

Сочетание разных способов организации значительно повышает эффективность проведения игр и упражнений во время прогулки.

Для обеспечения наиболее полного оздоровительного и развивающего потенциала прогулки ее продолжительность не должна сокращаться или быть отменена по неуважительной причине. Так, согласно Санитарным нормам и правилам «Требования для учреждений дошкольного образования» руководитель учреждения дошкольного образования может принимать решение о сокращении длительности (или запрещении) прогулок для воспитанников на открытом воздухе при неблагоприятных погодных условиях (дождь, ураган, другие техногенные чрезвычайные ситуации), а также в условиях скорости движения воздуха более 3 м/сек и температуре атмосферного воздуха – 15 °С и ниже – для воспитанников в возрасте до 3 лет, при температуре атмосферного воздуха –18 °С и ниже – для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет [3].

В любое время года при проведении прогулки каждый воспитатель обязан наблюдать за самочувствием и тепловым состоянием детей. В холодное время года не допускать переохлаждения, а в теплое – перегревания. В летний период педагог обязан соблюдать питьевой режим на прогулке. Во время прогулки должны быть обеспечены двигательная активность воспитанников и рациональная одежда в зависимости от погодных условий, в том числе в зимний период.

Прогулка – обязательный элемент режима дня, который занимает достаточно значительное время. И для того, чтобы в ее организации избежать таких типичных недостатков как стихийность и однообразие, необходимо четкое календарно-тематическое планирование. Основная задача педагогической работы воспитателя на прогулке состоит в обеспечении активной содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности. Прогулка должна дать ребенку разрядку, снять напряжение после статических, сосредоточенных занятий и создать у него жизнерадостное настроение, что обеспечивает соответствующий эмоциональный тонус для успешного физического и психического развития ребенка в иных условиях и видах деятельности.

1. Долгова, Т. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы / Т. Долгова, И. Кравченко. – М.: Сфера, 2013.
2. Рунова, М. А. Организация прогулок со старшими дошкольниками в теплое время года / М. А. Рунова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – № 4.
3. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования» от 25 января 2013, № 8.
4. Степаненкова, Э. Методика физического воспитания / Э. Степаненкова. – М.: Воспитание дошкольника, 2005.

СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чечета М.В.,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Наличие значительного количества публикаций, посвященных проблеме совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста, свидетельствует о значимости данной проблематики среди специалистов. Интерес к поиску путей повышения эффективности дошкольного физического воспитания обусловлен низким уровнем положительной динамики снижения заболеваемости детей. Очевидно, что существующая система физкультурно-оздоровительной работы с детьми данной возрастной группы требует дополнения, а в отдельных ситуациях и изменения традиционного содержания, методов, средств работы. Отсюда необходимость значительного расширения профилактического потенциала физического воспитания дошкольников. С другой стороны, появление новых педагогических технологий, современных направлений гимнастики для детей свидетельствуют о расширении арсенала основных средств физического воспитания, требующих научного подтверждения эффективности. Анализ научно-методической литературы позволил выделить основные направления исследований в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Одним из наиболее перспективных, теоретически и экспериментально обоснованных направлений совершенствования физического воспитания является использование избранных элементов технологий спортивной тренировки. Рост спортивных достижений на мировой арене в последние десятилетия делает все более отчетливыми различия в научно-методическом обеспечении массового физического воспитания и спорта высших достижений. Недостаточная технологическая вооруженность и эффективность практики физического воспитания, с одной стороны, демократизация общественной жизни, гуманизация образования, приоритет здоровья в рамках программы социального развития физической культуры, с другой, стимулировали научный поиск, вызвали необходимость пересмотра прежних концепций физического воспитания.

Необходимость использования достижений спортивной науки для решения методологических проблем физического воспитания неоднократно отмечалась многими авторами. Особое место занимает разработанная В.К. Бальсевичем [1] концепция конверсии избранных элементов технологий спортивной тренировки в интересах совершенствования содержания и форм организации физического воспитания в образовательных учреждениях. Основная цель конверсии заключается в повышении эффективности физического воспитания на базе применения технологий спортивной тренировки, а также оптимизации его структуры и содержания посредством передачи и освоения ценностей культуры двигательной деятельности.

При этом конверсию рассматривают как форму преобразования явлений в связи с освоением новой сферы их применения. При этом изменяются их внешние структурно-функциональные характеристики, но сохраняется родовая, субстанциональная основа.

Анализируя специфику и сущность конверсии, В.К. Бальсевич, Г.Г. Наталов и Ю.К. Чернышенко [2] подчеркивают, что конверсия возможна при наличии трех обязательных условий:

- 1) освоение особой сферы деятельности, определяющей характер форм и функций операторов, необходимых для самосохранения или саморазвития (преобразования) ее объекта;
- 2) приспособительное изменение структурно-функциональных характеристик операторов, достаточно надежно и эффективно действовавших в иной сфере;
- 3) сохранение их общей родовой основы, допускающей такое перепрофилирование функций.

Предложенная В.К. Бальсевичем концепция конверсии избранных элементов технологий спортивной тренировки [2] опирается на ряд фундаментальных достижений спортивной науки и на не востребуемые ранее научно-прикладные разработки проблем физического воспитания. Реальные возможности и эффективность такой интеграции подтверждаются результатами проведенных исследований.

Показано, что конверсионные проникновения элементов спортивной культуры в культуру физическую создают условия для интенсификации физической подготовки детей. Результатом такого преобразования в организации физического воспитания дошкольников, согласно экспериментальным данным, оказываются темпы приростов показателей их физической подготовленности соразмерные, а в чувствительные периоды и превышающие таковые при спортивной подготовке.

