

По шкале «доминирование» 66 % респондентов имеют положительное значение, что говорит о выраженном стремлении к лидерству. Для 34 % студентов характерна тенденция к подчинению, отказ от ответственности и позиции лидерства. По шкале «дружелюбие» отрицательных значений не выявлено, что является показателем стремления испытуемых к установлению дружелюбных отношений и сотрудничеству с окружающими.

Дальнейшая интерпретация результатов проводилась при помощи метода ранговой корреляции. Полученный коэффициент корреляции позволил судить о степени сходства-различия между представлениями испытуемых о себе как о психологе и профессиональном психологе.

В зависимости от величины коэффициента корреляции у студентов по всем шкалам установлен низкий уровень профессиональной идентичности ( $r \in [-0,32; 0,32]$ ). Среди психологов БГУФК, которые планируют работать по специальности, по шкале «недоверчивый-скептический» и «зависимый-послушный» выявлены значимые положительные корреляционные взаимосвязи ( $r=0,57$  и  $r=0,43$  соответственно), что соответствует среднему уровню профессиональной идентичности ( $r \in [0,33; 0,66]$ ). У студентов, которые не планируют работать по специальности, увеличивается количество отрицательных связей, что говорит о низком уровне профессиональной идентичности, а по шкале «прямолинейный-агрессивный» ( $r=-0,36$ ) результат соответствует «отрицательной» профессиональной идентичностью ( $r \in [-1; -0,33]$ ).

Таким образом, можно отметить, что среди студентов направления специальности «Спортивная психология» наблюдается рассогласование в представлениях об «идеальном» специалисте и оценкой собственных возможностей. Наиболее представленной оказалась группа с низким уровнем профессиональной идентичности, наименее – группа с высоким уровнем и «псевдоидентичностью». Желание работать по избранной специальности соответствует сформированной профессиональной идентичности, по сравнению с теми, кто работать по специальности не собирается.

Полученные результаты указывают на необходимость разработки и внедрения специальных мероприятий по формированию профессиональной идентичности в группе среди студентов, обучающихся по специальности «Спортивная психология».

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 296 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Сипович А.А.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Дошкольное детство – один из периодов в жизни человека, в котором на основе естественного развития ребенка и социализации закладываются основы его физического и психического развития, мировосприятия, нравственной и эстетической культуры. Этот период развития ребенка предоставляет наиболее благоприятные возможности для воспитания и обучения, активного целенаправленного формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом, коррекции психофизического развития, социокультурных способностей и поведения [1–4].

Поэтому педагогу в сфере физической культуры и спорта важно знать анатомо-физиологические, психологические особенности детей и, исходя из этих знаний, строить научно-обоснованную концепцию для развития ребенка. То, насколько грамотно руководитель по физическому воспитанию подойдет к решению задачи о формировании позитивного отношения к физической культуре и спорту детей дошкольного возраста, и будет зависеть в основном дальнейшее отношение детей к сфере физической культуры.

В исследованиях В.К. Бальсевича, Н.Н. Визитея, А.А. Гужаловского, П.Ф. Лесгафта, Л.И. Лубышевой отмечается, что проблема формирования физической культуры личности плодотворно решается только на основе идеи единства и взаимообусловленности физического (телесного) и духовного (социального). Физическая культура при этом, в отличие от других сфер культуры, соединяет сферой их гармонизации, областью ценностно-ориентированного разрешения постоянно воспроизводимых противоречий между ними. Главной целью функционирования системы физической культуры является человек, личность в ее целостности и многомерности как высшая ценность образования и культуры. Системообразующим фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, является деятельность человека, направленная на его физическое совершенство, которое необходимо начинать еще с дошкольного возраста [5].

Касаясь дошкольного возраста, важно отметить, что на занятиях, прежде всего, необходимо помочь детям выделить спорт из массы других явлений, с которыми они сталкиваются в своей жизни, о которых им сообщают родители, сверстники, осознавать его как особое, специфическое явление, отличающееся от других. Для ориентации в мире спорта у дошкольников должны быть сформулированы соответствующие знания о спорте и комплексе, связанных с ним явлений. Основная трудность состоит в том, чтобы определить, какие именно знания о спорте и в какой форме должны усвоить дошкольники.

