

преподаватель осуществляет их корректировку, оставляет замечания по содержанию ответов, что приближает его к уровню объективного оценивания выполненных работ. В то же время компьютерное тестирование позволяет не только закрепить учебный программный материал по пройденным темам, но и поддерживать у студентов нужный и необходимый уровень подготовки для дальнейшего освоения курса.

За время выполнения лабораторных работ в дистанционной форме в среднем студент получает около десятка консультаций, что позволяет не только повысить их качество, но и предоставляет возможность критически относиться к выполненным заданиям.

Таким образом, подготовка специалистов сферы туризма и гостеприимства с использованием дистанционных технологий может становиться предпосылкой формирования учебной системы, позволяющей не только регламентировать интенсивность обучения и контроль знаний, но и активизировать самообразование, сформировать у студентов мотивацию к самообучению.

В заключение хотелось бы отметить, что благодаря синергии новых технологий обучения и педагогического мастерства дистанционные формы обучения могут приобрести особую ценность. Использование дистанционных форм для профессиональной подготовки должно предусматривать применение активных методов обучения, в числе которых программные продукты, системы тренинга, управления, моделирования, кейсовые технологии, наряду с возможностью их сочетать, что позволит реализовать новые возможности творческого педагогического конструктивизма.

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

2. Таренко Л.Б., Козин А.Н. – особенности использования дистанционных технологий при подготовке студентов информационно-ориентированных специальностей – [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru/ Научные статьи, Народное образование. Педагогика. 2013. – №3. – <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-distantsionnyh-tehnologiy-pri-podgotovke-studentov-informatsionno-orientirovannyh-spetsialnostey> – Дата доступа: 05.03.2017.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Корсик А.А.,

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,

Пашкова Н.А.,

Белорусский национальный технический университет,

Республика Беларусь

Для современного общества характерна тенденция ухудшения показателей здоровья и физической подготовленности людей всех возрастных групп, в том числе студенческой молодежи. Исследование данной проблемы позволило выявить мощный потенциал физической культуры, спорта и туризма в укреплении здоровья, повышении сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, улучшении работоспособности, обеспечении разностороннего, гармоничного развития личности.

Наблюдения за физической активностью студентов свидетельствуют о наличии у них гипокинезии, так как им приходится ограничивать свою двигательную деятельность по причине интенсивной интеллектуальной деятельности [1]. Решение данной проблемы возможно посредством включения данной категории обучающихся в самостоятельные занятия двигательной активностью.

Интенсификация процесса самостоятельных занятий двигательной активностью студентов учреждений высшего образования туристического профиля предполагает достижение мотивационной и когнитивной готовности к эффективной деятельности по физическому самосовершенствованию посредством формирования у них:

– потребности в двигательной активности, обусловленной интересом и осознанием обучающимися ее значения для реализации жизненных и профессиональных устремлений, на основе использования всего потенциала средств физкультурно-спортивной деятельности;

– ценностного отношения к здоровью, понимания невозможности освоения всего многообразия общечеловеческих ценностей без реализации принципов здорового образа жизни, повышения уровня физической и двигательной подготовленности;

– способности к самообразованию и самоорганизации учебной деятельности как одного из главных условий достижения индивидуально приемлемых целевых установок в ходе самостоятельных занятий физической активностью [2].

Алгоритм деятельности по организации самостоятельных занятий студентов может представлять собой выполнение ряда последовательных организационно-методических мероприятий, к основным из которых относятся:

1. Оценка исходного уровня развития компонентов физической культуры студентов.
2. Формулировка цели, общих и частных задач самостоятельных занятий с учетом индивидуальных половозрастных особенностей обучающихся, а также уровня их познавательной активности.
3. Подбор и рекомендации студентам средств самостоятельных занятий с учетом предпочтительности для них различных видов и форм физкультурно-спортивной деятельности.
4. Вооружение студентов необходимым объемом теоретической и практико-методической подготовки, сопряженно влияющей на формирование позитивной мотивации к личному физическому совершенствованию и самосовершенствованию, а также на их участие в разработке индивидуальных программ самостоятельной работы.
5. Организация управляемой самостоятельной работы студентов по различным проблемам физического воспитания, в том числе его самостоятельных видов и форм.
6. Организация учебно-тренировочных занятий, а также создание материально-технических условий для самостоятельных занятий студентов.
7. Систематическая коррекция индивидуальных планов самостоятельной двигательной активности студентов [2].

