

Студенты исторического факультета БГУ также имеют возможность продолжить обучение в магистратуре по специальности 1-23 81 05 «Культурное наследие и туризм» с присвоением степени магистра по культурному наследию и туризму (с 2012 года). Чтение лекций и проведение семинаров в практикоориентированной магистратуре осуществляется по следующим дисциплинам: «Информационные технологии в индустрии туризма», «Организация туристического предприятия», «Правовое регулирование туристической деятельности», «Технологии туроператорской работы при приеме иностранных граждан», «Научные исследования в туризме», «Культурное наследие Беларуси», «Современное музейное дело», «Реституция культурных ценностей», «Традиционная культура регионов Беларуси» и др.

Кафедрой этнологии, музеологии и истории искусств исторического факультета БГУ на регулярной основе осуществляется взаимодействие с Министерством спорта и туризма, ГУ «Национальное агентство по туризму»: представители этих организаций входят в состав ГЭК, участвуют в научно-практических семинарах «Клуба экскурсоводов БГУ IN VIA»; читают курсы лекций для магистрантов. Кроме того, налажено постоянное взаимодействие с туристическими компаниями Беларуси: регулярное прохождение студентами практик (производственной, экскурсионной) на базе турфирм ТЭУП «БеларусТурист», ООО «БелАгроТрэвел», ООО «Колесо путешествий», УП «МА-ТЭП-90», ГУ «Центркурорт» и других; взаимодействие с субъектами туристической индустрии Республики Беларусь (гостиницы, агроэкоусадьбы и т.д.), проведение тренингов и семинаров на базе различных предприятий (гостиница «Ренессанс Минск», гастро-паб «Шеф», ИКК «Линия Сталина», КФ «Страна Замков», и т.д.).

Сотрудники кафедры активно взаимодействуют с общественным объединением «Отдых в деревне»: проект «Кулинарное наследие Беларуси» (с 2009), совместно издано 4 монографии, подготовлено к печати 4 монографии, проведены их презентации на республиканских и международных конференциях; постоянное участие в качестве экспертов в конкурсе на лучшую агроэкоусадьбу года ОАО «Белагропромбанк» (Т.А. Новогродский, И.В. Олюнина). На постоянной основе осуществляется сотрудничество с интернет-порталом «Туризм и отдых».

Таким образом, подготовка высококвалифицированных кадров для туристической индустрии Республики Беларусь ведется на историческом факультете БГУ на высоком уровне, намечены пути ее дальнейшего совершенствования с учетом преодоления кризисных явлений в отрасли и усиливающейся роли IT-технологий в туризме.

## **ПРОФЕССИОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

***Романова О.В.,***

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,  
Республика Беларусь

Одной из значимых сфер человеческой деятельности является туризм. В Республике Беларусь туризм развивается поступательно и является составной частью сектора экономики. Государство уделяет ему большое внимание.

Эффективность функционирования туристической индустрии обусловлена рядом факторов, в числе которых – обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки специалистов. Это является одной из задач Национальной программы развития туризма в Республике Беларусь. Данная задача решается учреждениями высшего образования (УВО) туристического профиля.

Процесс профессионального становления личности всегда индивидуализированный. Его индивидуальное своеобразие определяется природными различиями и в первую очередь сочетаниями основных свойств нервной системы. Поэтому в каждой профессии существует не единственный тип профессионала, что конкретно выражается и в некоторых особенностях у них структуры профессиональных способностей. Недостаточно выраженные свойства, качества человека компенсируются,

«перекрываются» другими свойствами и более развитыми качествами и тем самым обеспечивается успешность выполнения трудовой деятельности [1].

Иначе говоря, одни и те же профессиональные задачи могут успешно выполняться при некоторых различиях в сочетаниях личностных свойств и способностей. Учет же данной закономерности имеет принципиальное значение для индивидуализации содержания и методики профессионально-прикладной физической подготовки и установления нормативов.

Для многих профессий определены профессионально важные физические и волевые качества, которые являются составной частью профессиограммы [2-9].

*Профессиограмма* – это обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области, хотя иногда отмечается, что в профессиограмме надо учитывать и варианты выполнения профессиональной деятельности на среднем уровне [4].

По данным Р.Т. Раевского [8], под профессиограммой понимают научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности работника.

Профессиографическая характеристика является составной частью профессиограммы и определяет [1]: профессиональные вредности и болезни; профессиональные знания; профессионально-прикладные умения и навыки; профессионально важные физические качества; профессионально важные волевые качества.

*В основу разработанной* профессиографической характеристики деятельности специалистов сферы туризма были положены данные, полученные в результате анализа их анкет.

В анкетировании приняло участие 50 человек, имеющих стаж работы в сфере туризма от 5 до 40 лет, работающих в качестве менеджеров по туризму, инструкторов-методистов по туризму, культурологов-аниматоров, экскурсоводов, руководителей туристских групп.

Первое анкетирование проводилось с целью выявления профессионально важных физических и волевых качеств, которые необходимо развивать у студентов УВО туристического профиля.