Задача физического воспитания детей состоит в том, чтобы сформировать у них не строго научное понятие, а лишь некоторые знания, которые обеспечивают более или менее четкое представление о спорте, позволяют в определенной степени ориентироваться в мире спорта. Речь идет о том, чтобы у них появился интерес к спорту, желание побольше узнать о нем, возможно, и попробовать себя в каких-то формах спортивной активности – в спортивных играх и соревнованиях, а также стремление стать более сильным, ловким, метким и т. д., приобрести другие качества, умения и навыки, которые позволяют успешно участвовать в этих играх и соревнованиях. Однако нужно понимать, что в дошкольном возрасте дети еще не способны самостоятельно определять место спорта в жизни человека, поэтому важно взаимодействие и участие родителей, а также понимание ими необходимости развития ребенка в спортивном направлении. Естественно, решая данные задачи, необходимо учитывать, что основной вид мышления детей дошкольного возраста – образное мышление. Образы предметов, которыми пользуется ребенок в решении тех или иных познавательных задач, постепенно приобретают обобщенный характер, отображают не все особенности предмета, ситуации, а только те, которые существенны с точки зрения решения той или иной задачи.

Позитивное отношение к спорту формируется на основе и в рамках ценностного отношения к нему. Это отношение выступает, прежде всего, как оценка социального субъектом определенных объектов с точки зрения их значимости, важности. В качестве социального субъекта, оценивающего значимость объектов, может выступать индивид, социальная группа, общество в целом.

Спортивное воспитание может приобретать различные формы, модификации в зависимости от того, какие идеалы и ценности (например, гуманистические или технократические) лежат в основе тех целей, задач, средств, методов, принципов и т. д., которые предусматривает эта педагогическая деятельность [4].

Однако в ходе своей деятельности руководитель должен понимать, что для достижения запланированного результата необходимо тесно взаимодействовать с родителями детей, т. к. как семья оказывает решающую роль в формировании отношения к определенному виду деятельности.

Целью исследования явилось изучение отношения родителей детей 5–6 лет к физическому воспитанию и спорту.

Исследование проводилось на базе д/у № 122. Для формирования мотивации детей 5–6 лет к занятиям спортом была разработана программа, которая включала 3 блока: работа с детьми, работа с родителями и взаимодействие в системе «ребенок–родитель–воспитатель».

Работа с родителями включала: родительское собрание на тему «Физическая культура и спорт как неотъемлемая часть гармоничного развития детей дошкольного возраста»; индивидуальные консультации; физкультурные праздники; спортландии; посещение спортивных мероприятий, а также анкетирование на тему «Отношение к физическому воспитанию и спорту в семье», для того чтобы определить исходное отношение каждой семьи к физической культуре и спорту в целом.

Анкетирование проводилось до начала реализации программы. Было опрошено 18 родителей.

Анкета включала 14 вопросов:

1. Считаете ли Вы, что физическая культура является неотъемлемой частью гармоничного развития детей?
2. Считаете ли Вы необходимым знакомить своего ребенка со значением физической культуры в жизни ребенка и людей в целом?
3. Как вы думаете, с чем связаны частые болезни ваших детей?
4. Делаете ли Вы дома с ребенком зарядку?
5. Какое физкультурное оборудование Вы имеете дома?
6. Проводите ли Вы дома закаливающие упражнения?
7. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада на площадке (детской или спортивной)?
8. Интересуется ли ваш ребенок физической культурой и спортивными играми?
9. Имеются ли у Вас планы в дальнейшем совершенствовании вашего ребенка в сфере физической культуры и спорта?
10. Посещаете ли Вы со своим ребенком спортивные мероприятия (соревнования)? Если да, то какие?
11. Какие трудности в физическом воспитании ребенка Вы испытываете?
12. Кто с ребенком занимается спортом в семье?
13. Считаете ли Вы, что совместные занятия спортом сближают родителей и детей?
14. Какие виды спорта Вы предпочитаете?

В зависимости от выбранного варианта ответа присваивались баллы (ответ нет – 0 баллов, не знаю – 1 балл, да – 2 балла). После обработки анкетных данных, было выявлено отношение родителей к физической подготовке детей.

Исходя из ответов родителей на предложенные вопросы, можно сделать вывод, что родители в целом имеют представление о том, что физическая культура и спорт необходимы ребенку.

Наиболее высокий показатель (2 балла) отмечен в ответах, которые и свидетельствует о понимании пользы физической культуры в развитии каждого человека. 100 % родителей считают, что физическая культура является неотъемлемой частью гармоничного развития детей и ребенка необходимо приобщать к ней.

