

идеях о формировании потребности в самостоятельной двигательной деятельности и на этой основе развитии личностно-волевого качества – самостоятельности, а также психофизическом развитии человека в целом [5].

Среди признаков самостоятельности можно выделить:

- способность ориентироваться в новых ситуациях;
- умение видеть цель и принять оптимальное решение для осуществления цели;
- способность принимать оптимальное решение в условиях дефицита времени;
- способность к творческому решению двигательных задач [4].

Таким образом, формирование осознанной потребности у студентов учреждений высшего образования туристического профиля в самостоятельных занятиях физической активностью для саморазвития и самосовершенствования, организация специальных условий, способствующих ее реализации, приведет к развитию мотивационной сферы к систематическому выполнению физических упражнений, обеспечивающих повышение способности к интеллектуальной и двигательной активности.

1. Иванов, В. Д. Психофизиологические свойства личности и двигательная активность студентов первого курса / В. Д. Иванов, Е.Г. Кокорева // Вестн. Челябинского гос. ун-та. – 2014. – № 13. – С. 60-67.

2. Ефремова, Т. Г. Формирование физической культуры студентов медицинских колледжей на основе интенсификации самостоятельной работы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т. Г. Ефремова ; Южный федеральный ун-т. – Краснодар, 2011. – 37 с.

3. Осницкий, А. К. Психологические механизмы самостоятельности / А. К. Осницкий. – М. : Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 232 с.

4. Лопатик, Т. А. Теоретико-методические основы формирования умений самостоятельного овладения младшими школьниками ценностями физической культуры автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Т. А. Лопатик ; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 1998. – 41 с.

5. Воротилкина, И. М. Педагогическая система развития самостоятельности в двигательной деятельности детей и учащейся молодежи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / И. М. Воротилкина ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск, 2007. – 43 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА, ГОСТЕПРИИМСТВА, РЕКРЕАЦИИ И ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

Косяченко Г.П., канд. пед. наук, доцент,

Сакун Л.В., доцент РМАТ,

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Для создания эффективной системы интегральной подготовки кадров в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения наибольший интерес представляет идея многоуровневых университетских образовательных комплексов, которая базируется на объединении интеллектуальных, финансовых, кадровых, производственных и материальных ресурсов родственных образовательных, научных, конструкторских и производственных организаций в целях дальнейшего развития системы образования, создания реальных условий для преемственности образовательных программ различного уровня, выбора обучаемыми образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными запросами, экономии государственных средств, повышения качества образования и сокращения сроков обучения [1].

Потребности индустрии туризма и гостеприимства в новых условиях функционирования в значительной мере сосредоточены на необходимости адекватного кадрового обеспечения всех ее направлений, видов и форм. Основное противоречие здесь заключается в многопрофильном характере туристической деятельности, которая нуждается, с одной стороны, в специалистах различных профессий, специальностей, квалификаций, а с другой – в принципиально новых технологиях обслуживания туристов и экскурсантов [2].

Наряду с широко распространенными формами основной туристической деятельности – туроператорской (формирование тура), турагентской (продвижение и продажа тура) и деятельностью по обслуживанию туристов в местах пребывания на маршруте, в путешествиях (гостинично-ресторанное, транспортное, развлекательное, экскурсионное обслуживание) – в последние годы сформировались направления сопутствующей туристической деятельности, обеспечивающей условия для организации и осуществления путешествий (анимационная деятельность), разработки программ развития регионального туризма, создания принципиально новых туристических продуктов и их продвижения на отечественный и международный рынок. Немаловажное значение имеет и развитие социального туризма – одного из факторов социальной поддержки населения, реализуемой на конституционной основе. Специалисты подобного профиля остро нуждаются в своевременном и непрерывном повышении квалификации, переподготовке, подготовке в силу постоянно изменяющихся технологических реалий развития общества [3].

