

**РАСШИРЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Большакова М.В., Почобыт И.Н., Бухвальтер Ю.О.,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов
физической культуры, спорта и туризма,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Одним из важнейших социальных явлений, оказывающим огромное влияние на жизнь общества, является олимпийское движение – общественное движение, призванное различными средствами, формами и методами способствовать реализации принципов олимпизма.

Республика Беларусь должна быть великой спортивной державой не только благодаря победам наших спортсменов, но и распространению идей олимпизма – философии жизни, возвышающей и объединяющей в сбалансированное целое достоинство тела, воли и разума. [1]

Олимпийское образование как общественное явление приобретает глобальный характер в мире, поскольку олимпийское движение является самым массовым процессом современности. Приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма занимает значимое место в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения.

В связи с тем, что олимпийское образование соответствует тенденциям современного общественного развития, в том числе в области идеологии, интересам и потребностям современной цивилизации и вносит существенный вклад в решение актуальных социальных задач, распространение идей олимпизма среди подрастающего поколения имеет огромное значение для развития Республики Беларусь.

Нельзя не отметить достаточную степень и положительный характер влияния олимпизма на развитие физкультурного движения в нашей стране: массовость физической культуры; спорт высших достижений; международные спортивные связи; система спортивных соревнований; практика физкультурных мероприятий; детско-юношеский спорт; пропаганда физической культуры и спорта.

Олимпийское образование приобретает значение, выходящее за рамки одного лишь олимпийского движения. Основу олимпийского образования составляет «олимпизм», который формируется на основе олимпийских идеалов и принципов Олимпийских игр древности. Ведущими аспектами деятельности олимпизма являются гуманистические, политические, экономические, культурные, научные, образовательные, педагогические, воспитательные и другие.

Отличительной особенностью олимпийского образования от других образовательных и воспитательных сфер является его спортивное начало. Олимпийская педагогика отмечает, что в спорте изначально заложено стремление человека к гармоничному развитию, спорт заботится о сохранении человеческого достоинства и является мощнейшим педагогическим рычагом [1].

Педагогическая деятельность в рамках этого движения должна быть направлена на формирование у детей и молодежи интереса к спорту, потребности в систематических занятиях спортом и гуманистически воздействовать на личность. Эффективность идейно-нравственного, патриотического воспитания непосредственно зависит от научной достоверности, убедительности и доходчивости преподаваемого материала.

Знания об Олимпийских играх и олимпийском движении, истории олимпизма, раскрывающей генезис, периодизацию, социальное значение и объективные закономерности античного и современного олимпизма, о его признаках, аспектах деятельности, функциях, целях, задачах, принципах, основных идеалах и ценностях, а также о программе, структуре, управлении, правилах состязаний, атрибутике в их взаимосвязи составляют содержание теории олимпизма. Кроме того, олимпийское образование предполагает формирование у детей и молодежи понятий о социально-культурном потенциале спорта, о его возможностях для позитивного воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную, экологическую культуру человека, на его интеллектуальные, творческие и другие способности, о путях реализации этих возможностей.

Олимпийское образование как совокупность умений и навыков, необходимых человеку для общения в современном мире и поддержания своего здоровья на должном уровне, а также в качестве дополнительного стимула к занятию теми или иными видами спорта следует рассматривать как достаточно протяженный период в жизни человека, продолжающийся на всех ступенях образования.

Важное место среди учебных материалов воспитательного и образовательного характера, в частности, физкультурного образования, занимает теория олимпизма.

Вопросы общего физкультурного образования, разностороннего физического, духовного и нравственного развития учащихся в учреждениях общего среднего образования решает учебный предмет «Физическая культура и здоровье», поэтому он имеет общеинтеллектуальное, культурологическое, воспитательное и оздоровительное значение.

Среди образовательных задач предмета «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования – овладение доступными в школьном возрасте физкультурными знаниями и умение применять их во внеурочное время.

Одной из тем раздела «Знания» образовательной программы для учреждений общего среднего образования по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» является «Олимпизм и олимпийское движение».

По причине незначительного количества часов, отведенных на изучение данной темы в программе учебного предмета «Физическая культура и здоровье», возникла необходимость предоставления учащимся возможности изучения темы «Олимпизм и олимпийское движение» в более широком ракурсе на факультативных занятиях.

На основании учебных программ для учреждений общего среднего образования «Физическая культура и здоровье. I–IV классы» и «Физическая культура и здоровье. V–XI классы» в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2012/2013 учебном году», инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации физического воспитания учащихся учреждений общего среднего образования в 2012/2013 учебном году» методистами центра развития физкультурного образования Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» И.Н. Почебыт и М.В. Большаковой разработан проект программ факультативных занятий «Олимп и Я» для учащихся I–IV и V–XI классов учреждений общего среднего образования.

Целями проекта программ факультативных занятий «Олимп и Я» являются:

- приобщение к общечеловеческим ценностям и воспитание всесторонне развитой личности;
- содействие приобретению, расширению и углублению знаний по олимпизму и олимпийскому движению;
- формирование культуры общения, чувства ответственности, взаимопомощи.

Проект программ факультативных занятий «Олимп и Я» предусматривает более подробное рассмотрение темы «Олимпизм и олимпийское движение» раздела «Знания» образовательной программы для учреждений общего среднего образования по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», что позволит распространять идеи олимпизма, начиная с I ступени общего среднего образования. Он предполагает изучение истории возникновения Олимпийских игр, этапов развития олимпийского движения, олимпизма как духовно-нравственной основы олимпийского движения и спорта.

