

специалистов фитнес-индустрии и просто любителей фитнеса. Развитие фитнес-туризма необходимо осуществлять по каждому направлению с учетом его специфики.

3. В Республике Беларусь развивается фитнес-туризм, но происходит это весьма замедленно и не масштабно, по сравнению с соседними государствами. Используя популярность фитнес-туризма, имеющиеся в стране ресурсы и опираясь на опыт России и Украины, необходимо наладить маркетинг фитнес-туров за пределы государства и внутри страны. Что позволит увеличить доходы от выездного и, особенно, по внутреннему и въездному туризму Республики Беларусь.

4. Выполнение творческих проектов по разработке фитнес-туров в рамках учебной дисциплины «Физическая рекреация» будущими специалистами сферы туризма и гостеприимства поможет повысить качество образовательного процесса. Студенты, выполняя подобные задания, углубляют уровень своих теоретических знаний, учатся самостоятельно добывать и анализировать информацию, системно подходить к выполнению заданий, творчески решать поставленные задачи и отыскивать оригинальные подходы в продвижении туристического продукта. Студенты – это будущее всей отрасли туризма, поэтому важно развивать их потенциал, не только контролируя степень освоения программного материала, но и, предоставляя возможность проявить себя как творческая личность с оригинальным мышлением.

1. Сомкин, А.А. Фитнес-туризм, как актуальный вид туристского сервиса / А.А. Сомкин // Мир человека. – 2009. – № 1. – С. 104-109.

2. Борилкевич, В.Е. Фитнес как социокультурное понятие / В.Е. Борилкевич // Материалы науч.-практ. конф. Академии физ. культуры, посвященной 300-летию Санкт-Петербурга / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. Часть 2. – СПб. 2003. – С. 8 – 9.

3. Статистические показатели взаимных поездок граждан Российской Федерации и граждан иностранных государств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru>

4. Бабичева, Э.И. География фитнес-туризма / Э.И. Бабичева // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 1-6. – С.120-121.

5. Бабичева, Э.И. Управление проектами разработки и реализации фитнес-туров туроператорами РФ / Э.И. Бабичева // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 2-4. – С. 139-140.

## **РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Филипович И.В.*, канд. пед. наук, доцент

*Михеева Е.А.*,

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,  
Республика Беларусь

В ходе преподавания ряда учебных дисциплин кафедры социально-гуманитарных дисциплин в туризме и гостеприимстве апробирована и используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Обязательным ее условием является разработка учебно-методических комплексов по предметам базового учебного плана и предоставление студентам максимума информации для самостоятельной работы, а также внедрение удобных и рациональных средств усвоения и контроля знаний.

Не каждая учебная дисциплина предусматривает формирование неких социальных умений или собственных умозаключений. Зачастую контроль за освоением материала ограничивается репродуктивными формами: тестовыми заданиями, программированным контролем, коллоквиумами, ответами на вопросы и пр. Регулярность подобного непрерывного контроля знаний весьма условна, т.к. артефакты самого процесса сами по себе носят локальный и временный характер. В части учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла учебным планом предусматриваются практические занятия, направленные на применение теоретических знаний в практике, переосмысление социальных феноменов на основе исследований и рефлексии, творческое воплощение собственного потенциала. К таким учебным дисциплинам относятся, прежде всего, дисциплины социально-психологического толка: «Философия. Основы психологии и педагогики» и «Социальная психология в туризме».

На практических занятиях студентами проводятся небольшие доступные психологические исследования в виде функциональных проб, тестов и опросников, проективных методик, в ходе осуществления которых получают результаты, требующие фиксации, осмысления и рефлексии. Последнее – есть способ контроля за уровнем освоения теоретического компонента знания и грамотности его практического применения.

Одним из средств организации оптимальной системы самостоятельной работы и контроля знаний студентов является рабочая тетрадь для практических занятий, содержащая совокупность заданий различного рода по изучаемым темам данных дисциплин. Как показывает опыт, наличие подобной тетради структурирует и рационализирует время практического занятия, задает синхронизацию ритма выполнения заданий и, в то же время, дает простор для свободы их выполнения. Кроме того, инструкции к заданиям, содержащиеся в рабочей тетради, позволяют как отсрочить их выполнение в условиях аудитории, так и осуществить самостоятельное их воплощение. Рамки, заданные тетрадью, скорее являются регулирующим моментом, нежели ограничением, а однозначность печатных инструкций – залогом их четкого выполнения.

**Обратимся к методической стороне вопроса.** В последнее десятилетие особое значение приобретают средства обучения, являющиеся одновременно как средствами преподавания, так и средствами учения. Это – всевозможные интерактивные обучающие программы, нетрадиционные учебники, учебники-хрестоматии, учебники-вопросники и рабочие тетради.

Одним из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы студентов является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей. Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и вне ее, может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам [1]. Введение рабочих тетрадей в арсенал дидактических средств предоставляет преподавателю реальную возможность оптимизировать присвоение знаний, так как они быстрее других «откликаются» на потребности образовательного процесса и одновременно формируют эти потребности.

Применение рабочих тетрадей в профессиональном обучении ставит перед собой следующую цель: обеспечение качественного усвоения учебного материала посредством формирования умений и навыков самостоятельной практической деятельности, создание условий активизации ее учебно-познавательной и творческой составляющей.

К функциям рабочей тетради можно отнести:

- информационно-коммуникационную – что предполагает формирование необходимых знаний и умений, формирует навыки самообразования и обучает рациональной организации учебного времени и учебной деятельности;
- функцию сопровождения – способствует развитию мыслительного и творческого потенциала;
- индивидуализации обучения – создает условия самовыражения и саморефлексии, способствует самостоятельности и ответственности;
- рефлексивно-оценочную (контролирующую) – используется для контроля и самоконтроля знаний и умений студентов, а также позволяет использовать рабочую тетрадь как артефакт рефлексии и самостоятельных выводов [2].

Технология работы с рабочей тетрадью предполагает привычную еще со школы организацию самостоятельной работы студентов. Своим содержанием, структурой, степенью свободы выполнения заданий она направлена на выражение своих умозаключений и выводов. На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Все эти особенности рабочей тетради учитываются при ее разработке. Следует отметить и сложившийся «школьный стереотип» в восприятии студентами данного методического средства: факт тетради уже демонстрирует частичное выполнение условий практических занятий, облегчает возможность отработки пропущенного занятия, дает гарантии верного восприятия педагогом вложенного в выполненное задание труда.

**Рассмотрим особенности применения рабочей тетради как дидактического средства в ходе преподавания учебных дисциплин.**

**Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики» для студентов 2 курса** специальности 1–89 01 01 «Туризм и гостеприимство» разработана с учетом содержания типовой и рабочей программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине ОМ

**«Философия. Основы психологии и педагогики».** Актуальность данного средства подкрепляется целью самой дисциплины: формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии. Таким образом, тетрадь поможет студентам в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы усвоить необходимые и достаточные компетенции в области основ психологии и педагогики: межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер; решения социально-воспитательных задач в коллективе, управления коллективом; в области повышения квалификации и переподготовки персонала; непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования.

**Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Социальная психология в туризме» для студентов 3 курса** специальности 1–89 01 01 «Туризм и гостеприимство» разработана на основе содержания типовой и рабочей программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Социальная психология в туризме». Данное пособие поможет студентам реализовать цели дисциплины: освоить структуру и особенности психологического знания и закономерности его применения в практике профессионального взаимодействия; развить способности к адаптации и мобильности специалиста в сфере туризма в условиях изменяющейся социально-экономической и культурной ситуации; развивать чувство собственной самодостаточности и автономности, принадлежности к профессии сферы услуг; применять навыки делового общения, умения считывать и прогнозировать социально-психологическую ситуацию и поведение ее участников, интерпретировать поведение людей и использовать данные в профессиональной деятельности.

Структура тетрадей отвечает последовательности изучаемых модулей и тем, содержит четкий алгоритм работы с заданиями: от инструкции до отчета саморефлексии, регламентирует объем и глубину их выполнения. В тетрадях последовательно представлены материалы для выполнения психологических тестов и методик в виде ключей, бланков для ответов и обработки результатов. В конце каждого задания неизменно следуют выводы и рефлексия; часть заданий направлена на размышления и самоанализ личности, квалификацию психологических состояний с соответствующим заключением.

В заключении тетради содержатся итоговый анализ и самооценку учебной деятельности, что используется для мониторинга удовлетворенности качеством преподавания.

Тетради используются в ходе аудиторной работы студентов дневной формы получения образования как средство реализации практикума. Для студентов заочной формы получения образования – как руководство и методическое подспорье в выполнении заданий. Кроме того, «заочники» имеют доступ к электронному варианту методического пособия – практикума, содержащего подробное изложение сути и интерпретаций результатов выполненных исследований.

