отечественной и мировой культуры, политологии, географии, культурологии. Слепое следование вестернизации в образовании на практике приводит к примитивизации представлений человека об окружающем мире. Восточнославянские страны действительно нуждаются в системной трансформации, в том числе и образования. Но этот процесс не должен сводиться к «европеизации». Успех на этом поприще будет только в том случае, если его фундаментом будет нравственный контекст, отвечающий идеалам космической справедливости и правды.[2]. Этими соображениями обусловлено и стремление отказа от тестирования по гуманитарным наукам, возвращения к устным экзаменам. Это диктуется принципиально важной ролью гуманитарных дисциплин в формировании гуманитарной культуры общества. Потеря уровня гуманитарной культуры в любом современном обществе представляет собой национальную катастрофу, поскольку именно она выполняет важнейшую цивилизационную миссию. Представляя собой по сути дела «нервную систему» общества гуманитарная культура наполняет его жизненной силой и придает осмысленность всему процессу жизнедеятельности, движет народы вперед. Именно гуманитарные науки транслируют укоренные на генетическом уровне и передаваемые от поколения к поколению важные ценности белорусского народа, формулируют новые смыслы, цели мотивации.

С другой стороны, одним из важнейших событий 2015 года, затронувшим самые основы традиций национальной системы образования, сложившейся в Республике Беларусь явилось присоединение к болонской системе образования, участие в которой, безусловно, может иметь вполне конкретные положительные последствия. Присоединение Беларуси к единому образовательному пространству уже способствует повышению академической мобильности: и студенты, и работники белорусских вузов получили возможность чаще стажироваться в других европейских странах, а

представители европейских стран станут чаще приезжать в Беларусь на учебу или работу. Повышает значимость новых возможностей, открывающихся перед Республикой Беларусь в связи с присоединением к болонской системе образования объявление (в соответствии с указом Президента Республики Беларусь) 2017 года – Годом науки. [3].

В настоящее время в Европейском Союзе студенты вместе с преподавателями участвуют в научных исследованиях в рамках новой программы, которая называется ERASMUS +. Программа ERASMUS + охватывает все страны Европейского Союза и страны, страны кандидаты на вступление в ЕС Она рассчитана на 7-летний период (до 2020 г.) и тематически направлена на образование, профессиональное обучение, молодежь и спорт. В рамках Erasmus+ будет финансироваться более 10 различных типов проектов (инструментов), правила участия в которых отличаются для представителей разных стран. Обновленная программа предлагает больше возможностей студентам, преподавателям и волонтерам.

Структурные части программы включают различные инструменты. В ряде инструментов могут участвовать только граждане и организации из стран, называемых в терминологии Erasmus+ странами программы (страны ЕС, Исландия, Лихтенштейн, Македония, Норвегия, Турция). Другие инструменты предполагают участие представителей стран-партнеров (все остальные страны). Правила участия в Erasmus+ отличаются для разных стран-партнеров. На Беларусь распространяются правила, установленные для региона «Eastern Partnership countries» (Восточного партнерства), который помимо нашей страны включает также Азербайджан, Армению, Грузию, Молдову и Украину. [4].

Конкретным примером реализации новых возможностей, которые открываются перед учеными и студентами нашего государства явилась зарубежная стажировка, которую мне удалось пройти с 11.12.2016 по 15.12.2016 года на факультете туризма и рекреации в Академии физического воспитания Юзефа Пилсудского в Варшаве.

За время стажировки мной был обобщен накопленный в Академии физического воспитания Юзефа Пилсудского опыт организации учебно-педагогического процесса в рамках участия в Болонском процессе и возможность его творческого использования в целях реализации принципа интеграции Республики Беларусь в мировое образовательное пространство, а также приближения политики страны в сфере образования к европейским стандартам. Мной были изучены своеобразие и особенности организации учебно-педагогического процесса (объем и структура фонда рабочего времени преподавателей; вопросы академической свободы и полномочия УВО). Было проведено изучение инновационных образовательных технологий, используемых кафедрами.

Академия физической культуры Юзефа Пилсудского в Варшаве является современным ВУЗом, который готовит высококачественных профессионалов в сфере спорта. В академии кроме учебного процесса проводятся научные исследования и конференции. ВУЗ является сильной научной базой региона и страны в целом. Академия была создана в 1929 году, инициатором создания стал Юзеф Пилсудский.