Однако уже при анализе дальнейших ответов и снижению их показателей видно, что когда речь идет о конкретных формах физической культуры и их реализации, родители не всегда считают необходимым отдавать предпочтение именно физической культуре. Нехватка свободного времени или достаточных знаний о физическом воспитании не позволяют в полной мере ознакомить ребенка с физической культурой и спортом, что в значительной степени может снизить дальнейшую мотивацию к занятиям спортом.

Также о несформированном положительном отношении родителей к физическому воспитанию детей свидетельствуют ответы на вопросы о проведении закаляющих процедур ( $0,89 \pm 0,59$  баллов) и зарядке ( $0,83 \pm 0,92$  баллов), прогулках на спортивной площадке ( $1,33 \pm 0,59$  баллов).

В своих ответах 22 % родителей не считают необходимым не только посещать спортивные мероприятия, но и знакомить своих детей с физической культурой и спортом в целом.

Поэтому можно с уверенностью сказать, что одному руководителю по физическому воспитанию будет крайне сложно сформировать исходную ориентацию детей в мире физической культуры и спорта без содействия родителей с пониманием всей пользы данной работы.

Анкетирование родителей детей, которые посещают детский сад показало, что папы и мамы мало знают о том, как укрепить здоровье ребенка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр. Родители зачастую оберегают своих малышей от физических, даже от здорового соперничества в подвижных играх. Такая родительская забота рискует превратиться в противоположность и принести только один вред. Ведь доказано, что подвижные игры и физические упражнения оказывают значительное влияние на нормальный рост и развитие ребенка, на развитие всех органов и тканей, а если эти занятия проводятся на свежем воздухе – то и закаляют организм. Своевременное развитие основных двигательных навыков так же важны, как и своевременное интеллектуальное развитие ребенка – например, развитие речи.

Можно выделить основные причины неудач в воспитании детей (в том числе и физическом).

1. Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни: игнорирование занятий по физической культуре, курение, злоупотребление алкоголем.
2. Незнание (недостаточная подготовка в вопросах детской педагогики и психологии).
3. Неуверенность в своих силах или не всегда ответственное отношение к своим обязанностям.
4. Занятость на работе и общественная нестабильность.

Поэтому считаю, что в детском саду необходимо систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей, включая теоретические знания и практические занятия, обмен опытом воспитания детей.

Анкетирование родителей планируется проводить и после реализации разработанной программы, для определения ее влияния на отношение родителей к физической культуре и спорту и их дальнейшие стремления к приобщению детей к спорту.

Проводимая программа может быть использована в дошкольных учреждениях для ориентации детей в мире физической культуры и спорта. Работа с родителями позволяет достичь определенных результатов в физкультурном образовании не только их детей, но и самих родителей, что также позволит закрепить на долгое время понимание о пользе и необходимости в жизни каждого человека физической культуры и спорта.

Информация и практический опыт, полученный родителями на совместных мероприятиях, помогут увидеть, узнать работу детского сада по физическому развитию их детей, вызвать у родителей интерес к данному вопросу, дать необходимые знания об уровне «двигательной зрелости» детей, сформировать потребность в здоровом образе жизни, предоставить возможность позаниматься физкультурой не только ребенку, но и взрослому, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности детей и взрослых, облегчить общение родителей и сотрудников детского сада, обеспечить преемственность методов и приемов воспитания детей в семье и в детском саду, а значит повысить эффективность работы по физическому и психическому развитию детей.

1. Быкова, А. И. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям / А. И. Быкова. – М.: Учпедгиз, 1961. – 272 с.
2. Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы / Е. А. Аркин. – М.: Просвещение, 1968. – 445 с.
3. Козырева, О. В. Друзья Снартиашки / О. В. Козырева. – М.: Гуманистический центр «СпАрт», 1996. – 50 с.
4. Программа научно-методического обеспечения гармоничного психофизиологического развития детей 5–6 лет в ДОО «Двенадцать месяцев»: проект // Научный центр психофизиологического развития ребенка. – Н. Новгород: РАО, 2002. – 63 с.
5. Зенова, Т. В. Материалы для подготовки комплексно-целевой программы «Школа здоровья» / Т. В. Зенова // Практика административной работы в школе. – 2006. – №1. – С. 25–28.