

ственной практики: усиливается взаимосвязь производственной практики с курсовыми и дипломными работами, расширяются межпредметные связи, приобретает практический опыт работы и обеспечивается трудоустройство выпускников после окончания обучения по выбранной ранее специальности. Прохождение производственной практики на предприятиях туризма и гостеприимства позволяет приобрести практический опыт работы у студентов и обеспечить трудоустройство выпускников после окончания обучения по выбранной ранее специальности

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13.01.2011 № 243-3 (ред. от 04.01.2014, с изм. внесенными Законом Республики Беларусь от 18.07.2016 № 404-3) // Консультант Плюс: Версия Технология Проф [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – М., 2016.

2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Положения о порядке организации, проведения, подведения итогов и материального обеспечения практики студентов в высших учебных заведениях Республики Беларусь» № 860 от 03.06.2010.

3. СМК-СТУ-П-12 «Подготовка специалистов на первой ступени высшего образования», утвержден ректором университета от 16.05 2013.

4. «Положение о практике студентов, осваивающих содержание образовательных программ 1 ступени получения высшего образования в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры», утвержденном постановлением Совета университета от 01.10 2013 № 26-12-20.

5. «Положение о непрерывной практике учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», утвержденном Постановлением Совета университета от 15.09 2010 № 02.

6. Чудновский, А.Д. Управление индустрией туризма: учеб. пособие / А.Д. Чудновский, М.А. Жукова, В.С. Сенин. – 4-е изд., испр., и доп. – М.: КНОРУС, 2007.

7. Круглов, В.И. Система качества в учреждениях высшего и среднего профессионального образования / В.И. Круглов, О.А. Горленко, Т.П. Можаяев // Высшее образование сегодня. – 2015. – №8.

8. ИКК «Линия Сталина» [Электронный ресурс] /История создания ИКК «Линия Сталина» – Минск, 2005 // <http://stalin-line.by/company> – Дата доступа 23.02.2017.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ, МЕТОДОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Гатамуллин А.Г., канд. ист. наук, доцент,

Анисим А.Н.,

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Воспитание молодежи – одна из важнейших задач государства. Патриотичная, образованная, обладающая здоровьем, ответственная и энергичная, успешно работающая в условиях инновационной экономики, впитавшая общечеловеческие ценности и культуру своего народа, толерантная, узнаваемая и уважаемая в мире – такой видится современная молодежь в правовом демократическом государстве.

В рамках глобальных процессов интеграции молодые люди неизбежно становятся участниками интенсивного образовательного, информационного и культурного взаимодействия. Развиваются новые позитивные тенденции: повышение мотивов к получению качественного образования, усиление социальной активности, стремление к овладению новыми профессиями и информационно-коммуникативными технологиями, коммуникативность, активизация межкультурного общения. Происходящие в обществе изменения должны найти свое отражение в воспитательном процессе организаций образования. Здесь создаются условия для возрождения интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации.

Современные концептуальные основы воспитания предполагают приоритет общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Концептуальные основы ориенти-

рованы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитания, а также интегрированности учебного и воспитательного процессов. Они определяют перспективу развития, приоритетные направления, цели, задачи, критерии оценивания и механизмы воспитания в системе образования. При этом необходимо учитывать особенности развития современного общества, когда в эпоху глобализации, у современного человека доминирует технократическое и потребительское отношение к окружающему миру. В этой связи необходима переориентация человечества на духовно-нравственные ценности прогресса, на укрепление значимости родного языка и национального менталитета.