Анкетирование студентов, обучающихся по специальности «Туризм и гостеприимство», по вопросам, призванным определить их интерес, отношение, потребность и мотивацию к физическим упражнениям и наличие у них знаний о пользе двигательной активности для организма человека дало следующие результаты.

Абсолютное большинство анкетированных оценило влияние физических упражнений на организм человека как положительное. 41 % опрошенных часто занимаются физическими упражнениями самостоятельно, 25 % – регулярно, 17 % – иногда, 17 % – от случая к случаю. Студенты, которые не занимаются физическими упражнениями, среди опрошенных отсутствовали (рисунок 1).

Регулярность занятий физическими упражнениями

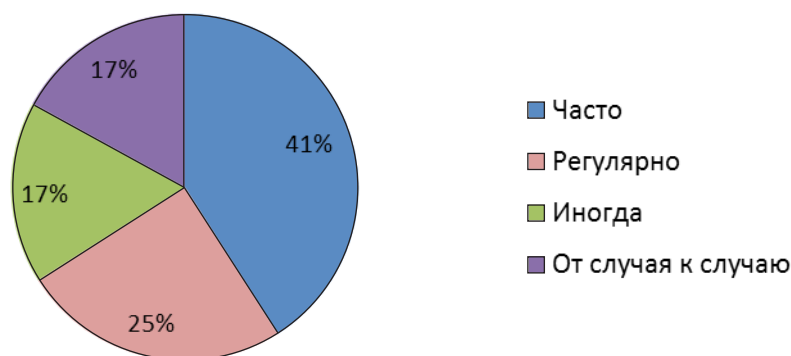


Рисунок 1 – Регулярность самостоятельных занятий физическими упражнениями

Среди основных мотивов самостоятельных занятий физическими упражнениями анкетированные выделили коррекцию форм тела, укрепление здоровья и активный отдых. Наиболее предпочтительными формами самостоятельных занятий физическими упражнениями по результатам исследования были выбраны силовые упражнения, велотуризм и бег. 50 % опрошенных катаются на велосипеде иногда, 26 % – не катаются вообще, по 8 % – регулярно, часто, от случая к случаю. 66 % анкетированных имеют желание в большем объеме заниматься велотуризмом, по 17 % – не знают или не хотят.

Оценка обучающимися по специальности «Туризм и гостеприимство» своей самостоятельности (СамОС) по методике А.К. Осницкого [3] в авторской обработке показала, что стремление к независимости и самостоятельности имеют 41 % опрошенных, а зависимость от преподавателя проявляют 59 % студентов (рисунок 2).

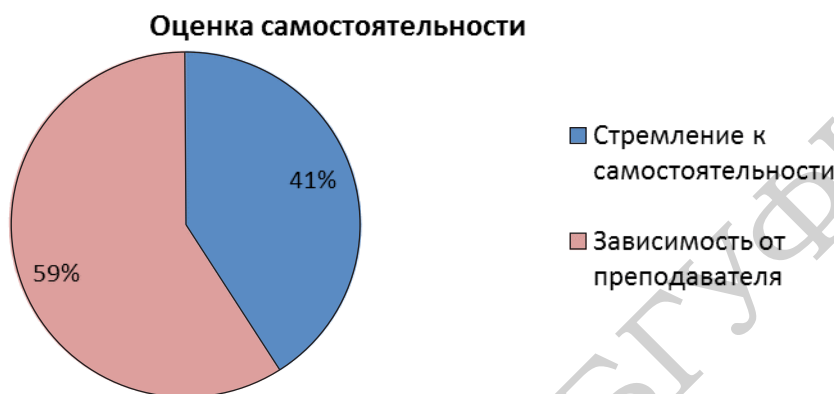


Рисунок 2 – Оценка обучающимися своей самостоятельности

Таким образом, можно констатировать наличие у анкетированных интереса к дополнительной двигательной активности и необходимость развития у них самостоятельности в данном виде деятельности.

Концептуальные подходы развития самостоятельности в физической активности, базируются на важнейших положениях системы физического воспитания, заключающихся во взаимосвязи различных сторон воспитания:

- единстве физического воспитания и духовного развития;
- единстве общей и специальной физической подготовки;
- обеспечении максимального прикладного эффекта физического воспитания;
- создании более широких предпосылок освоения разнообразных форм жизнедеятельности;
- оптимизации процесса физического воспитания с целью достижения наибольшего и безусловного эффекта укрепления здоровья [4].