Организация многоуровневых образовательных комплексов на базе существующих учебных заведений не изменяет их профиль и основное назначение, не разрушает сложившуюся систему образования, а дополняет ее, значительно расширяя диверсификационные возможности. Так, в системе учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» Министерства спорта и туризма Республики Беларусь создан и успешно функционирует Институт туризма как многоуровневый образовательный комплекс, обеспечивающий через факультеты туризма и гостеприимства, повышения квалификации и переподготовки кадров, туристический центр непрерывное профессиональное образование в сфере туризма и гостеприимства. Диверсификационная схема многоуровневой подготовки специалистов позволяет расширить содержание и формы образования, создать структуру образовательных подразделений, предоставляющих такой набор образовательных услуг, который обеспечивает преемственность образовательных программ, учитывающих специфику профессий. Такая схема дает возможность студентам, магистрантам, слушателям в системе непрерывной профессиональной подготовки приобретать всесторонние знания и научно-практические навыки по профессии, что традиционно высоко ценится, позволяет им шире использовать свои возможности и в дальнейшем быть конкурентоспособными на рынке труда, а также повышает их социальную защищенность и создает реальные предпосылки для сочетания общественных потребностей и желаний обучаемых.

Непрерывное профессиональное образование в туристическом секторе невозможно без изменений организационных форм учебной деятельности. Поиск решения современных психолого-педагогических проблем интегральной подготовки в многофункциональном туризме связан с реализацией личностно-ориентированного образования. В соответствии с этим формирование собственной профессиональной и личностной позиции выпускника, специалиста, повышающего квалификацию, проходящего переподготовку, возможно посредством выбора индивидуальной траектории получения образования, в которой интегрируются собственно образовательные процедуры, их анализ, совместное обсуждение и разрешение субъектами образовательного процесса проблемных ситуаций и т. п.

Существует необходимость перехода от традиционных форм изложения учебного материала (лекций, семинарских занятий, методических занятий) к легче адаптируемым формам в зависимости от индивидуальных потребностей студентов, магистрантов, слушателей на основе введения программированного, игрового, сообщающего, самостоятельного видов обучения. Эффективны такие его формы, как тренинги, дискуссии, научно-методические конференции по актуальным вопросам, тематические и проблемные семинары, практические выездные занятия, индивидуальные занятия и консультации, авторские курсы кафедр и ведущих специалистов [4].

В работе со студентами, магистрантами, слушателями особый интерес вызывают интерактивные методы образования. Принцип открытости образования означает свободу зачисления на обучение, его места, времени, темпов, составления индивидуального учебного плана. В основе открытого дистанционного образования лежит богатая и детально разработанная образовательная среда, в которой обучающийся ориентируется вполне самостоятельно, стремясь к достижению стоящих перед ним образовательных целей [4; 5; 6; 7].

Эффективным способом повышения качества в системе интегрированного образования в сфере туризма и гостеприимства является организация долговременных семинаров. Существенной особенностью такого семинара является то, что одновременно осуществляется тематическое его движение (построение понятий), отработка навыков грамотного построения коммуникации и анализа собственной коммуникационной и мыслительной деятельности. Работа семинара позволяет его участникам получить выработанную в процессе творческого поиска и соответствующим образом оформленную систему представлений о том, каково место и специфика преподаваемого предмета среди других учебных предметов и каковы основные приемы и принципы работы [6].

Важное место в системе интегральной подготовки кадров в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения играет повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и особенно такая его форма, как стажировка в вузах или в ведущих научно-исследовательских и экспериментально-базовых организациях, которая должна составлять хотя бы один месяц в пять лет для каждого преподавателя. Так, в Институте туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» в целях эффективного повышения профессиональной подготовки преподавателей кафедры стали научно-методическими центрами, на базе которых проводятся постоянно действующие проблемные, тематические семинары с участием ведущих специалистов сферы образования, туризма и гостеприимства.

Учебные планы и программы должны предусматривать применение компьютерной техники и методов активного образования: ситуационных задач, деловых игр, «круглых столов», рассмотрения конкретных производственных ситуаций («кейс-стади»), обмена опытом, выездных занятий, стажировок, практикумов, конференций.

