

4. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991.
5. Cerwinka, G. Wie kommuniziere ich souverän mit Gästen? Redline Wirtschaft, 2007.

## ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

*Колодник Т.Д.,  
Чернявская Т.Г.,*

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,  
Республика Беларусь

В быстро меняющихся условиях глобализации необходимость преодоления кризисных явлений в экономике и информатизация выдвинули перед системой образования актуальные задачи – формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, способных оперативно обрабатывать информационные потоки, выдвигать новые идеи и эффективно управлять.

Технические средства, предоставившие возможность доступа в сеть Интернет, создали предпосылки для активных разработок программ сетевого взаимодействия и информационного обмена. Использование дистанционных технологий в системе обучения потребовало соответствующих компетенций и профессионализма от практикующих педагогов и активного вовлечения студентов, призванных применять аппаратные и программные средства для получения новых знаний.

Дистанционная форма обучения будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства по одной из дисциплин общепрофессионального цикла реализована в системе Moodle. Учебное содержание основано на дружественном программном интерфейсе и включает контент для в виде информационных и инструктивных блоков, предназначенных для получения и закрепления теоретических знаний и выполнения лабораторных работ.

При подготовке специалистов сферы туризма и гостеприимства с использованием дистанционных технологий обнаруживаются специфичные особенности их применения:

- различие у студентов уровня базовой подготовки для эффективного взаимодействия с системой обучения (некоторые студенты работают легко и быстро, в то время как другие только адаптируются к особенностям обучения);
- негласность требований решения интегрированных задач и необходимость усилить интеллектуальный подход к решению учебных задач;
- обязанность осваивать программный материал вне постоянного контакта с преподавателем;
- необходимость активной самостоятельной работы и некоторые другие.

Опыт применения дистанционной системы Moodle для подготовки будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства позволяет отметить положительные возможности дистанционного обучения:

- усиление уровня информирования сторон обучения;
- индивидуальный подход к процессу;
- создание более «строгой» системы обучения;
- интеграция содержания обучения с другими дисциплинами;
- формирование информационной культуры участников;
- создание предпосылок и условий для самообучения и самообразования, перспективного развития, креативного мышления и некоторые другие.

Обучение – понятие многогранное, имеет множество научных трактовок. Оно может быть реализовано на основе использования различных педагогических средств, систем и методов.

Обучение с использованием дистанционных технологий условно можно принять как самообучение, а трактовку понятия «обучение в системе» принять, как предлагает наука кибернетика – самообучающаяся система.

В этой связи внимание заслуживают содержание обучения и стороны, как участники процесса и субъекты сетевого взаимодействия.

Стоит подчеркнуть, что при использовании дистанционных технологий обучения система заданий, как содержание для профессиональной подготовки, играет наиважнейшую роль. Важность роли содержания объясняется тем, что в процессе решения практических задач осваиваются не только новые знания, но и формируются профессиональные компетенции будущих специалистов, включая операционную деятельность.

В этой связи можно полагать, что в настоящее время учебные контент в виде HTML формата и некоторых других, равно, как и получение к ним дистанционного доступа, не вполне достаточно, чтобы учебные курсы могли претендовать на роль самообучающих систем.

В пояснение сказанного хотелось бы обратить внимание на следующее: профессиональная подготовка предполагает применение знаний, получение опыта решения учебных задач на основе деятельных приёмов. При этом стоит учесть, что практическая деятельность в решении прикладных задач является базовой установкой закрепления новых знаний, гарантом усиления качества и призвана сформировать у будущих специалистов сферы туризма и гостеприимства технологические профессиональные компетенции.

Управляемая самостоятельная работа студентов является одним из важнейших элементов дистанционной формы освоения программы по дисциплине и предполагает самостоятельную работу с учебно-методическими материалами и предоставление отчета. В свете рассматриваемых вопросов применения дистанционных технологий обучения для формирования технологических профессиональных компетенций особую важность имеет выбор методов обучения, поскольку четких критериев измерения эффективности онлайн-курсов не разработано.

В различных научных источниках профессиональные компетенции определяются, как способность личности решать определенные задачи, что фактически доказывает, что проявление, формирование и усиление профессиональных компетенций происходит в деятельном поведении. Важность практической подготовки в формировании профессиональных компетенций подчёркивается во многих научных трудах. Так, например, исследователи В. Колобова и А. Каспаржак определяют компетенцию как готовность к осуществлению практической деятельности, И. Зимняя даёт определение компетенции как внутренним, потенциальным, сокрытым психологическим новообразованиям, которые включают знания, представления, алгоритмы действий и системы отношений [1].