Анкетиремым было предложено оценить по значимости физические и волевые качества, которые необходимо развивать у студентов УВО туристического профиля [9].

По результатам анкетирования установлено, что студентам УВО туристического профиля необходимо развивать следующие физические качества (расположены по значимости): быстроту – 35 % (быстрота реакции на неожиданно возникающие обстоятельства, адекватное реагирование в экстремальных ситуациях, требующих срочных двигательных действий); выносливость – 35 % (движение по маршруту и преодоление препятствий без снижения темпа передвижения); ловкость – 15 % (ориентирование в пространстве, удержание равновесия при преодолении препятствий с ограниченной опорой, приспособление к изменяющимся ситуациям,); силу – 10 % (преодоление сложных участков маршрута, перенос туристского снаряжения); гибкость – 5 % (выполнение движений, требующих проявления высокой подвижности в плечевом, тазобедренном, коленном и голеностопном суставах).

Для выявления профессиональных вредностей и болезней, профессионально-прикладных знаний, умений и навыков, которые необходимо развивать у студентов УВО туристического профиля, было проведено второе анкетирование.

По результатам анкетирования определены:

– *профессиональные вредности и болезни*: психоэмоциональная напряженность, нарушение функций речевого и опорно-двигательного аппарата, заболевания нервной системы, снижение остроты зрения и слуха;

– *знания*: особенности организации и проведения туристического похода; специфики составления маршрута туристического похода; основных положений техники безопасности в туристическом походе; особенности оказания первой помощи в походе; профессиональных заболеваний; профессионально важных качеств.

– *умения и навыки*: разрабатывать маршрут туристического похода; передвигаться по различным туристическим маршрутам; обустраивать туристический бивак; вязать узлы; преодолевать естественные и искусственные препятствия; ориентироваться на местности; оказывать первую помощь пострадавшему; лазать; работать на высоте; передвигаться по ограниченной опоре.

Профессионально важные физические и волевые качества, профессиональные вредности и болезни, профессионально-прикладные знания, умения и навыки, выявленные в процессе анкетирова-

ния специалистов сферы туризма, легли в основу разработки профессиографической характеристики их деятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Профессиографическая характеристика двигательной деятельности специалистов сферы туризма

Признаки и факторы профессиональной деятельности	
Перечень	Описание
Профессиональные вредности и болезни	Психоэмоциональная напряженность, нарушение функций речевого и опорно-двигательного аппарата, заболевания нервной системы, снижение остроты зрения и слуха
Профессиональные знания	Особенности организации и проведения туристического похода; специфики составления маршрута туристического похода; основных положений техники безопасности в туристическом походе; особенности оказания первой помощи в походе; профессиональных заболеваний; профессионально важных качеств
Профессионально-прикладные умения и навыки	Разрабатывать маршрут туристического похода; передвигаться по различным туристическим маршрутам; обустривать туристический бивак; вязать узлы; преодолевать естественные и искусственные препятствия; ориентироваться на местности; оказывать первую помощь пострадавшему; лазать; работать на высоте; передвигаться по ограниченной опоре
Профессионально важные физические качества	Быстрота (быстрота двигательной реакции на неожиданно возникающие обстоятельства, адекватное реагирование в экстремальных ситуациях, требующих проявления срочных двигательных действий); выносливость (движение по маршруту и преодоление препятствий без снижения темпа передвижения); ловкость (ориентирование в пространстве, удержание равновесия при преодолении препятствий с ограниченной опорой, приспособление к изменяющимся ситуациям); сила (преодоление сложных участков маршрута, перенос туристического снаряжения); гибкость (выполнение движений, требующих проявления высокой подвижности в плечевом, тазобедренном, коленном и голеностопном суставах)
Профессионально важные волевые качества	Сила воли, решительность, смелость, выдержка, инициативность

Таким образом, следует отметить, что разработанная профессиографическая характеристика двигательной деятельности специалистов сферы туризма, будет способствовать преимущественному развитию профессионально важных физических и волевых качеств, к которым предъявляются повышенные требования в процессе обучения и освоения будущей профессии.

1. Платонов, К.К. Вопросы психологии труда. – Изд. 2-е, доп. / К.К. Платонов. – М.: Медицина, 1970. – 284 с.

2. Жуков, М.Н. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки учителей-предметников в педагогических вузах: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.04 / М.Н. Жуков; РНИИФК. – М., 1993. – 20 с.

3. Загорский, Б.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка в советской системе физического воспитания: методическая разработка для студентов институтов физической культуры / Б.И. Загорский. – М., 1981. – 30 с

4. Ильинич, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: научно-методические и организационные основы / В.И. Ильинич. – М.: Высш. школа, 1978. – 144 с.

5. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.

6. Кудрицкий, В.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка: Учебное пособие / В.Н. Кудрицкий. – Брест: БГТУ, 2005. – 276 с.

7. Михневич, О.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов гуманитарных вузов: Методическое пособие / О.А. Михневич. – Минск, 1993. – 16 с.