Перспективными являются также контрольные процедуры, такие как входное анкетирование, поэтапный контроль с помощью различных нетрадиционных приемов, включая игровые, тематическое тестирование, интегральная оценка качества курсовых, дипломных, магистерских, выпускных работ обучающихся по заданным при выборе темы параметрам [6; 9].

Инновационное содержание образования в туризме может быть реализовано в системно-модульной (профильной) технологии использования активных методов обучения туристических кадров. Особенностью данной технологии является функционально-структурная детализация образовательного процесса с характерной направленностью на специфику контингента обучающихся. Содержание используемых активных методов образования должно соответствовать дидактической структуре проблемного модуля (профиля) [8; 9].

Формирование содержания профессионального туристического образования нуждается в постоянном мониторинге концепций и тенденций развития туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения. Необходимы систематические футурологические исследования, которые помогут своевременно отражать в содержании туристического образования изменения в обществе, на туристическом рынке и рынке труда.

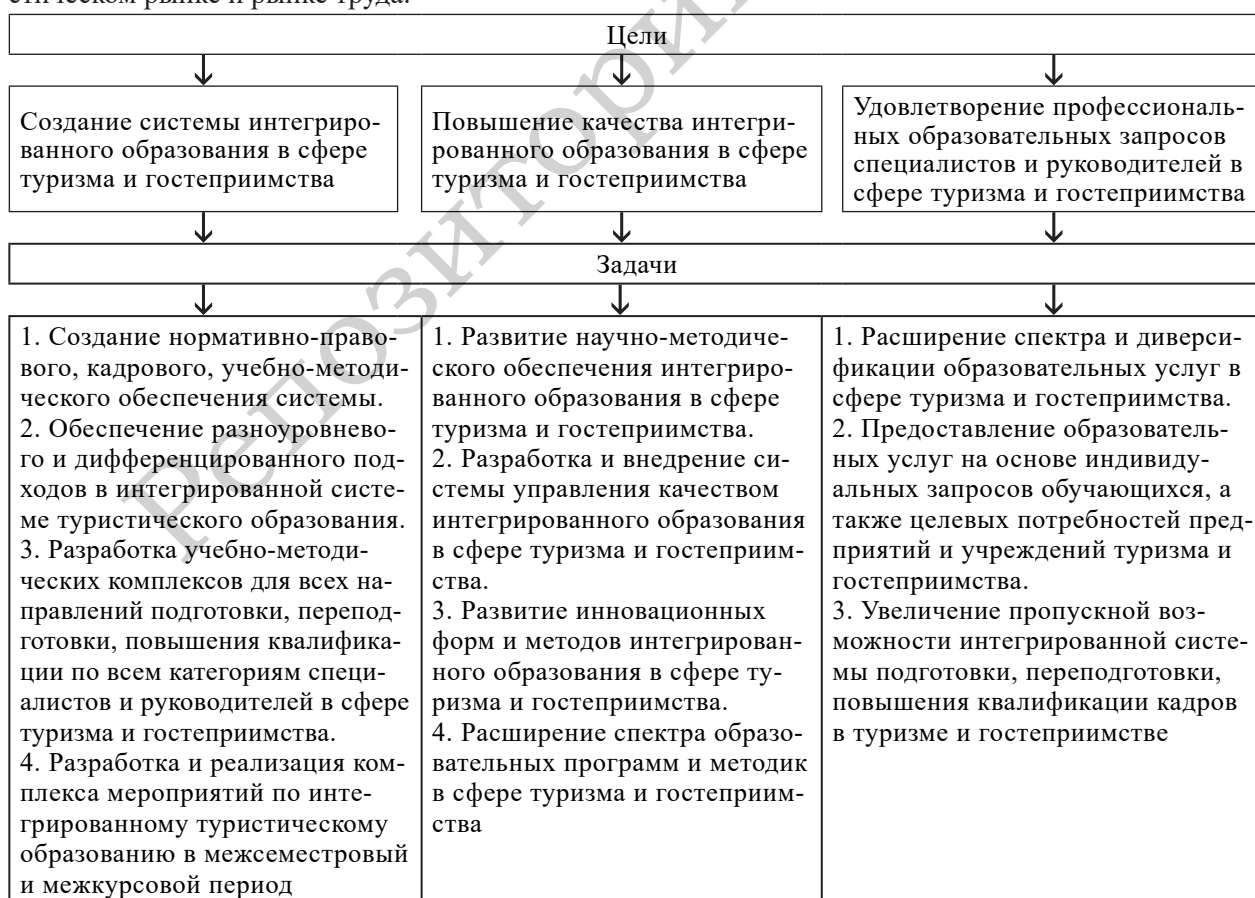


Рисунок – Цели и задачи образовательного учреждения в интегрированной системе туристического образования

На рисунке представлены основные цели и задачи деятельности образовательного учреждения в интегрированной системе образования в сфере туризма и гостеприимства на примере Института туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Для эффективного выполнения конкретных функций создаются временные структуры программно-целевого типа: творческие группы по разработке нормативных, учебно-методических документов, пособий, проектные команды по созданию информационных образовательных баз данных, систем тестовой аттестации специалистов сферы туризма и гостеприимства; научно-внедренческие группы по разработке инновационных образовательных технологий, использованию технических средств образования; выездные бригады преподавателей в регионы и т. д.

Функциональная модель образовательного учреждения в интегрированной системе туристического образования должна строиться с учетом конкретных предложений и потребностей потенциальных обучающихся, которые выступают в качестве заказчиков на получение определенного комплекса знаний, умений и навыков. Она должна чутко реагировать на запросы специалистов и руководителей и оперативно изменяться с учетом изменения потребности в образовательных услугах. Современные практические требования к проектированию интегрированной системы туристического образования в туристическом секторе определяют особенности развития отраслевого высшего образовательного учреждения. Организационная структура вуза должна быть матричной, гибкой, мобильной для обеспечения высокого качества образования [10].

