

махом» (наступает информационное пресыщение), а также невозможностью отрефлексировать проделанную работу (как с преподавателем, так и с единомышленниками), возник ряд запросов о необходимости разнообразить и упростить формы работ.

Таким образом, к преимуществам использования рабочей тетради в учебном процессе можно отнести следующие:

- наличие рабочей тетради исключает необходимость тратить время на формулирование и запись домашних заданий и тем самостоятельной работы;
- позволяет студенту осознать теоретический материал и осуществить его практическое применение в условиях учебного занятия;
- с помощью иллюстраций и готовых форм способствует более полному восприятию получаемой информации, вследствие чего более прочному усвоению знаний;
- рабочие тетради формируют у студентов различного рода мыслительные навыки и творческие умения, развивают самостоятельность и ответственность;
- способствует более качественному усвоению изучаемого материала, т.к. работая с каждым заданием самостоятельно, у студента появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения;
- преподаватель становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ студентами.

С внедрением в образовательный процесс рабочих тетрадей для практических занятий контроль может осуществляться как индивидуально, так и одновременно всей группой; студент и дневной и заочной формы получения образования может проходить контроль самостоятельно, в любое удобное для него время.

Следующим шагом в разработке данного дидактического средства будет перевод рабочей тетради в электронную форму на удобной платформе (например, MUDL), что сделает ее более современной, интересной, привлекательной в плане постижения студентами новых информационных технологий.

В заключение можно отметить, что разработка рабочей тетради является вполне современным способом рациональной организации образовательного процесса в учреждении высшего образования. Таким образом, рабочая тетрадь является средством обеспечения как стандартизации, так и индивидуализации обучения. Включение студентов в работу с тетрадями значительно увеличивает объем их самостоятельной и осознанной деятельности, индивидуальные задания формируют чувство ответственности, удовлетворения, способствуют развитию познавательных интересов, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал.

1. Малышев, Б.В. Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения / Б.В. Малышев, А.А. Воронцова. [Электронный ресурс] / Пенза: Пенз. гос. технол. ун-т. – 2015. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2016/pdf/21198.pdf>. – Дата доступа: 01.02.2017.

2. Голобокова, Г.И. Рабочая тетрадь как многофункциональное дидактическое средство в системе самостоятельной работы студентов: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г.И. Голобокова. – Чита, 2012. – 284 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Худницкая Е.В.,

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

В настоящее время наиболее популярными источниками, которые используют студенты при выполнении различных заданий, от подготовки докладов до написания курсовых работ, являются Интернет-ресурсы. Что же касается отношения преподавателей – их мнения расходятся. Часть из них использует ресурсы Интернет в учебном процессе, в первую очередь при изучении иностранных

языков. Другие относятся нейтрально, либо негативно отзываются об Интернет-источниках, ссылаясь на неточность и неаргументированность большей части ресурсов: замечание справедливое, но в отношении только части ресурсов. Поэтому особого внимания заслуживают проблемы пренебрежения Интернет-источниками большим количеством преподавателей и отсутствием культуры использования этих источников у студентов. Невнимание к этим проблемам отрицательно сказывается на качестве выполнения студентами заданий, способствует поверхностному отношению к использованию ресурсов Сети, без учета разницы между происхождением и качеством источников.

Среди Интернет-источников можно условно выделить следующие группы достоверных ресурсов, которые могут так или иначе использоваться в учебном процессе:

- официальные и специализированные порталы (в т.ч. сайты государственных структур и служб, официальные сайты различных учреждений, национальные правовые ресурсы и т.д.);
- электронные (виртуальные) библиотеки и архивы;
- виртуальные музеи и выставки, созданные профессионалами;
- электронные СМИ и сайты традиционных СМИ;
- интерактивные карты;
- официальные туристические сайты стран/территорий/городов.

Благодаря ряду Интернет-ресурсов можно получить доступ к большому количеству научных публикаций, а также учебников, справочников, архивов, интервью и т.д., а также наиболее актуальную информацию, которая может быть еще не опубликована в других источниках (например, статистические материалы, актуальные новости, материалы новейших исследований и т.д.).

Кроме того, на данный момент часть Интернет-ресурсов существует в форме виртуальных социокультурных институтов: виртуальные библиотеки, архивы, виртуальные филиалы разных учреждений, научные платформы и базы данных, образовательные проекты и др.

Среди универсальных онлайн-библиотек можно назвать электронную библиотеку «КиберЛенинка», которая основана на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований современного института научной рецензии. Библиотека предлагает доступ к научным публикациям и журналам (как отечественным, так и зарубежным), регулярным университетским изданиям и др. [1]. Ссылки на статьи можно получать как в форме электронного источника, так и в форме библиографического описания.

