

Слушатели курсов повышения квалификации должны **владеть**:

- различными приемами страховки с целью предупреждения травм;
- методикой поэтапного обучения движениям;

Техникой базовых элементов фитнес-технологий, используемых в работе с дошкольниками.

По окончании курсов повышения квалификации предусматривается проведение круглого стола с демонстрацией презентаций и видеороликов об использовании фитнес-технологий в практической работе с детьми в образовательном учреждении.

Таким образом, ориентация на реализацию методологических подходов позволит специалисту по физическому воспитанию видеть перспективные линии развития физкультурно-оздоровительной работы, наиболее эффективно и продуктивно строить образовательный процесс, в котором дети смогут раскрыть свой потенциал.

1. Борисова, М. М. «Фитнес для детей дошкольного возраста» // Детский сад от А до Я. – № 5. – 2012. – С. 4–11.
2. Власенко, Н. Э. Детский фитнес в системе образовательных услуг учреждений дополнительного образования: учебная программа повышения квалификации руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования / Н. Э. Власенко. – Минск: ГУ «РУМЦ ФВН», 2012. – 16 с.
3. Детский фитнес. – М.: ООО «УИЦ «ВЕК», 2006. – 160 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
5. Скорлупова, О. А. ФГТ в дошкольном образовании. Типовое положение о ДОУ (2012) / О. А. Скорлупова. – М.: Скрипторий 2003, 2012. – 160 с.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ)

Власенко Н.Э.,

Белорусский государственный университет физической культуры
Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма,
Республика Беларусь

В программе развития системы дошкольного образования на 2009–2014 годы отмечается актуальность повышения профессиональной компетентности педагогических кадров [3]. Одним из приоритетных направлений программы является формирование адаптивной здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования. Успешная реализация этого направления зависит, в первую очередь, профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования, его стремления к совершенствованию профессиональных знаний и умений в системе непрерывного последипломного образования. Важная часть данной системы – учебно-методические объединения в сфере дополнительного образования взрослых.

В процессе занятий учебно-методического объединения руководителей физического воспитания Первомайского района г. Минска особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности специалистов по проблеме формирования здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного учреждения. К компонентам здоровьесберегающей среды относятся: материально-техническое обеспечение процесса физического воспитания; все формы физкультурно-оздоровительной работы; научно-методическое сопровождение образовательного процесса (программы, технологии, методики и др.) средства физического воспитания, санитарно-гигиенические условия и др. Только компетентные специалисты способны обеспечить создание адаптивного здоровьесберегающего пространства дошкольного учреждения, т.е. ориентированного на возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы предпочтения и возможности.

В многочисленных научных публикациях понятие «профессиональная компетентность» рассматривается как комплекс знаний, умений, свойств личности педагога, обеспечивающих вариативность, оптимальность и эффективность организации образовательного процесса. Профессиональная компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования представлена теоретико-методической, практической и личностной готовностью данного специалиста к решению задач обучения, воспитания и оздоровления дошкольников, которая предусматривает наличие знаний, умений, навыков в области физического воспитания детей и личностной предрасположенности к профессиональной деятельности [1]. Целенаправленная деятельность по повышению профессиональной компетентности руководителей физического воспитания ори-

ентирована на качественное улучшение здоровьесберегающей образовательной среды учреждения дошкольного образования и опирается на последовательное решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Систематизация и углубление научно-методических знаний руководителей физического воспитания.
2. Формирование организационно-управленческих умений специалистов в реализации полученных знаний.
3. Развитие рефлексивных способностей педагогов, без которых невозможно осмысление и объективная оценка результатов собственной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные пути реализации указанных задач в системе занятий учебно-методического объединения руководителей физического воспитания Первомайского района г. Минска.

Решение первой задачи по систематизации и углублению научно-методических знаний руководителей физического воспитания предусматривает совершенствование познания теоретических и методических основ обучения детей физическим упражнениям, методик организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы, которые необходимы специалисту для рационального построения системы физического воспитания в соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями воспитанников.

Вместе с тем вариативность и разнообразие здоровьесберегающих технологий и методик, одновременное существование разных, порой альтернативных точек зрения, по многим вопросам физического воспитания детей создает большие затруднения у специалистов в выборе, анализе, обобщении теоретической и практической информации. Такие формы обучения как мини-лекция, лекция-диалог, диспуты, доклады, методические дискуссии способствуют систематизации научно-методических знаний руководителей физического воспитания и последующей адаптации данной информации к условиям образовательной среды своего дошкольного учреждения.

Эффективное использование потенциала физкультурно-развивающей среды требует от руководителя физического воспитания, в первую очередь, обязательного соблюдения санитарно-гигиенических норм, условий эксплуатации спортивного инвентаря, правил охраны жизни и здоровья ребенка. Однако на практике далеко не все специалисты умеют грамотно и рационально обращаться как с традиционным физкультурным инвентарем, так и с оборудованием нового поколения (тренажерами, спортивными комплексами, многофункциональными модулями).

В связи с этим на заседаниях учебно-методического объединения акцентируется внимание на безопасном использовании современных средств физической культуры с обязательным учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Из опыта работы руководителей физического воспитания приводятся примеры достижения позитивных результатов в формировании развивающей физкультурно-игровой среды даже при недостаточной материально-технической оснащенности дошкольного учреждения.

Вторая задача по формированию организационно-управленческих умений специалистов в области практического применения компонентов здоровьесберегающей среды реализуется параллельно с приобретением ими соответствующих научно-методических знаний. С позиции компетентного подхода на первое место выдвигаются не столько знания специалиста, сколько его умения на практике решать вопросы профессиональной деятельности посредством имеющихся знаний.