Апробация данных тетрадей в образовательном процессе студентов 2-го и 3-го курсов дневной формы получения образования в 2014/2015 учебном году показала следующее:

1) наличие у студентов рабочих тетрадей позволило провести анализ результатов их учебной деятельности и самостоятельной работы с учетом системности и качества их выполнения. Это позволило дать более объективную оценку, основанную на рефлексии артефактов;

2) отсутствие тетради являлось фактом невыполнения правил модульно-рейтинговой системы оценивания и поводом для недопуска к итоговому контролю знаний;

3) анализ качества выполнения тестовых и творческих заданий показал степень заинтересованности студентов собственно психологией и желание использовать полученные знания в быденной жизни и далее – профессиональной деятельности;

4) итоговый опрос на предмет удовлетворенности студентов качеством преподавания показал, что общая оценка организации практических занятий составила 9,46 баллов по десятибалльной шкале, где оценка в 10 баллов составила 64 % от выборки, 9 баллов – 24 %; 8 баллов – 0,5 %; без оценки – 11,5 %.

По итогам апробации в рабочие тетради были внесены дополнения и изменения, позволившие сделать пространственную организацию более четкой: выделить и сделать привычными выводы, наметить необходимый объем самоотчетов и рефлексий, обозначить конкретные виды творческой деятельности и пр. Кроме того, появились «бонусные» и «альтернативные» задания, выполнение которых дает возможность судить о степени заинтересованности студента в освоении данного практического материала: например, самостоятельное выполнение некоторых психологических методик

или комплексных тестов. Особое место в тетрадях заняли обязательные темы управляемой самостоятельной работы студентов, предусмотренные учебными программами.

Рабочая тетрадь выступает не только в роли дидактического материала, но и определенного сборника правил, лимитирующего работу группы: единство места, времени и действия, очередность высказываний, уважительное отношение к собеседнику и проч.

Отметим, что задания в рабочих тетрадях сгруппированы от общих, коллективных заданий до заданий, которые студент может выполнить сам. Начиная от более простых видов работы, которые стоит проговорить всей группой (для лучшего понимания и запоминания принципов работы в тетради), когда студент может без стеснения не только записать, но и высказать перед аудиторией свое мнение, рассказать о результатах, получившихся в ходе проведения методик и т.д.; до видов работ сугубо индивидуальных и даже личных, которые студенту лучше выполнять самостоятельно, проводя самоотчет в письменных формах (раздел «Рефлексия» после каждого блока заданий, эссе и проч.).

При работе со студентами 2 курса дневной формы получения образования (работа ведется в целых учебных группах) тетрадь выступает в большей степени дисциплинирующим фактором: именно рабочие тетради позволяют сконцентрировать внимание всей группы (25–30 человек) на текущем задании. Также значительную роль в формализации процесса работы с тетрадями играет фактор сдачи тетради «к экзамену на проверку». Тем не менее, легкость и доступность изложения материала, наличие не только тестовых психодиагностических заданий, но различных проективных методик (интерпретации, дополнения), а также возможность высказать свое мнение аудитории делают процесс работы в аудитории более легким, возможно даже неформальным, что положительным образом сказывается на отношении к учебной дисциплине в целом.

При работе со студентами 3 курса дневной формы получения образования (работа ведется в подгруппах по 10–12 человек) тетрадь переходит в качество сугубо личного артефакта студента: зачастую тетради одеваются в обложки, заполняются стержнями различных цветов, на (и в) них появляются элементы украшений (рисунки, наклейки). Студент получает возможность проявить свою индивидуальность через рабочую тетрадь.

Тем не менее, при работе с тетрадями на дневной форме получения образования возникает ряд трудностей:

1. Непонимание принципов заполнения тетради по той или иной методике (тесту). Это происходит, в первую очередь, из-за отсутствия студента на аудиторном занятии, где пояснялись особенности данной работы;

2. «Провал теста», т.е. студент не может получить результат для обработки и интерпретации проведенной методики (теста). Здесь проблема кроется в так называемом отрицании или отторжении методики (теста) – когда студент намеренно игнорирует правила или сам вид работы;

3. Игнорирование индивидуальных форм отчетности (раздел «Рефлексия», эссе и рассуждения, схемы и проч.). Зачастую отторжение подобных форм работы кроется в элементарном неумении структурировано излагать свои мысли на бумагу, а также непонимания (или нежелания понимать), за что же необходимо отчитаться.

В работе студентов 2–4 курсов заочной формы получения образования работа в тетради в большей степени проводится самостоятельно, в аудитории же работа проводится очень формально: пришел-послушал-отчитался. Во-первых, это связано с небольшим количеством аудиторных часов и, соответственно тем, что, большая часть занятия отводится на описание всех видов работ, включенных в тетрадь, пояснение правил их выполнения и отчетности, а также разъяснение работы с методическим пособием для тетради. Во-вторых, это связано с тем, что группы (зачастую  $\geq 30$  чел.) не делятся на подгруппы, таким образом теряется возможность высказывания студентов и обсуждения проделанной работы. Также не достигается одна из целей учебной дисциплины «Социальная психология в туризме», которую мы себе ставим и успешно реализуем на практических занятиях на дневной форме получения образования – единство группы. Учебная группа не становится единым целым; невозможно требовать соблюдения элементарных правил работы в группе: слаженность, очередность высказываний, уважение. Именно в работе с заочниками тетрадь приобретает наиболее формальный статус.

К основным трудностям в работе с тетрадями, с которыми сталкиваются студенты заочной формы получения образования, мы также можем отнести непонимание принципов работы с тетрадью и методическим приложением и нежелание заниматься письменным самоотчетом. Также, в связи с тем, что студенты-заочники выполняют задания непосредственно перед сессией и «одним

махом» (наступает информационное пресыщение), а также невозможностью отрефлексировать проделанную работу (как с преподавателем, так и с единомышленниками), возник ряд запросов о необходимости разнообразить и упростить формы работ.

Таким образом, к преимуществам использования рабочей тетради в учебном процессе можно отнести следующие:

- наличие рабочей тетради исключает необходимость тратить время на формулирование и запись домашних заданий и тем самостоятельной работы;
- позволяет студенту осознать теоретический материал и осуществить его практическое применение в условиях учебного занятия;
- с помощью иллюстраций и готовых форм способствует более полному восприятию получаемой информации, вследствие чего более прочному усвоению знаний;
- рабочие тетради формируют у студентов различного рода мыслительные навыки и творческие умения, развивают самостоятельность и ответственность;
- способствует более качественному усвоению изучаемого материала, т.к. работая с каждым заданием самостоятельно, у студента появляется возможность максимально приложить свои способности для его выполнения;
- преподаватель становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ студентами.

С внедрением в образовательный процесс рабочих тетрадей для практических занятий контроль может осуществляться как индивидуально, так и одновременно всей группой; студент и дневной и заочной формы получения образования может проходить контроль самостоятельно, в любое удобное для него время.

Следующим шагом в разработке данного дидактического средства будет перевод рабочей тетради в электронную форму на удобной платформе (например, MUDL), что сделает ее более современной, интересной, привлекательной в плане постижения студентами новых информационных технологий.

В заключение можно отметить, что разработка рабочей тетради является вполне современным способом рациональной организации образовательного процесса в учреждении высшего образования. Таким образом, рабочая тетрадь является средством обеспечения как стандартизации, так и индивидуализации обучения. Включение студентов в работу с тетрадями значительно увеличивает объем их самостоятельной и осознанной деятельности, индивидуальные задания формируют чувство ответственности, удовлетворения, способствуют развитию познавательных интересов, умения оценивать и соизмерять свои индивидуальные способности и возможности, проявлять инициативность, самостоятельность, реализовывать личностный потенциал.

1. Малышев, Б.В. Рабочая тетрадь как дидактическое средство обучения / Б.В. Малышев, А.А. Воронцова. [Электронный ресурс] / Пенза: Пенз. гос. технол. ун-т. – 2015. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2016/pdf/21198.pdf>. – Дата доступа: 01.02.2017.

2. Голобокова, Г.И. Рабочая тетрадь как многофункциональное дидактическое средство в системе самостоятельной работы студентов: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г.И. Голобокова. – Чита, 2012. – 284 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Худницкая Е.В.,*

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,  
Республика Беларусь

В настоящее время наиболее популярными источниками, которые используют студенты при выполнении различных заданий, от подготовки докладов до написания курсовых работ, являются Интернет-ресурсы. Что же касается отношения преподавателей – их мнения расходятся. Часть из них использует ресурсы Интернет в учебном процессе, в первую очередь при изучении иностранных