Процесс развития самостоятельности в физической активности эффективен при использовании системы методических средств и приемов педагогической деятельности, базирующейся на таких важнейших методических принципах, как принцип сознательности и активности, позволяющий вместе с осмыслением сущности ценностей физической культуры одновременно воспитывать умение самостоятельно решать двигательные задачи и рационально пользоваться средствами физического воспитания.

Не менее важны и другие методические принципы теории и методики физического воспитания:

- принцип наглядности, как общее условие формирования умений самостоятельного выполнения заданий, облегчающий их понимание и повышающий интерес к овладению ценностями физической культуры;
- принцип доступности и индивидуализации, учитывающий функциональные возможности организма обучающегося при развитии самостоятельности в физической активности на основе логического перехода от общего круга знаний о ценностях физической культуры к более углубленным специальным, осуществляемым в единстве с физической подготовкой [4].

Таким образом, в числе основных концептуальных принципов системы развития самостоятельности выступают принципы сохранения и укрепления здоровья, межпредметного взаимодействия, преэминентности, активности, учёта субъектного опыта. Данные принципы базируются на

идеях о формировании потребности в самостоятельной двигательной деятельности и на этой основе развитии личностно-волевого качества – самостоятельности, а также психофизическом развитии человека в целом [5].

Среди признаков самостоятельности можно выделить:

- способность ориентироваться в новых ситуациях;
- умение видеть цель и принять оптимальное решение для осуществления цели;
- способность принимать оптимальное решение в условиях дефицита времени;
- способность к творческому решению двигательных задач [4].

Таким образом, формирование осознанной потребности у студентов учреждений высшего образования туристического профиля в самостоятельных занятиях физической активностью для саморазвития и самосовершенствования, организация специальных условий, способствующих ее реализации, приведет к развитию мотивационной сферы к систематическому выполнению физических упражнений, обеспечивающих повышение способности к интеллектуальной и двигательной активности.

1. Иванов, В. Д. Психофизиологические свойства личности и двигательная активность студентов первого курса / В. Д. Иванов, Е.Г. Кокорева // Вестн. Челябинского гос. ун-та. – 2014. – № 13. – С. 60-67.

2. Ефремова, Т. Г. Формирование физической культуры студентов медицинских колледжей на основе интенсификации самостоятельной работы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т. Г. Ефремова ; Южный федеральный ун-т. – Краснодар, 2011. – 37 с.

3. Осницкий, А. К. Психологические механизмы самостоятельности / А. К. Осницкий. – М. : Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 232 с.

4. Лопатик, Т. А. Теоретико-методические основы формирования умений самостоятельного овладения младшими школьниками ценностями физической культуры автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Т. А. Лопатик ; Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 1998. – 41 с.

5. Воротилкина, И. М. Педагогическая система развития самостоятельности в двигательной деятельности детей и учащейся молодежи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / И. М. Воротилкина ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск, 2007. – 43 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА, ГОСТЕПРИИМСТВА, РЕКРЕАЦИИ И ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ

Косяченко Г.П., канд. пед. наук, доцент,

Сакун Л.В., доцент РМАТ,

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Для создания эффективной системы интегральной подготовки кадров в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения наибольший интерес представляет идея многоуровневых университетских образовательных комплексов, которая базируется на объединении интеллектуальных, финансовых, кадровых, производственных и материальных ресурсов родственных образовательных, научных, конструкторских и производственных организаций в целях дальнейшего развития системы образования, создания реальных условий для преемственности образовательных программ различного уровня, выбора обучаемыми образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными запросами, экономии государственных средств, повышения качества образования и сокращения сроков обучения [1].

Потребности индустрии туризма и гостеприимства в новых условиях функционирования в значительной мере сосредоточены на необходимости адекватного кадрового обеспечения всех ее направлений, видов и форм. Основное противоречие здесь заключается в многопрофильном характере туристической деятельности, которая нуждается, с одной стороны, в специалистах различных профессий, специальностей, квалификаций, а с другой – в принципиально новых технологиях обслуживания туристов и экскурсантов [2].