Важную роль в системе образования и воспитания сегодня играет физическая культура. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни ставит своей целью становление личностных качеств, обеспечивающих молодому человеку психическую устойчивость и необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Формирование здорового образа жизни должно осуществляться как в процессе просветительской работы, дающей представление о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека, так и путем непосредственного привлечения воспитанников к занятиям различными видами спорта. Физическое воспитание в системе образования традиционно ответственно за физическое развитие и физическую подготовку молодого поколения к жизни. В Республике Беларусь оно функционирует и развивается в настоящее время на основе опыта и традиций советской системы физического воспитания. Теоретико-методические основы и содержание этой системы были ориентированы на подготовку подрастающих поколений к определенным условиям жизни. В настоящее время эти условия изменились. Они предъявили новые требования к физическому воспитанию. Это воспитание формирует систему ценностных ориентаций личности на здоровый образ жизни, обеспечивает мотивационную, информационную, функциональную и двигательную готовность к нему. Оно осуществляется в соответствии с общими и специфическими для него закономерностями, принципами и правилами педагогического процесса. Влияет на интеллектуальные, психические, морально-волевые и другие качества личности. Основной формой физического воспитания в дошкольном, общем, профессиональном, высшем образовании являются обязательные учебные занятия. В процессе таких занятий изучается учебная дисциплина «Физическая культура» (в школе «Физическая культура и здоровье») – структурная единица системы образования. Физическое воспитание осуществляется также в процессе семейного, внешкольного, специального, дополнительного образования и в процессе самовоспитания. Социально значимыми результатами физического воспитания являются физическая подготовленность и физическое развитие занимающихся, знания, двигательные и методические умения, навыки и привычки, необходимые для физического самовоспитания, формирования здорового образа жизни, культурной организации свободного времени. К ним относятся также физическое и духовное оздоровление, повышение сопротивляемости организма к заболеваниям, физическая реабилитация и рекреация.

Физическое воспитание позволяет разносторонне воздействовать на личность. В настоящее время образовательные задачи физического воспитания, связанные с обучением знаниям, методическим умениям и навыкам, решаются, как правило, недостаточно эффективно [1]. Это является следствием исторически сложившегося узко утилитарного «нормативного» подхода к физическому воспитанию, как средству физической подготовки молодежи. При таком подходе норматив, отражающий уровень физической подготовленности, являлся основным критерием эффективности физического воспитания. Необходимость физкультурного образования, как правило, признается, но учащиеся и студенты не получают его в достаточном объеме [5]. В результате они оказываются неподготовленными к самостоятельному использованию средств физической культуры для самооздоровления, саморазвития, самоформирования нравственного сознания и нравственного поведения. «Физическая культура» как учебная дисциплина часто «выпадает» из образовательного и воспитательного пространства средних и высших учебных заведений. Все это позволяет рассматривать *проблему общего для всех физкультурного образования* как одну из наиболее актуальных, а ориентацию физического воспитания на общее физкультурное образование как приоритетную.

Физическое воспитание является открытой системой. Поэтому под влиянием изменения социокультурной ситуации и экономических условий продолжают процессы трансформации системы взглядов, определяющих его целевые установки, содержание и педагогические технологии. Определяющим в этой системе взглядов является отношение к человеку.

В соответствии с Конституцией Республики Беларусь человек рассматривается как высшая ценность общества и государства[4]. Физическое воспитание, вводя человека в мир физической культуры, должно соответствовать этой конституционной норме. Для этого процесс вхождения человека в мир физической культуры должен являться не только процессом его «привлечения» к различным формам физкультурной деятельности и усвоения культуры в вербальной форме. Он должен стать процессом формирования физической культуры личности. Формирование физической культуры личности предполагает овладение соответствующими физкультурными ценностями. К ним относятся, прежде всего, интеллектуальные и духовные ценности, двигательные и методические умения и навыки и другие. В процессе овладения этими ценностями человек, включаясь в активную деятельность, формирует себя как общественную ценность. Для полноценного формирования физической культуры личности необходима активная, творческая физкультурная деятельность учащегося или студента. Обязательным ее условием является мотивация физического воспитания и самовоспитания. Основными факторами мотивации являются содержание физического воспитания, способ его реализации, система предъявляемых учебных и социальных требований, ценностные ориентации.

Содержание физического воспитания должно быть доступным и актуальным для личности. Оно формируется с учетом возрастно-половых особенностей, ориентируется на доминантные в данном возрасте потребности, опирается на психофизические, интеллектуальные и другие возможности занимающихся. В системе современного высшего образования должны учитываться требования, предъявляемые профессией к физической культуре личности. Они находят свое отражение в содержании профессионально-прикладной физической подготовки – системе знаний, методических и двигательных умений и навыков, психофизических качеств и координационных возможностей, необходимых для успешного овладения профессией и для будущей профессиональной деятельности[3].

