

1. Киреенко, Н. В. Развитие экспортного потенциала АПК Беларуси в условиях международной и региональной торгово-экономической интеграции / Н. В. Киреенко // Доклад на Международной научно-практической конференции XXII Никоновские чтения «Экспортный потенциал АПК России: состояние и перспективы» (23 октября 2017 г., г. Москва, Российская Федерация) [Электронный ресурс] – 2012. – Режим доступа: <http://www.viari.ru/>. – Дата доступа: 08.01.2018.
2. Взаимная торговля товарами государств – членов Таможенного союза и Единого экономического пространства за 2012 год: стат. бюл. / Евраз. экон. комис. – М.: Onebook.ru, 2012.
3. Горбатенко, И. В. Внешняя торговля и внешнеторговая политика Республики Беларусь на рынках агропродовольственной продукции / И. В. Горбатенко, А. В. Чеплянский // Вестник Белорусского государственного экономического университета. – 2014. – № 3. – С. 50–57.
4. Редько, В.Н. Общие вопросы организации оплаты труда: лекция. – Горки: Белорус. гос. сельскохоз. академия. – 2006. – 36 с.
5. Привалова, Н. Н. Прогноз демографического развития Беларуси / Н. Н. Привалова, Л. С. Станишевская // Экономический бюллетень Науч.-исслед. экон. ин-та М-ва экон. Респ. Беларусь. – 2013. – № 10. – С. 4–14.
6. Чеплянский, А. В. Предложение труда в сельском хозяйстве и факторы, его определяющие / А. В. Чеплянский // Аграрная экономика. – 2014. – № 4. – С. 49–54.
7. Кисляк, П. П. Особенности оплаты труда работников в сельском хозяйстве: журнал «Заработная плата», № 5 / П. П. Кисляк [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: http://zr.by/number/2007/5/selskoe_hoz/. – Дата доступа: 09.01.2018.
8. Животноводство / ЗАО «Инвестиционная компания «ЮНИТЕР» // [Электронный ресурс] – 2014. – Режим доступа: <http://www.uniter.by/upload/livestock.pdf/>. – Дата доступа: 14.01.2018.

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ИГРЫ «РАЗВЕДАТЛОН»

Снежницкий П.В., канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Марчук А.Н.,

Гродненский государственный аграрный университет,

Снежницкий М.П.,

Отдел внутренних дел Администрации Октябрьского района г. Гродно,

Республика Беларусь

В настоящее время у молодых людей в возрасте преимущественно от 16 до 25 лет получила большое распространение практика ролевых компьютерных военно-приключенческих игр. Это дополняет и без того уже имеющееся отрицательное влияние современного образа жизни на их двигательную активность, а иногда становится причиной психических расстройств и девиантного поведения подростков и молодежи [1]. Способствует этому стремительное развитие информационно-компьютерных технологий и интернета, обеспечивающих доступ молодым людям почти к любой интересующей информации, а также предоставляющих им широкие возможности визуализации и виртуального ролевого участия в смоделированной игровой ситуации современных боевых действий и исторических баталий. В связи с этим создавшееся положение вещей еще больше усугубляет проблему снижения двигательной актив-

ности детей и порождает у них некоторые патологические состояния психики, так называемую «игроманию» (игровую зависимость). Это позволяет выделить проблему обеспечения двигательного, психического и социального благополучия подрастающего поколения в разряд первоочередных, а методики ее решения в разряд наиболее актуальных.

Специалистами определено, что механизм влияния компьютерных игр на головной мозг человека такой же, как и у наркотиков или алкоголя. Известны случаи, когда зависимые от компьютерных игр молодые люди играли по несколько дней подряд, без сна и отдыха, а в случае принудительного отстранения от игровой деятельности, демонстрировали неконтролируемые приступы агрессии. По мнению некоторых авторов, основная причина этого кроется в отсутствии во время виртуальной игры деятельностно-двигательного компонента, когда мыслительная деятельность реализуется посредством мышечных усилий и определяется конкретным уровнем физических возможностей индивида. В этом случае физическое утомление служит регулятором процессов психического возбуждения и торможения [7]. К тому же, учитывая высокий мотивационный потенциал военно-игровой деятельности среди юношества и молодежи, замещение виртуальной игровой ситуации естественно-двигательной могло бы способствовать повышению общего уровня двигательной активности, а также формированию двигательной культуры школьников и студентов на основе современных боевых двигательных навыков. Это достаточно актуально и в связи с тем, что современные физические упражнения исторически произошли от боевых двигательных действий и имеют общую культурно-генетическую основу [3].

В первых Олимпийских играх боевые упражнения составляли основную программу [3]. К примеру, пятиборье (пентатлон: бег, прыжки в длину, метание диска, метание копья, борьба) были венцом Олимпиады, а победитель в этом виде являлся главным олимпиоником. Помимо этого широкой популярностью пользовались и другие военно-прикладные виды: панкратион, кулачные бои, стрельба из лука, езда на колесницах и т. д. В истории развития современного пятиборья, которое изначально называлось «офицерское олимпийское пятиборье», примечательно то, что до 1948 года в соревнованиях могли принимать участие только офицеры, а сами соревнования, проходили лишь в рамках Олимпиад [4]. Это свидетельствует о глубоких культурно-боевых традициях и принадлежности к военно-прикладным началам большинства видов соревновательной деятельности и в современном спорте.

В отличие от компьютерных игр, занятия военно-прикладными видами спорта и боевыми искусствами не только помогают закалить характер и обрести уверенность в себе, но и позволяют поддерживать отличную физическую форму. Быстрота реакции, сила мышц, общая выносливость, иммунитет к стрессам и болезням, железная выдержка и прекрасное настроение – лишь немногие результаты военно-прикладной игровой деятельности. При этом организованная надлежащим образом мотивированная военно-прикладная двигательная деятельность молодежи служит ключевым инструментом организации активного досуга. Целенаправленное планирование ее на героико-исторических традициях белорусского народа в образовательном процессе учреждений общего среднего, дополнительного и высшего образования может способствовать формированию активной жизненной позиции у молодых людей в современном обществе как основы патриотизма и гражданственности [1; 2].

Последние исследования социологов, посвященные воспитанию определенных морально-волевых, этических, духовных и физических качеств, подтверждают неоднократно высказываемые мнения педагогов и психологов о недостаточности социально-культурных условий современной инфраструктуры молодежного досуга (особенно в сельской местности), что ограничивает их мотивацию к интеллектуальному, духовному и культурному развитию. В этой связи необходимы простые и доступные мотивированные виды деятельности представителей подростковой и молодежной среды, способствующие реализации собственных интересов и потребностей в систематических занятиях физкультурно-оздоровительной и военно-прикладной деятельностью.

Для определения наиболее мотивированных военно-прикладных игровых видов деятельности и методик их реализации учреждением образования «Гродненский государственный аграрный университет» среди школьников и студентов Гродненской, Брестской, Минской и Гомельской областей было проведено социологическое исследование. В нем приняли участие 136 старших школьников (юноши – 72 и девушки – 64) и 251 студент (молодые люди – 129 и девушки – 122). Средний возраст всех респондентов составил $18,8 \pm 3,9$ лет. Все респонденты согласны с необходимостью присутствия двигательной активности в образе жизни человека, но только примерно третья часть (31,6 %) при этом выполняет минимальный повседневный объем требуемой двигательной нагрузки. Большинство респондентов (72,2 %) считают, что двигательную культуру следует понимать «как красоту и рациональность движений» и что занятия физическими упражнениями (94,3 %) способствуют достижению этого.

Большинство респондентов (67,2 %) согласны с тем, что педагогически организованный образовательный игровой процесс – наиболее эффективный метод рационального повышения двигательной активности, основанный на учете интересов играющих. Каждый опрошенный (100 %) хоть единожды в жизни принимал участие в дворовых динамичных играх, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте. Причем, большую половину (51,8 %) этих игр можно отнести к военно-ролевым играм. С 11 лет (43,8 %) участие в самостоятельно организованной детьми динамичной игровой деятельности снижается, а к 15 годам (6,2 %) сводится практически на нет.

Тем не менее в настоящее время из предложенных в опросе видов игровой деятельности многие юноши и девушки (38,9 %) выбрали бы военно-прикладные (пейнтбол, страйкбол, лазертак, зарница и т. д.), 48,3 % отдали бы предпочтение спортивным играм (футбол, волейбол, баскетбол и т. д.), 9,6 % – подвижным играм, а 3,2 % воздержались бы от участия в любых играх. Основными препятствиями к регулярным занятиям самостоятельной игровой деятельностью респонденты считают: отсутствие мест и условий для организации игр (68,8 %), отсутствие свободного времени (24,5 %), финансовые затруднения с приобретением спортивного инвентаря (18,4 %), не проявляют интерес к подобным видам деятельности (6,1 %).

Из военно-прикладных видов деятельности респонденты хотели бы овладеть, в первую очередь, навыками стрельбы (87,8 %), затем навыками ориентирования и преодоления естественно-природных препятствий (63,9 %), навыками выживания и автономного существования в естественно-природных условиях (42,6 %).

Наиболее популярными играми среди опрошенной молодежи, в которых приходилось участвовать в настоящее время школьникам и студентам и которые совмещают в себе как сюжетно-ролевую составляющую, так и деятельностно-двигательную, стали военно-прикладные игры пейнтбол (6,1 %), страйкбол (2,6 %), лазертак (1,4 %). Это произошло благодаря существованию постоянно расширяющейся сети коммерческих спортивных игровых клубов по данным играм, оказывающих прокат снаряжения и помощь в организации самих игр. Однако это же обстоятельство в то же время и ограничивает широкое распространение указанных игр, поскольку техническая оснащенность, связанная с необходимостью приобретения дорогостоящего оборудования, экипировки и оружия, не всегда под силу школьнику или студенту.

В последние годы государством перед системой образования страны ставятся задачи воспитания подрастающего поколения в русле физического совершенствования и патриотизма. В результате их реализации общество смогло бы получить молодого человека, способного в будущем эффективно трудиться во благо своей родины, а если потребуются, то и стать на защиту ее суверенитета с оружием в руках [3; 4]. Одним из универсальных и высокоэффективных средств повышения как интеллектуальной, так и двигательной активности учащихся является игра. При помощи игровой деятельности достаточно эффективно решаются основные задачи обучения и воспитания, в особенности – формирование осознанного стремления к самообразованию и самовоспитанию, здоровому образу жизни, повышению социально-положительной активности обучающихся и студентов.

Методика военно-прикладной игры «Разведатлон», разработанной в учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» (ГГАУ), является оригинальной и состоит из комплексного применения навыков огневой и топографической подготовки. Для организации игры привлекаются ветераны войны в Афганистане (которые являются выпускниками ГГАУ и сами демонстрируют владение данными навыками), что является достаточно актуальным примером подрастающему поколению на фоне внешней общей политической обстановки в мире в последние десятилетия. На наш взгляд, самым главным достоинством разработки данного направления физически активного досуга является то, что этот вид деятельности востребован самой молодежью и это в несколько раз повышает его эффективность [5; 6; 7].

В основе военно-прикладной игры «Разведатлон» лежат два вида соревновательной деятельности: стрельба из пневматического оружия на скорость и спортивное ориентирование (СО) [3; 8–11]. Обязательное условие для всех школьников и студентов, участвующих в игре, – владение навыками стрельбы из пневматического оружия (пневматическая винтовка) и навыками спортивного ориентирования.

Игра проводится ежегодно в рамках патриотической декады в ГГАУ в период с 14 по 23 февраля и посвящается памяти воинов-интернационалистов Гродненщины. В игре принимают участие команды (юнармейского отряда) в составе 5 человек из числа учащихся старших классов общеобразовательных школ и студентов первых – пятых курсов учреждений высшего образования г. Гродно и Гродненской области. Гендерный состав команд не регламентирован. Начало «Разведатлону» дают воины-интернационалисты (выпускники и работники ГГАУ) почетным выполнением упражнения стрельб из пневматической винтовки.

Игра проводится в виде эстафеты (пять этапов). Местом старта и финиша служит общий огневой рубеж. Все участники выстраиваются в одну колонну в соответствии с очередностью личного старта (поэтапно) в коридоре напротив своего места для стрельбы, определенного согласно жеребьевке. Участник первого этапа эстафеты на старте получает карту спортивного ориентирования с указанием на ней контрольных пунктов (КП) и карточку для контрольных отметок, которые являются «эстафетной палочкой». После выполнения стрельбы из положения «стоя» (до поражения всех трех мишеней) первый участник отправляется на дистанцию спортивного ориентирования. После ее прохождения он возвращается на огневой рубеж и передает эстафету на месте для стрельбы второму участнику. Участники второго и последующих этапов повторяют те же действия и в той же последовательности. По финишу пятого участника время команды останавливается.

Команда допускается технической комиссией к соревнованиям при выполнении условий техники безопасности (проверка знаний и инструктаж по технике безопасности и по правилам стрельб из пневматического оружия), а также наличия указанного снаряжения и инвентаря:

- пружинно-поршневая пневматическая винтовка ИЖ МР-512 – 1 шт;
- пульки к винтовке ИЖ МР-512 калибром 4,5 мм – 200 шт;
- спортивный компас – до 5 штук;
- спортивная форма каждого участника игры (головной убор; спортивный костюм, закрывающий все тело спортсмена; спортивная обувь с глубиной протектора подошвы не менее 1 мм);
- единая спортивная форма для открытия и закрытия игры (могут использоваться манишки) – 5 штук.