Большое значение придается возможностям внедрения современных здоровьесберегающих технологий и методик в систему физического воспитания дошкольников. Следует отметить, что внедрение новых технологий и методик невозможно без предварительного их осмысления наукой, проверкой и доказательством безопасности применения на практике. Поэтому на заседаниях учебно-методического объединения рассматриваются и анализируются только те технологии, методики, подходы, формы организации двигательной деятельности детей, эффективность которых подтверждена научными исследованиями отечественных и зарубежных ученых.

Современные оздоровительные виды гимнастики, спортивные игры, круговая тренировка и другие актуальные направления физического воспитания детей дошкольного возраста успешно осваиваются специалистами в системе занятий учебно-методического объединения. Преимущество отдается активным методам обучения (семинары-практикумы, деловые игры, имитационные практические занятия), которые содействуют усвоению нового содержания с опорой на профессиональный опыт, стимулируют творческую активность руководителей физического воспитания, совершенствуют их психомоторные умения.

Решение третьей задачи по развитию рефлексивных способностей педагогов опирается, прежде всего, на формирование умений специалистов осуществлять продуктивный анализ результатов собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег. Как известно, одним из показателей профессионализма любого педагога является способность к рефлексии. Между тем анализ эффективности физкультурно-оздоровительных мероприятий, выявление существующих проблем и путей выхода из них вызывает у большинства руководителей физического воспитания серьезные затруднения. А ведь только при осмыслении и оценке результатов собственной деятельности можно вносить необходимые коррективы в ее содержание, повышать как качество образовательного процесса, так и уровень профессиональной компетентности.

С целью становления и развития рефлексивной культуры специалистов в системе учебно-методической работы используются тренинги профессионального саморазвития, методы анализа конкретных ситуаций, индивидуальные и групповые консультации. Разработан и апробирован на практике алгоритм самоанализа и

самооценки физкультурного занятия, механизм анализа и оценки эффективности физкультурно-оздоровительной работы в целом [2].

По итогам проведения каждого учебно-методического объединения руководителям физического воспитания представляются электронные копии всех методических материалов (докладов, планы-конспекты открытых мероприятий, нормативных документов и др.) для самостоятельного углубленного изучения.

Таким образом, методическое сопровождение руководителей физического воспитания Первомайского района г. Минска по проблеме формирования здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного учреждения, безусловно, способствует повышению уровня их профессиональной компетентности. Об этом свидетельствуют следующие результаты:

- передовой опыт руководителей физического воспитания, опубликован в региональных и республиканских изданиях;

- специалисты многих дошкольных учреждений систематически проводят республиканские мастер-классы, принимают активное участие в городских и республиканских семинарах, конференциях, акциях по актуальным направлениям физического воспитания детей дошкольного возраста;

- около 83 % педагогов в течение прошедшего учебного года посетили базовые и целевые курсы повышения квалификации, в том числе и на внебюджетной основе. Это говорит о растущем стремлении руководителей физического воспитания к преобразованию и совершенствованию собственной профессиональной деятельности;

- высокая оценка специалистами деятельности учебно-методического объединения по итогам учебного года (9,4 балла по 10-балльной шкале) свидетельствует об эффективности проводимой учебно-методической работы.

1. Власенко, Н. Э. Виды профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования / Н. Э. Власенко // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2011. – № 15. – С. 30–37.

2. Власенко, Н. Э. Физкультурное занятие: самоанализ и самооценка / Н. Э. Власенко // Пралеска. – 2011. – № 5. – С. 23–28.

3. Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009 – 2014 годы // Минский городской методический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by>. – Дата доступа: 03.05.2010.

ОСОБЕННОСТИ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СУДЕЙ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ

Грудовик Т.Н., Орлова Н.В., канд. пед. наук, доцент,
Брестский государственный технический университет,
Республика Беларусь

В последние годы в нашей стране большую популярность приобрели соревнования по туристско-прикладным многоборьям в технике горно-пешеходного туризма. За 2012 год в Брестской области было проведено 8 областных соревнований по спортивному туризму (1520 участников), 48 районных соревнований (3520 участников). Однако проведение соревнований на хорошем уровне невозможно без наличия квалифицированного судейского корпуса, обладающего опытом организаторской и судейской работы. Но чтобы приобрести такой опыт, необходимы годы работы и практической подготовки, постоянное повышение туристско-спортивной квалификации. В связи с этим необходима эффективная система подготовки и повышения квалификации судей. По материалам статистической отчетности Брестского областного центра туризма и краеведения детей и молодежи, за 2012 год в Брестской области были проведены курсы (2) по подготовке судей по спортивному туризму (участвовало 43 слушателя), присвоены звания «судья первой категории» (5). К сожалению, в Брестской области и в целом по стране, повышению квалификации и переподготовке судей по спортивному туризму уделяется недостаточно внимания, что часто вытекает в споры и конфликты между участниками соревнований и судьями.

Для качественной подготовки судейского персонала необходимы финансовые средства и время. Одним из выходов из сложившейся ситуации может послужить проведение установочных семинаров судей на каждом соревновании. Это поможет избежать конфликтных ситуаций по поводу трактовки отдельных моментов правил соревнований, облегчит работу главной судейской коллегии, повысит качество проведения мероприятия.

Исходя из выше изложенного, нами был проведен педагогический эксперимент, целью которого явилась разработка программы по повышению квалификации судей по спортивному туризму.

Мы предлагаем примерный учебный план проведения установочного семинара судей по туристско-прикладным многоборьям с блоком практических заданий (таблица 1). Эти рекомендации могут быть использованы также на курсах судей слетов и соревнований в качестве проверочного материала по окончании лекционных