Приоритетными направлениями деятельности вуза должны стать:

- организация интегрированного туристического образования с учетом потребностей общества в специалистах определенной квалификации;
- проведение комплексных научно-методических исследований, направленных на выявление необходимого уровня квалификации специалистов-практиков, потребности в конкретных специалистах в регионе как базы для эффективного образования;
- разработка региональных программ интегрированного образования в сфере туризма и гостеприимства;
- совместная деятельность с другими вузами и организациями по реализации комплексных программ по развитию туризма, гостеприимства, образования и науки на уровне города, региона;
- непосредственное внедрение результатов интегрированного образования в практику работы с их учетом при аттестации специалистов, например экскурсоводов, гидов-переводчиков.

При системно-модульном (профильном) подходе в обучении и тщательном подборе преподавателей можно успешно осуществлять интегрированное образование в сфере туризма и гостеприимства.

Таким образом, в настоящее время решение проблем создания эффективной организационной структуры, оптимизации образовательного процесса с использованием новых форм учебной деятельности, эффективных педагогических технологий, современного дидактического обеспечения учебного процесса является весьма актуальным для развития интегрированной системы туристического образования. Ведущая роль в образовательной системе подготовки туристических кадров принадлежит активным методам образования. Обучение на модульной (профильной) основе открывает широкие возможности для различных социальных и возрастных категорий студентов, магистрантов, слушателей в системе интегрированного образования в сфере туризма и гостеприимства. Модульная (профильная) технология обеспечивает сугубо индивидуальный подход в обучении, дает возможность человеку учиться в выбранном им темпе, оптимизирует затраты на обучение и, как результат, обеспечивает высокий уровень компетентности специалиста. Данная форма образования дает возможность подготовить профессионала с учетом потребностей рынка труда и специфики заказа работодателя.