По мнению В.К. Бальсевича, интеграция избранных элементов спортивной тренировки в физическое воспитание имеет достаточно глубокий методологический смысл, поскольку она инициирует поиск путей их взаимного обогащения, позволяющего получить нечто значительно большее, чем простую сумму новых технологических возможностей.

Анализируя перспективы развития физического воспитания, В.К. Бальсевич прогнозирует дальнейшую интеграцию спортивной и физической культур с усилением их антропоцентристской ориентации и повышением роли теоретических изысканий, направленных на обоснование их креативной функции, обеспечивающей природо- и социосообразное созидание личности, свободной от некомпетентных «управляющих» воздействий на разных этапах возрастного развития. Наряду с этим отмечается, что технологические разработки будут обеспечивать все более эффективные тренирующие, обучающие и воспитывающие воздействия, способствующие сбалансированному, экологически оправданному развитию кинезиологического потенциала человека, ориентированному на самые высокие требования к культуре его жизнедеятельности в согласии с лично приемлемыми индивидуальными нормами здорового стиля жизни.

Характеристика предметной интеграции теоретических основ физической культуры, спорта и физического воспитания представлена Г.Г. Наталовым. Им выявлены моменты общности в содержании и технологиях физического воспитания и спортивной тренировки. Показано, что и физическое воспитание, и спортивная тренировка представляют собой управление процессом индивидуального развития одних и тех же способностей и свойств, необходимых в сфере двигательной деятельности, и с помощью одних и тех же средств и методов. Их содержание развертывается в рамках одной и той же матрицы, включающей две стороны (морфогенез и системогенез) и три уровня (биологический, психический и социальный) процесса индивидуального развития способностей и свойств.

Установлено, что исходным пунктом и основной структурной единицей практики физического воспитания и спортивной тренировки являются физические упражнения как элементы культуры двигательной деятельности, представленные единством двигательных действий, рациональных способов их повторения и сопряженных с ними отношений.

Обоснованная В.К. Бальсевичем аксиологическая концепция конверсии высоких технологий спортивной тренировки и предложенная Г.Г. Наталовым системная (культурологическая) концепция построения системы научных знаний о физической культуре, спорте и физическом воспитании явились фундаментом теоретических положений конверсии спортивных технологий применительно к решению задач физического воспитания детей дошкольного возраста, разработанных Ю.К. Чернышенко [4, 5].

Характеризуя специфику и сущность конверсии, Ю.К. Чернышенко отмечает, что физическое воспитание и спортивная тренировка как две особые сферы деятельности отличаются как по целям управления развитием и состоянием объекта деятельности – человека, так и по уровню технологической вооруженности. При

этом основные операторы – физические упражнения как элементы культуры двигательной деятельности – обладают общностью предметно-содержательной основы.

Выявлено, что объектом конверсии является технология физического воспитания, а предметом – при- способность высоких технологий спортивной тренировки для решения задач физического воспитания на основе модификации операторов конверсии (закономерностей, принципов, методов, алгоритмических предписаний) с сохранением предметно-содержательной основы технологий.

Подчеркивается, что необходимой предпосылкой выявления возможных путей конверсии высоких технологий спортивной тренировки на решение задач физического воспитания детей дошкольного возраста является анализ специфики и содержания тех видов деятельности, которые нуждаются в подобном переносе технологий (физическое воспитание) и тех, которые располагают конвертируемой технологией (спортивная тренировка).

Характеризуя прикладные механизмы конверсии спортивной тренировки, Ю.К. Чернышенко отмечает, что конверсия спортивной тренировки на решение задач физического воспитания предполагает разработку таких его программ, в которых при построении системы упражнений учитывались бы и органически сочетались особенности их содержания, а также специфика закономерностей и принципов, средств и методов. Физическое воспитание и спортивная тренировка – это специализированные формы управления развитием способностей и свойств человека посредством освоения культуры двигательной деятельности. Их главное отличие заключается в направленности развития способностей и свойств. Физическое воспитание ориентировано на всестороннее и гармоничное развитие двигательных возможностей человека в пределах нормы, а спортивная тренировка – на интегральное и гармоничное, но специализированное и предельное развитие способностей, необходимых для достижения высоких результатов в состязаниях по виду спорта. Конвертируемость средств спортивной тренировки предполагает возможность их использования для решения задач физического воспитания.

Придавая исключительное значение дошкольному возрасту как периоду начального становления большинства физических, психических и социальных свойств и качеств личности Ю.К. Чернышенко подчеркивает, что конверсия спортивной тренировки создает не применявшиеся ранее условия их выявления, развития и сохранения на весь период жизни человека.

Обобщая вышеизложенное, следует признать, что в настоящее время одним из перспективных, теоретически и экспериментально обоснованных направлений совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста является внедрение в практику работы учреждений дошкольного образования избранных элементов технологий спортивной тренировки.

1. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
2. Бальсевич, В. К. Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания / В. К. Бальсевич, Г. Г. Наталов, Ю. К. Чернышенко // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6.
3. Лубышева, Л. И. Концепция формирования физической культуры человека. – М.: ГЦИФК, 1992.
4. Наталов Г. Г. Концепция организации физического воспитания в лицеях и колледжах: сб. науч. тр., посвященный 25-летию КГАФК / Г. Г. Наталов, Ю. К. Чернышенко. – Краснодар, 1994.
5. Чернышенко, Ю. К. Взрослым о физическом воспитании детей дошкольного возраста / Ю. К. Чернышенко, Л. С. Дворкин. – Краснодар, 1997.