При организации учебного процесса использование дистанционных технологий требует от практикующих педагогов усиления методической работы и нацеливает на её непрерывность. При проектировании учебного контента основное внимание стоит уделить темам, обеспечивающим базовую подготовку, а систему практических заданий проектировать как целенаправленный, разнообразный, взаимосвязанный контент, который отличает преемственность и уровень возрастающей сложности. При организации дистанционного обучения, учитывая особенности и специфику учебных дисциплин как видов деятельности, можно выделить виды заданий, которые возможно использовать в целях качественного освоения курсов:

- поиск и сбор информации;
- определение эффективного метода информации;
- анализ информации с целью формулировки выводов;
- освоение методик применения технологий;
- построение структуры данных и их оценка;
- разработка алгоритмов решения ситуационных задач;
- преобразование исходных данных в результирующие;
- освоение применения инструментов, сервисов, возможностей и иного в профессиональной деятельности и т.д.

В контексте рассматриваемых вопросов особое внимание может заслуживать контроль знаний и приобретенных умений. Отметим, что среди многообразия возможных форм контроля, которые предусмотрены возможностями дистанционных систем обучения, особое внимание заслуживают формы, позволяющие организовать учебное общение. К их числу можно отнести выполнение проектных заданий.

Проектные задания позволяют реализовать поэтапный механизм контроля выполнения, закрепить знания, предоставляют возможность развивать умения. Во время выполнения проектных работ

преподаватель осуществляет их корректировку, оставляет замечания по содержанию ответов, что приближает его к уровню объективного оценивания выполненных работ. В то же время компьютерное тестирование позволяет не только закрепить учебный программный материал по пройденным темам, но и поддерживать у студентов нужный и необходимый уровень подготовки для дальнейшего освоения курса.

За время выполнения лабораторных работ в дистанционной форме в среднем студент получает около десятка консультаций, что позволяет не только повысить их качество, но и предоставляет возможность критически относиться к выполненным заданиям.

Таким образом, подготовка специалистов сферы туризма и гостеприимства с использованием дистанционных технологий может становиться предпосылкой формирования учебной системы, позволяющей не только регламентировать интенсивность обучения и контроль знаний, но и активизировать самообразование, сформировать у студентов мотивацию к самообучению.

В заключение хотелось бы отметить, что благодаря синергии новых технологий обучения и педагогического мастерства дистанционные формы обучения могут приобрести особую ценность. Использование дистанционных форм для профессиональной подготовки должно предусматривать применение активных методов обучения, в числе которых программные продукты, системы тренинга, управления, моделирования, кейсовые технологии, наряду с возможностью их сочетать, что позволит реализовать новые возможности творческого педагогического конструктивизма.

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

2. Таренко Л.Б., Козин А.Н. – особенности использования дистанционных технологий при подготовке студентов информационно-ориентированных специальностей – [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru/ Научные статьи, Народное образование. Педагогика. 2013. – №3. – <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-distantsionnyh-tehnologiy-pri-podgotovke-studentov-informatsionno-orientirovannyh-spetsialnostey> – Дата доступа: 05.03.2017.

## **РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Корсик А.А.,**

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,

**Пашкова Н.А.,**

Белорусский национальный технический университет,

Республика Беларусь

Для современного общества характерна тенденция ухудшения показателей здоровья и физической подготовленности людей всех возрастных групп, в том числе студенческой молодежи. Исследование данной проблемы позволило выявить мощный потенциал физической культуры, спорта и туризма в укреплении здоровья, повышении сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, улучшении работоспособности, обеспечении разностороннего, гармоничного развития личности.

Наблюдения за физической активностью студентов свидетельствуют о наличии у них гипокинезии, так как им приходится ограничивать свою двигательную деятельность по причине интенсивной интеллектуальной деятельности [1]. Решение данной проблемы возможно посредством включения данной категории обучающихся в самостоятельные занятия двигательной активностью.

Интенсификация процесса самостоятельных занятий двигательной активностью студентов учреждений высшего образования туристического профиля предполагает достижение мотивационной и когнитивной готовности к эффективной деятельности по физическому самосовершенствованию посредством формирования у них: