

РАЗВИТИЕ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Стульба С.Р., Дворянинова Е.В., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без формирования у него правильной речи [2]. В случаях, когда у ребенка сохранен слух, не нарушен интеллект, но имеются значительные речевые нарушения, которые не могут не сказаться на формировании всей психики, говорят об особой категории аномалии детей – дети с речевыми нарушениями [1].

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще отставание в развитии двигательной сферы, особенно проявляющееся низким уровнем координационных способностей. У детей дошкольного возраста нарушена последовательность выполнения действия, прослеживается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, нарушен ритм движений, имеется неуверенность в выполнении движений, снижена скорость их выполнения. Однако особенно выражены отставания в развитии ориентации в пространстве и трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам [3; 4].

Целью исследования явилась разработка коррекционно-развивающей программы (КРП), направленной на развитие ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушением речи. Программа включает в себя различные формы и средства (специальные упражнения, игры, эстафеты, строевые упражнения, дыхательные упражнения с использованием музыкотерапии, математический диктант).

Для достижения цели нами были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить уровень развития ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
2. Разработать и внедрить КРП, направленную на развитие ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушением речи.
3. Оценить эффективность программы развития ориентации в пространстве под воздействием КРП у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Исследование проводилось в ГУО «Специальный ясли-сад № 469 г. Минска». В исследовании принимали участие 16 детей с нарушениями речи в возрасте 5–6 лет: 8 в экспериментальной группе и 8 – в контрольной. Дети, составившие экспериментальную и контрольную группы, были однородны по своему составу. В каждой группе было по 8 мальчиков с различными нарушениями речи. Эти группы до начала использования КРП были протестированы на развитие уровня ориентации в пространстве.

Дети ЭГ совместно с детьми КГ занимались физической культурой по программе специализированного детского сада. Занятия у детей ЭГ проводились по разработанной нами коррекционной программе, направленной на развитие ориентации в пространстве 3 раза в неделю по 25 мин.

Таблица 1 – Содержание коррекционно-развивающей программы

Средства	Коррекционная направленность	Специальные задачи	Двигательные действия
1	2	3	4
Специальные упражнения	Развитие ориентации в пространстве	Развивать ориентацию в пространстве, согласованность движений, сохранность анализаторы; повышать двигательную активность	Необычные И.П., зеркальное выполнение упражнений, изменение скорости, способа выполнения, темпа, направления движений по сигналу, выполнение упражнений с исключением зрительного контролем, сочетание с ритмичным дыханием
Подвижные игры и эстафеты	Развитие ориентации в пространстве, согласованности движений, повышение эмоционального тонуса	Развивать ориентацию в пространстве; согласованность движений; способствовать развитию концентрации внимания и быстроты реагирования	«Робот», «Вдоль цепочки», «Меткий стрелок», «Кошечки с мячиком», «Зеркало», «Вратарь», «Маркеры», «Мячик прыгает по мне»
Строевые упражнения	Развитие ориентации в пространстве, координации движений	Развивать ориентацию в пространстве; способствовать устранению двигательной скованности; развивать концентрацию внимания; развивать координацию движений	Построения и перестроения на месте и в движении, в шеренгу, круг, колонну, по отделениям, размыкания и смыкания
Дыхательные упражнения с использованием музыкотерапии	Укрепление дыхательной мускулатуры	Укреплять дыхательную мускулатуру; развивать способность к релаксации и расслаблению; увеличивать подвижность диафрагмы	Диафрагмальное дыхание, упражнения с удлиненным вдохом и выдохом, с разной глубиной вдоха-выдоха
Математический диктант	Развитие ориентации в пространстве	Развивать ориентацию в пространстве	«Лабиринт», «Ракета», «Домик», «Змейка», «Рыбка», «Цветок»

В таблицах 2 и 3 представлены результаты, полученные в ходе проведения педагогического эксперимента.

Таблица 2 – Сравнительная характеристика показателей тестирования ориентации в пространстве у детей КГ и ЭГ до проведения КРП ($\bar{X} \pm \sigma$)

Тесты	КГ	ЭГ	$t_{\text{факт.}}$	$t_{\text{крит.}}$	P
Челночный бег 3×10 м, с	11,4±0,19	11,5±0,25	0,31	2,13	>0,05
Бег змейкой 10 м, с	4,6±0,16	4,7±0,14	0,17	2,13	>0,05
Ориентация на бумаге, балл	14±0,86	13±0,93	0,79	2,13	>0,05
Набивание мяча, к-во	2,1±0,32	2,1±0,37	0,00	4,14	>0,001
Слаломный бег, с	1,9±0,09	1,9±0,12	0,08	2,13	>0,05

Таблица 3 – Сравнительная характеристика показателей тестирования ориентации в пространстве у детей КГ и ЭГ после проведения КРП ($\bar{X} \pm \sigma$)

Тесты	КГ	ЭГ	t _{факт.}	t _{крит.}	P
Челночный бег 3×10 м, с	11,2±0,18	10,7±0,24	1,84	2,13	>0,05
Бег змейкой 10 м, с	4,5±0,18	4,2±0,10	1,34	2,13	>0,05
Ориентация на бумаге, балл	14,4±0,81	19±0,35	5,3	2,13	>0,05
Набивание мяча, к-во раз	2,4±0,28	2,6±0,35	0,6	2,13	>0,05
Слаломный бег, с	1,9±0,09	1,8±0,08	0,74	2,13	>0,05

Изучив развитие ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушением речи было установлено, что развитие ориентации в пространстве у детей 5–6 лет отстает от уровня развития здоровых сверстников в среднем на 15–25 %.

Нами была разработана коррекционно-развивающая программа для детей 5–6 лет с нарушением речи, которая отличалась от программы государственного учреждения образования введением дыхательных упражнений с использованием музыкотерапии в заключительную часть урока. А также использованием дополнительного занятия в виде математического диктанта.

После применения КРП установлено, что показатели тестирования, характеризующие развитие ориентации в пространстве, улучшились по сравнению с исходным на 15–25 %, а по сравнению с КГ произошло достоверное улучшение на 20–25 %. Это свидетельствует о том, что разработанная нами коррекционно-развивающая программа влияет на ориентацию в пространстве детей с нарушением речи и является эффективной.

1. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция / И. С. Зайцев [и др.]. – Минск, 2001. – С. 4.

2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии: учеб. пособие / Н. Л. Литош. – М.: Спорт – Академ-Пресс, 2002. – 140 с.

3. Логопедия: учеб. для студентов дефектолог. фак-тов педвузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 680 с.

4. Приходько, В. И. Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / В. И. Приходько, О. Н. Онищук. – Минск: БГУФК, 2012.

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ

Толстикова Т.Н., канд. мед. наук, доцент,

Приднепровская государственная академия физической культуры и спорта,
Украина

Нарушение осанки у детей среднего школьного возраста имеет склонность к прогрессированию, что способствует формированию хронической патологии не только костно-мышечной системы, но и других органов и систем уже в детском воз-