О качестве и уровне учебного процесса в Академии говорят награды и медали, которые завоевывают студенты и выпускники ВУЗа. Общее число наград превышает 260 медалей, среди них олимпийские награды, мировые и европейские. В ВУЗе всего преподают 386 преподавателей. Среди них мировые медалисты и мастера спорта, а также тренеры с многолетним опытом. Теоретическую часть учебного процесса преподают не только спортсмены, но и профессора с научными степенями. Большое внимание во время обучения отводится на знание иностранных языков. Выпускники Академии владеют одним или несколькими иностранными языками на уровне не ниже B2. Академия подписала ряд договоров по всему миру. Студенты могут в рамках программы ERASMUS+ пройти обучение или практику в одном из ВУЗов в Европе или мире. Преподаватели из белорусских высших учебных заведений могут быть приглашены для проведения курса занятий в Академию при условии готовности проводить занятия на польском или английском языках.

Учебный процесс в Вузе организуется на многоступенчатой основе:

Первая ступень – **лицензиат**, первая учёная степень дающая право преподавания в среднем учебном заведении предполагает трехлетний период обучения, после которого выпускники могут уже работать по специальности, имеют право преподавать в среднем учебном заведении, но не имеют право преподавать в ВУЗАХ. Выпускники имеют право продолжать обучение в магистратуре любого университета.

Вторая ступень – магистратура. Здесь обучение осуществляется два года. Диплом магистра дает право преподавать в вузах. После магистратуры, при условии активной научной работы, предполагающей публикации научных статей и исследований в конкретном направлении, выпускник магистратуры получает ученую степень доктора философии.

Третья ступень докторантура. На этот этап отводится три года для написания и защиты диссертации. Наличие защищенной диссертации дает право на звание полного доктора.

Академия имеет юридическое право на присвоение ученых степеней. В стране отсутствуют бюрократические надстройки, блокирующие решение вуза о присвоении ученой степени. Юридическая автономия вузов в принятии решений это глубоко укоренившаяся европейская традиция, являющаяся неотъемлемой составной частью европейской культуры. Решение о присуждении ученой степени принимают ученые из разных вузов стран Европейского Союза, которые являются специалистами в конкретном направлении научного исследования и которых приглашают на защиту диссертации в Академию. [6].

Студенческое самоуправление в академии носит конкретный характер и имеет вполне содержательное наполнение на всех уровнях управления образованием (как на уровне факультетов, академии, так и в парламенте). Во всех случаях представительство студентов наделено правом голосования. В июне каждого года вся вертикаль академической власти управляется в течение недели студентами академии.

Стоимость обучения для иностранных студентов: от 3000 евро до 3750 евро/год в зависимости от направления. Польские студенты и студенты, имеющие карту поляка обучаются бесплатно. Университет предоставляет место в общежитии. В академии есть общежития, где проживают только девушки, только юноши, а также общежития, в которых проживают студенты и преподаватели. Все преподаватели, которые приглашаются для работы в академии, получают служебное жилье на весь период работы. [6].

Студентам выплачивается стипендия. Если студент учится на правах поляка, он может претендовать на т.н. социальную стипендию, стипендию для людей с ограниченными возможностями и стипендию ректора вуза. Социальная стипендия предназначена для студентов из небогатых семей, потому для её получения нужно подтверждение финансового состояния семьи. До 10 % лучших студентов с каждого факультета могут получить стипендию ректора. Во время учебы в лицензиате или магистратуре – 900 злотых в месяц, во время учебы в докторантуре – 1350 злотых в месяц во время стажировки после получения степени доктора наук – 1600 злотых в месяц

• На факультете туризма и рекреации учатся 830 студентов (только дневная бесплатная форма обучения). Учебный процесс организуют 45 сотрудников.

2. Годовая учебная нагрузка преподавателей носит дифференцированный характер и составляет:

для преподавателей, которые только занимаются только учебными занятиями со студентами – 310 часов; для преподавателей, которые кроме учебной работы пишут научные статьи и монографии – 240 часов. Полный профессор (доктор наук, профессор) – 210 часов.

Заработная плата составляет – 5-7 тысяч злотых, что примерно составляет 1300-1500 Евро в месяц. Отдельно платят за выполнение дополнительных обязанностей. В частности, руководство дипломными работами и магистерскими диссертациями относится к научной работе и как правило не включается в учебную нагрузку. За каждого защитившегося дипломника или магистра выплачиваются руководителю конкретные деньги.