Основными задачами факультативных занятий являются:

- расширение и углубление знаний по олимпизму и олимпийскому движению;
- формирование мотивации для систематических занятий тем или иным видом спорта;
- создание условий для развития физических и общечеловеческих качеств личности.

В проекте программ спланированы темы об Олимпийских играх древности и современности, их участниках, о наших соотечественниках – героях Олимпийских игр; об основных ценностях олимпизма; четко определено и прописано количество часов, отведенных на каждую тему в зависимости от сложности изучаемого материала.

Наряду с теоретическим материалом в проекте программ факультативных занятий спланированы примерные сценарии спортивных праздников и развлечений, Дни здоровья, малые Олимпийские игры. Рекомендуемый список литературных и интернет-источников поможет педагогам при подготовке к проведению факультативных занятий.

Данный проект программ факультативных занятий «Олимп и Я» для учащихся I–IV и V–XI классов учреждений общего среднего образования составлен с учетом возрастных особенностей школьников, принципов доступности, последовательности и актуальности.

Структура проекта программ факультативных занятий предполагает постепенное усложнение изучаемого материала, достаточную информационную составляющую рассматриваемых вопросов, включает аналитические, биографические и исторические сведения.

Проведение факультативных занятий по программе «Олимп и Я» на II и III ступенях общего среднего образования позволит последовательно изучать историю Олимпийских игр древности, основные этапы развития современного олимпийского и паралимпийского движения, олимпийского движения в Республике Беларусь, сможет приобщать ребят к основным ценностям олимпизма, пропагандировать здоровый образ жизни, приобщать их к занятиям спортом, тем самым формировать представления о гармонично развитой личности.

В процессе реализации проекта учебной программы факультативных занятий «Олимп и Я» наиболее ценным акцентом является то, что сведения информационного характера предусматривают дополнения в качестве наглядного материала (иллюстрированные материалы, фото- и видеоматериалы, оформление стендов, разработка сценариев спортивных праздников и театрализованных представлений, организация экскурсий и др.). Обеспечение наглядности выступает в качестве необходимого условия формирования системных знаний по олимпизму у учащихся.

В процессе реализации проекта учебных программ факультативных занятий «Олимп и Я» предполагается уделять внимание наличию наглядности.

Большой воспитательный эффект на обучаемых окажет присутствие на факультативных занятиях белорусских спортсменов, чемпионов и призеров Олимпийских игр.

Организация факультативных занятий по программе «Олимп и Я» для учащихся I–IV классов позволит приобщать младших школьников к истории Олимпийских игр, даст представление об Олимпийских играх древности: как часто они проводились, где проходили соревнования, кто принимал в них участие, как назывались победители, чем они награждались. В ходе изучения тем факультативных занятий учащиеся более подробно познакомятся с Олимпийскими играми современности: зимними и летними Олимпийскими играми, олимпийскими видами спорта, олимпийской символикой и атрибутикой, фамилиями белорусских чемпионов и призеров Олимпийских игр.

Реализация программы факультативных занятий по программе «Олимп и Я» для учащихся V–XI классов будет расширять познавательную сферу и кругозор школьников; повышать их спортивную активность и увеличит количество спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, что является важным средством формирования здорового образа жизни человека. Гуманистическое воспитание личности посредством олимпийского образования будет способствовать физическому и духовному оздоровлению обучающихся, формированию их творческой активности, как следствие является элементом системы профилактической работы со школьниками.

Грамотно спланированные занятия будут способствовать формированию у них ценностей мировой и отечественной культуры и позволят учащимся в доступной форме получить дополнительные знания в области истории физической культуры, поспособствуют развитию умения школьников самостоятельно использовать информацию познавательного характера.

Этот аспект в образовании школьников является актуальным, так как в соответствии с пунктом 1 статьи 32 Кодекса Республики Беларусь об образовании учащиеся учреждений общего среднего образования обязаны заботиться о своем здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

Использование разнообразных форм проведения факультативных занятий ориентировано на побуждение к занятиям физической культурой, на формирование здорового образа жизни и, как следствие, на содействие профилактике социальной дезадаптации учащихся.

В соответствии с нормативными документами факультативные занятия в учреждениях общего среднего образования планируются и проводятся еженедельно в течение всего учебного года в I и 2-х классах в объеме 33 часов, в 3 и 4-х – 35 часов и основаны на добровольном выборе обучающихся.

Продолжительность каждого занятия не должна превышать одного академического часа.

В данный момент проект программ факультативных занятий «Олимп и Я» для учащихся I–IV и V–XI классов учреждений общего среднего образования находится на согласовании. Авторы надеются, что к началу учебного года он будет одобрен Министерством образования и программы будут рекомендованы к использованию в образовательном процессе школьников, таким образом, помогая им прикоснуться к уникальной исторической ценности олимпизма и олимпийского движения, приобщиться к выдающимся достижениям спорта, которые демонстрируют величие духа, упорство в достижении поставленных целей, безграничные возможности человека.

1. Кобринский, М. Е. Основы олимпийских знаний. Программа курса по выбору для 10 класса общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языком обучения с 12-летним сроком обучения / М. Е. Кобринский, И. И. Гуслистова. – 2007.

2. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Физическая культура и здоровье. I–IV классы. – Минск: НИО, 2012.

3. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Физическая культура и здоровье. V–XI классы. – Минск: НИО, 2012.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВА ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОЙ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Жигадло Ю.И.,
СОШ № 25 г. Могилева,
Республика Беларусь

Введение

Растущая конкуренция в спорте высших достижений обуславливает необходимость изучения различных форм деятельности подростков привлеченных к занятиям спортом, повышения качества работы с юными спортсменами, разработки путей и методов эффективного управления и оптимизации педагогического процесса,