Это позволяет определить в качестве цели физического воспитания формирование физической культуры личности. Достигается цель в результате решения специфических и общепедагогических воспитательно-образовательных, оздоровительных и прикладных задач физического воспитания:

- формирование нравственного сознания и нравственного поведения, волевых качеств, трудолюбия, творческого отношения к физическому воспитанию и самовоспитанию, эстетическое и эмоциональное развитие, личности;
- формирование устойчивых мотивов физического воспитания и самовоспитания, обучение физкультурным знаниям, методическим умениям и навыкам, двигательным умениям и навыкам, повышение функциональных возможностей и воспитание на этой основе физических качеств, включение в активную физкультурную или спортивную деятельность.;
- укрепление физического здоровья и профилактика заболеваний,
- обучение умениям и навыкам сотрудничества со сверстниками, формирование представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности жизнедеятельности во время самостоятельных игр, физкультурных занятий, пребывания на природе, в быту, в экологически неблагоприятных условиях;
- формирование мотивов повышения общей физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Одним из приоритетных направлений совершенствования физического воспитания является *следование традиционным гуманистическим принципам отечественной системы физического воспитания*, не потерявшим актуальность в наше время. К ним относятся принципы всестороннего гармонического развития личности, оздоровительной направленности, прикладности физического воспитания. Но они должны быть наполнены современным содержанием. Одновременно необходимо формировать направления, принципы физического воспитания и требования к нему, учитывающие современную социокультурную ситуацию.

Дисциплина физическая культура в современной компетентностной системе образования может стать эффективной технологией повышения качества подготовки специалиста, позволит ему лучше усвоить теоретические знания, полученные во время обучения по другим предметам, а также освоить навыки их практического применения. Преподаваемая на нескольких курсах, она в качестве «метаязыка» может помочь студентам лучше подготовиться к освоению других учебных дисциплин, например учебных и производственных практик. На разных курсах возможен вариативный

подход к количеству занятий по общей физической подготовке, специальной физической подготовке и профессионально-прикладной физической подготовке для решения конкретных задач связанных с профиоограммой (идеальной моделью) будущего специалиста.

Такой подход позволит наполнить предмет «физическая культура новым содержанием, усилит его связь с другими учебными дисциплинами, придаст профессиональную и практикоориентированную направленность.

1. Бальсевич, В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №3. – С.2–4.

2. Бальсевич, В.К. Концепция информационно-образовательной кампании по развитию национальной системы спортивно ориентированного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных школах Российской Федерации / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – №1. – С.11–17.

3. Евсеев, Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стереотип. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 – 444 с.

4. Конституция Республики Беларусь

5. Кошман, М.Г. Методологический анализ концепции учебного предмета «Физическая культура» / М.Г. Кошман // Физическая культура и здоровье. – 2004. – № 2 (35). – С. 115 – 120.

6. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 11 – 17.

7. Physical Education and Sport at School in Europe // This document is published by the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA, Eurydice and Policy Support). © Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, 2013.

8. World-wide Survey of School Physical Education Final Report 2013 // Published in 2014 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France, © UNESCO 2014.

ГЕРМАНИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Козловский З.Ф.,

Институт туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Актуальность этой темы обусловлена тем, что в последнее время немецкий язык незаслуженно вытесняется английским языком, несмотря на то, что культурные, политические и экономические контакты с Германией становятся всё тесней.

Русский язык является одним из богатейших и живописнейших языков в мире. В заимствовании русским языком иноязычных слов в разные эпохи отразилась история нашего народа. Уже в глубокую старину русские охотно общались с соседними народами, налаживали с ними торговые и культурные связи. Естественно, что на протяжении многих веков в русский язык посредством живого общения проникали иноязычные слова, обозначавшие новые понятия. Многие из них, заимствованные в глубокой древности, настолько укоренились в нашей речи, что уже совершенно не ощущаются как иноязычные. Тот, кто считает, что ярмарка – это явление чисто русское – глубоко ошибается. Происходит это слово от немецкого *Jahrmarkt*. Изначально ярмарки были скоморошными, развлекательными мероприятиями в средние века, но позже они соединились с большими базарами на главной площади городов, приносящими хорошие доходы, а также игравшими роль сегодняшних газет и журналов – приезжие артисты и купцы приносили новости из разных частей света. И если принимать положительно тот факт, что современные темпы жизни диктуют свои условия и требуют введения иноязычных слов в систему русского языка, то процесс заимствования можно считать хорошей перспективой развития родного языка.

Общаясь, народы «меняются словами». Заимствование – элемент чужого языка (слово, морфема, синтаксическая конструкция и т.п.), перенесённый из одного языка в другой в результате кон-