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» также позволяет получить доступ к текстам научных статей. Чтобы использовать библиотеку необходима регистрация, но с регистрацией пользователей появляются дополнительные бонусы, такие как создание персональных списков изданий и статей, сохранение истории поисковых запросов и др. [2].

Также электронные библиотеки создаются некоторыми университетами. Они не всегда имеют открытый доступ к архивам, но могут содержать доступные незарегистрированным пользователям документы – научные статьи, программы дисциплин, электронные версии учебников, учебно-методических комплексов и вспомогательных материалов к ним.

Кроме электронных библиотек можно найти учебную литературу на официальных сайтах различных учреждений, которые занимаются подготовкой и распространением подобных изданий.

Отдельно стоит упомянуть другие типы источников в сети: образовательные курсы, видеоуроки и лекции на сайтах как традиционных учебных заведений, так и виртуальных университетов и образовательных проектов. Например, международный образовательный проект «Khan Academy», который является персонализированным образовательным ресурсом для пользователей всех возрастов и бесплатным инструментом для родителей и учителей [3]. Ресурс содержит статьи, курсы, отдельные уроки и лекции, аналитические материалы по целому ряду дисциплин, в том числе по экономическим и гуманитарным предметам.

Из русскоязычных ресурсов выделяется «Arzamas» – некоммерческий просветительский проект, посвященный гуманитарному знанию. В основе «Arzamas» лежат курсы, или «гуманитарные сериалы», – каждый на свою тему, которые представляют собой сочетание коротких видеолекций, прочитанных учеными, и материалов, подготовленных редакцией: справочных заметок и длинных статей, фотогалерей и фрагментов кинохроники, цитат из книг и интервью со специалистами – всего, что поможет полнее раскрыть тему [4].

Также для дополнительной самостоятельной подготовки можно рекомендовать открытый виртуальный университет «Интуит», который предлагает несколько сотен бесплатных курсов, в том числе видеокурсов.

Материалы этих ресурсов могут быть полезны как дополнительные, вспомогательные материалы как для преподавателей, так и для студентов.

Будущим специалистам сферы туризма и гостеприимства также полезно знать о ресурсах, предоставляющих возможность «виртуального визита», что поможет лучше познакомиться с объектами инфраструктуры, достопримечательностями и другими объектами. Эту возможность зачастую дают официальные сайты объектов, а также фото- и видеоблоги фотографов и путешественников, тематические сайты. Например, «AirPano» – некоммерческий проект, специализирующийся на виртуальных турах высокого разрешения, которые снимаются с высоты птичьего полета. К настоящему времени команда «AirPano» провела съемки более чем 300 интереснейших мест нашей планеты и является крупнейшим в мире ресурсом в области 360° панорам, снятых с воздуха. Сейчас на сайте представлено около 3000 сферических панорам [5].

Ресурсы Интернет могут использоваться в самых разных дисциплинах и в разном качестве:

- 1) как вспомогательные материалы для преподавателя: научные публикации, аналитические материалы и др.;
- 2) как рабочие материалы в учебном процессе: материалы для изучения, курсы, тесты;
- 3) как вспомогательные материалы, расширяющие знания и опыт студентов, в т.ч. видеоматериалы, игры и др.;
- 4) как источники в студенческой научной работе;
- 5) как источники в самостоятельной работе студентов;
- 6) как материалы для анализа актуальных новостей, проблем и перспектив развития туризма (в кейс-методе) и др.

При этом следует обращать особое внимание студентов на выбор электронных источников, уместность их использования в разных видах работ, правильное оформление ссылок на них, а также указывать на особенности использования различного контента (например, изображений и фотографий, фрагментов текста и т.д.) в своих работах.

Таким образом, не стоит пренебрегать Интернет-ресурсами, вместо этого можно использовать их возможности и преимущества, обращать внимание студентов на вопрос выбора источников, подчеркивать разницу в их качестве и формировать культуру использования ресурсов Интернет.

1. О научной библиотеке открытого доступа «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/about>. – Дата доступа: 21.10.2016.
2. Инструменты читателя [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека eLibrary.ru. – Режим доступа: http://elibrary.ru/project_user_tools.asp. – Дата доступа: 21.10.2016.
3. Our mission [Electronic resource] / Oxford Dictionaries. – Access mode: <https://www.khanacademy.org/about>. – Access date: 21.10.2016.
4. О проекте [Электронный ресурс] / Arzamas. – Режим доступа: <http://arzamas.academy/about>. – Дата доступа: 21.10.2016.
5. AirPano [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.airpano.ru/>. – Дата доступа: 21.10.2016.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

Черкасов И.А., канд. филос. наук, доцент

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Одним из важнейших направлений системной трансформации Республики Беларусь в современных условиях, наряду с глубокой структурной перестройкой экономической модели, выступает реформирование существующей и последующее становление новой системы образования, способ-