1. Гладков, Г.Л. Университетский комплекс. Непрерывность. Фундаментальность. Качество / Г.Л. Гладков // Высшее образование в России. – 2005. – № 1. – С. 59-66.

2. Сакур, Л.В. Разработка и обоснование функциональной модели конкурентоспособной системы непрерывного образования специалистов в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения / Л.В. Сакур, А.Г. Фурманов, В.М. Разуванов // Инновационные технологии в сфере туризма, гостеприимства, рекре-

ации и экскурсоведения: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 апр. 2011 г. – Минск: БГУФК, 2011.–С. 124-126.

3. Саун, Л.В. Подготовка кадров в сфере туризма и гостеприимства Республики Беларусь/Л.В. Саун // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XI Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2009 год, Минск, 15-16 апр. 2010 г.: Инновационные технологии в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения. – Минск: БГУФК, 2010. – С. 74-78.

4. Косяченко, Г.П. Инновационные подходы к организации подготовки кадров для индустрии туризма и гостеприимства / Г.П. Косяченко, Л.В. Саун, // Современные технологии в сфере туризма, гостеприимства, рекреации, экскурсоведения и физической культуры: материалы Междунар. науч.-практ. конф., проводимой в рамках VIII Форума творческой и научной интеллигенции государств – участников СНГ, Минск, 24 сент. 2013 г.: в 2 ч. – Минск: БГУФК, 2013. – Ч. 1. – С. 149–151.

5. Костриков, О.И. Методика проектирования дистанционного обучения студентов вузов физической культуры и педагогические критерии его эффективности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / О.И. Костриков; МГАФК. – Малаховка, 2003. – 24 с.

6. Саун, Л.В. Маркетинг в туризме: учеб.-метод. пособие / Л.В. Саун, В.М. Разуванов. – Минск: РИПО, 2014. – 268 с.

7. Левадный, Д.В. Разработка автоматизированной системы профессиональной аттестации экскурсоводов и гидов-переводчиков в Республике Беларусь / Д.В. Левадный, Л.В. Саун, В.М. Разуванов // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: материалы XI Междунар. науч. конгресса, 10–12 окт. 2007 г.: в 4 ч. – Минск: БГУФК, 2007. – С. 296.

8. Саун, Л.В. Принцип модульного построения дополнительного образования в системе повышения квалификации спортивно-педагогических кадров / Л.В. Саун, Е.Л. Манюк // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы VII Междунар. науч. сессии БГУФК и НИИФКиС Респ. Беларусь по итогам науч.-исслед. работы за 2003 г., Минск, 6-8 апреля 2004 г. – Минск: БГУФК, 2004. – С. 392–393.

9. Косяченко, Г.П. Инновационные подходы к формированию содержания и технологии преподавания учебной дисциплины «Организация деятельности туристических предприятий» для студентов и слушателей туристических специальностей / Г.П. Косяченко, Л.В. Саун // Университетский спорт в современном образовательном социуме: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск. 23–24 апр. 2015 г.: в 4 ч. – Минск: БГУФК, 2015. – Ч. 4: Инновационные технологии в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения. – С. 99-101.

10. Кобринский, М.Е. Система непрерывного профессионального образования в сфере туризма и гостеприимства: пособие / М.Е. Кобринский, Л.В. Саун. – Минск: БГУФК, 2009. – 127 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Медников Р.Н., канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Анисим А.Н.,

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

В настоящее время при организации образовательного процесса перед каждым высшим учебным заведением Республики Беларусь ставится задача осуществлять подготовку специалистов на высоком научно-техническом уровне с применением современных форм, средств и методов учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих использование в будущем полученных знаний и умений в практической работе или научных исследованиях. Однако полноценное использование профессиональных знаний и умений возможно только при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности будущих специалистов, которые могут быть приобретены ими с помощью регулярных и специально организованных занятий физической культурой и спортом. Следовательно, качество подготовки, в том числе и физической, к предстоящей профессиональной деятельности приобретает не только личностное, но и общественно-экономическое значение.