Соревнования командные. При подведении итогов игры место команды определяется по лучшему времени преодоления дистанции (СО + стрельба, при условии отсутствия ошибок в СО). Если участники команды допустили ошибки на дистанции спортивного ориентирования (пропуск КП, неправильная отметка КП и т. д.), то их команда опускается в финишном протоколе ниже всех команд, участники которых выполнили задание правильно.

Достижению высокого результата командой (юнармейским отрядом) способствует владение школьниками и студентами навыками спортивного ориентирования и огневой подготовки. Подготовка к игре в учреждениях образования осуществляется в объединениях по интересам и клубах на протяжении всего учебного года, а в летний период – в палаточных лагерях. Наибольшее воплощение военно-патриотическая игровая деятельность получила в учреждениях общего среднего и дополнительного образования Свислочского, Волковыского, Зельвенского районов Гродненской области и Гродненском государственном аграрном университете в военно-патриотических клубах «Орден чести», «Школа выживания», «Ратник». За период работы клубов можно определенно сказать, что данная форма учебно-воспитательной работы имеет положительные результаты, прежде всего, в целенаправленном непрерывном воспитании подрастающего поколения патриотами своего Отечества. Она определяет образовательно-развивающий фактор при изучении истории родного края на основе практических навыков и истории своего Отечества в целом, изучении военно-прикладных видов спорта, готовит юношей и девушек к службе в вооруженных силах

Республики Беларусь. Воспитывает в них чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности, сострадания к людям, знания и уважения истории своего Отечества, его символики и политики государства.

Организация образовательного процесса в клубах с применением методики комплексного подхода к реализации военно-патриотического воспитания имела положительное влияние на рост уровня всех исследуемых показателей обучающихся и студентов, в особенности по отношению к общественно-полезной активности и девиантной устойчивости, где наиболее выражен данный эффект. Это позволяет заключить, что военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения в клубах «Орден чести», «Школа выживания» и «Ратник» имеет положительные результаты в формировании социально активной позиции у молодежи. Анализ и обобщение результатов исследований показали достаточно высокую эффективность занятий как в отношении повышения уровня двигательной культуры школьников и студентов на основе формирования военно-прикладных навыков, так и в формировании у членов клубов актуализации осознанных занятий общественно-полезной деятельностью. Согласно результатам исследования двухлетнего цикла занятий, произошло достоверное ($p \leq 0,05$) улучшение результатов учащихся и студентов, занимающихся в клубах, по следующим показателям: успеваемость – на 12,4 %, физическая подготовленность – на 19,6 %, заболеваемость – на 42,1 %, общественно-полезная активность – на 37,7 %, девиантная устойчивость – на 51,8 %.

Таким образом, отмеченные тенденции позволяют рассматривать организацию работы по физическому и военно-патриотическому воспитанию обучающихся учреждений общего среднего, дополнительного и высшего образования совместно с Белорусским союзом ветеранов войны в Афганистане одним из важнейших, системообразующих факторов в комплексе мер, направленных на укрепление духовного, нравственного и физического здоровья молодежи, а также в формировании их двигательной культуры средствами военно-прикладной игровой деятельности.

1. Журавков, М. А. Зельвенский военно-патриотический «Орден чести» / М. А. Журавков. – Гродно. 2000. – 24 с.

2. Журавков, М. А. «Защитник Отечества» на Гродненщине / М. А. Журавков // Фізична культура і здоров'я. – 2005. – № 2. – С 60–62.

3. Снежицкий, П. В. Формирование нравственного и физического здоровья у молодежи посредством военно-патриотической игровой деятельности / П. В. Снежицкий, О. С. Снежицкая / Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: материалы II Всерос. заоч. науч.-практ. конф., 10 ноября 2015 г. / НИГ «БелГУ»; под общ. ред. И. Н. Никулина. – Белгород, 2015. – С. 495–499.

4. Варламов, В. Б. Допризывная подготовка юношей / В. Б. Варламов. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2001. – 382 с.

5. Десантная и походная подготовка разведчика: хрестоматия / Ред.-сост. А. Е. Тарас. – Минск: Харвест, 2003. – 528 с.

6. Жилин, Д. П. Спортивное ориентирование: виды, соревнования, история, календарь / Д. П. Жилин // [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://x-race.info/items/19283/>. – Дата доступа: 19.09.2015.

7. Романович, А. М. Повышение эффективности военно-патриотического воспитания учащихся старших классов средствами физической культуры и спорта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А. М. Романович; Академия физ. воспитания и спорта Республики Беларусь. – Минск, 1991. – 136 с.

8. Снежицкий, П. В. Создание мотиваций к обучению по предмету «Физическая культура и здоровье» в сельской общеобразовательной школе / П. В. Снежицкий, В. В. Григоревич // Проблемы