В учебном процессе со студентами факультета широко используются лекции, упражнения, мастер-классы, выездные занятия, зимние и летние лагеря, походы, совместное обсуждение актуальных проблем рекреации и оздоровления польскими и иностранными студентами на английском языке.

По результатам стажировки, была достигнута предварительная договоренность о возможности проведения выездных занятий в Академии физического воспитания Юзефа Пилсудского преподавателями БГУФК, о возможности посещения Браславских озер студентами факультета туризма и рекреации Академии физического воспитания Юзефа Пилсудского и возможности организации походов в горы на территории Польши студентами БГУФК. Принимающая сторона выразила большую заинтересованность в организации и проведении совместных международных водных походов и других мероприятий, предполагающих использование Августовского судоходного канала в Польше и в Гродненской области Белоруссии, соединяющего реки Вислу и Неман.

Преподаватели и студенты БГУФК были приглашены для участия в научных конференциях, проводимых Академией физического воспитания Юзефа Пилсудского.

Мне было предоставлено приглашение для участия в составе редакционного совета ежемесячного научного журнала «Туризм и рекреация», издаваемого Академией физического воспитания Юзефа Пилсудского. Преподавателям БГУФК предоставлена возможность публикаций в научном журнале «Туризм и рекреация».

Ведущие преподаватели факультета туризма и рекреации Академии физического воспитания Юзефа Пилсудского дали принципиальное согласие принять участие в научных конференциях, выступить с лекциями в БГУФК.

Таким образом, польская система образования значительное внимание уделяет социальным аспектам образовательного процесса (невысокий объем годовой нагрузки преподавателей, бесплатное образование для студентов поляков и студентов, имеющих карту поляка, обеспеченность студентов общежитиями, обеспеченность преподавателей служебным жильем, высокий уровень материального вознаграждения преподавателей, возможность дополнительного заработка для преподавателей белорусских вузов (при условии знания ими английского или польского языков).

Для Республики и Беларусь опыт соседней Польши может быть весьма полезен в процессе реализации новой модели образования и прежде всего в вопросах усиления социального статуса преподавательского труда.

В то же время новая модель образования должна сохранить все лучшее, что всегда было предметом гордости нашей страны. Речь идет о формировании выпускников с высшим образованием, обладающих не только необходимыми для профессиональной деятельности компетенциями, но способными мыслить, рассуждать, критически оценивать, сомневаться и принимать осознанные, нравственные решения, на основе таких категорий как совесть, долг, ответственность.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: www.tamby.info/kodeks/edu.htm. – Дата доступа – 17.01. 2017.

2. Восточнославянская цивилизация между Западом... [Электронный ресурс] – 2017 – Режим доступа: newtemper.com...tsivilizatsiya_mezhdu...vostokom_ee... – Дата доступа – 17.01. 2017.

3. В Беларуси 2017 год объявлен Годом науки [Электронный ресурс] – 2017. – Режим доступа: belta.by...view/v-belarusi-2017-god...godom-nauki... – Дата доступа – 17.01. 2017.

4. Офис программы ERASMUS + в Республике Беларусь. Как принять участие в конкурсе Возможности для ВУЗов Жан Моне [Электронный ресурс] – 2017. – Режим доступа: erasmus-plus.belarus.unibel.by – Дата доступа – 17.01. 2017.

5. Академия физической культуры Юзефа Пилсудского... [Электронный ресурс] – 2017. – Режим доступа: studentpol.pl/akademiya...yuzefa-pilsudskiego-v... – Дата доступа – 17.01. 2017.

6. Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego... W poniedziałek 26 wrześniabr. Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie rozpoczęła nowy rok akademicki 2016/2017. [Электронный ресурс] – 2017. – Режим доступа: awf.edu.pl. – Дата доступа – 17.01.2017.

СОДЕРЖАНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ КАК ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ТУРИЗМЕ»

Штефан Л.В., канд. геол.-минер. наук, доцент,

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Проблемы с написанием студентами дипломных работ существуют постоянно и повторяются ежегодно. Несмотря на существование учебников и учебно-методических пособий по научным исследованиям, где более или менее подробно рассказывается, как написать научную работу, а также – тысячи готовых дипломных работ, которые имеются в общем доступе в сети Интернет, студенты ежегодно становятся перед мучительным и неразрешимым вопросом: «Как это сделать?». Это затруднения, связанные с выбором темы, объекта исследования, цели работы, методов исследования,