

В результате исследования было установлено, что 29 студентов получили неудовлетворительные оценки (1, 2, 3), что составляет 16,57 % от общего числа студентов. В пределах от $4,27 \pm 0,50$ до $4,36 \pm 0,53$ были оценены 11 студентов, что составляет 6,29 %. Овладели техникой передвижения на лыжах в пределах от $5,78 \pm 1,54$ до $5,92 \pm 0,52$ – 28 % (49) студентов, а 31,43 % (55) студентов были оценены в пределах от $6,31 \pm 1,26$ до $6,52 \pm 1,16$. Наиболее высокими оценками в пределах от $7,65 \pm 1,37$ до $7,80 \pm 1,13$ были оценены 17,71 % (31) студентов за технику классических ходов.

На основании проведенного исследования можно сделать заключение о том, что во время обучения в вузе созданы благоприятные условия для формирования двигательных навыков студентов по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания». Все студенты обеспечены лыжным инвентарем, занятия проводятся на хорошо подготовленной лыжной трассе. Относительно не высокие оценки за технику передвижения на лыжах обусловлены низким уровнем физической и технической подготовки студентов после окончания средней школы.

1. Абдурасулова, Г.Б. Специальные умения тренера по фехтованию на рапирах и формирование их у студентов института физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Г.Б. Абдурасулова; ГЦОЛИФК – М., 1987. – 21 с.

2. Алексеев, М.С. Обоснование комплекса средств в формировании профессиональных умений преподавателя ритмической гимнастики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М.С. Алексеев; ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1990. – 22 с.

3. Антонов, Л.К. Формирование профессионально-преподавательских умений и навыков у студентов института физической культуры (на уроках гимнастики): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Л.К. Антонов; ГЦОЛИФК. – М., 1952. – 17 с.

4. Ганчар, И.Л. Профессиональная физическая подготовка учителя физической культуры по плаванию: учеб. пособие / И.Л. Ганчар. – Минск: Хата, 1994. – 119 с.

5. Зволинская, Н.Н. Квалификационная характеристика специалиста по физической культуре и спорту (Принципы разработки и использования квалификационной характеристики «нового поколения»): учеб. пособие для слушателей ФПК и др. форм обучения ГЦОЛИФКА / Н.Н. Зволинская, В.И. Маслов. – М.: ГЦОЛИФК, 1990. – 112 с.

6. Кемкадзе, А.С. Профессиональная физическая подготовка студентов с учетом структуры двигательного обеспечения их деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.С. Кемкадзе; Грузинский ИФК. – Тбилиси, 1991. – 24 с.

7. Курников, С.Н. Формирование у студентов ИФК профессиональных умений построения комбинаций в классической борьбе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / С.Н. Курников; ГЦОЛИФК. – М.: 1990. – 23 с.

8. Максимов, В.Д. Некоторые особенности преподавания гимнастики в ИФК: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.Д. Максимов; ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Рига, 1958. – 24 с.

9. Медведева, Л.Е. Формирование профессиональных умений у студентов физкультурного вуза – будущих специалистов реабилитологов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Л.Е. Медведева; СибГАФК. – Омск, 1999. – 23 с.

10. Попова, Н.В. Управленческая деятельность преподавателя физического воспитания вуза и формирование готовности к ее выполнению у студентов института физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.В. Попова; Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1989. – 21 с.

11. Ткаченко, И.И. Педагогические предпосылки формирования профессиональной направленности личности учителя физической культуры (на материале педагогической практики в школе): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.И. Ткаченко; Киевский гос. ИФК. – Киев, 1990. – 23 с.

12. Штучная, Е.Б. Оценка готовности абитуриентов физкультурных вузов к освоению специализации «восточные единоборства»: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е.Б. Штучная; СибГАФК. – Омск, 2000. – 24 с.

ОПЫТ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

О.А. Гусарова, канд. пед. наук, доцент, З.А. Нехайчик,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В последние годы в системе высшего образования Республики Беларусь большое внимание уделяется проблемам качества. Определяется это превращением показателей качества в рыночной экономике в главный фактор конкурентной борьбы и научно-технического прогресса [1].

Учреждения высшего образования (далее – УВО) столкнулись с экономическими реалиями рынка, ощутили приближение демографического спада и направили свои усилия на поиск новых форм устойчивого развития. Одной из форм стало внедрение системы менеджмента качества на соответствие международным стандартам серии ISO 9000, что является одним из способов привлечения потребителя и веским доказательством состоятельности и конкурентоспособности учебного заведения.

Система менеджмента качества формирует новые модели управления деятельностью организации, которые базируются на представлении организации как системы.

Структура организации – это логически выстроенные взаимоотношения уровней управления и функциональных областей, которые позволяют наиболее эффективно достигать целей организации.

Система обеспечения качества образовательного процесса совпадает в своих границах с общим управлением образовательным учреждением. Этим определяется необходимость преобразования управленческой деятельности в самостоятельный вид в соответствии со спецификой конкретного УВО.

В Белорусском государственном университете физической культуры за последнее десятилетие был накоплен достаточно большой опыт планирования деятельности различных структур. После формирования в университете системы менеджмента качества сложилась определенная система планирования, включающая общепринятые виды: долгосрочное, ежегодное и текущее планирование.

Ректором и высшим руководством университета осуществляется разработка концепции развития УВО на пятилетний период, основополагающими документами которой являются миссия, видение и политика в области качества. Необходимым условием утверждения концепции является ее обсуждение на совете университета.

Концепция предполагает определение общей направленности (стратегии) развития университета и концентрируется на ключевых, наиболее перспективных направлениях его деятельности, выявленных на основе анализа потенциала, сильных и слабых сторон, возможного развития системы высшего образования.

Являясь документом, нацеленным на повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, концепция дает ориентиры для руководства и персонала при принятии оперативных решений с учетом видения перспективы.

Более детальным и большим по объему является план работы университета, который разрабатывается на учебный год и служит настольным документом руководителей структурных подразделений и заведующих кафедрами. Традиционно план работы университета на учебный год включает следующие разделы: «Итоги работы университета за предыдущий учебный год», «Вопросы, выносимые на заседание совета университета», «Основные направления деятельности на предстоящий учебный год». После внедрения СМК в ежегодном плане работы университета размещается миссия, видение и политика в области качества, что позволяет обеспечивать постоянное ознакомление с ними профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

При первой актуализации документов СМК было принято решение не фиксировать в стандартах цели, плановые значения и весомости, а также перенести их в план работы университета на учебный год, что предполагает возможность ежегодно формулировать новые цели и корректировать показатели. Практика показала, что такое изложение плана работы приучает сотрудников университета к терминологии СМК, воспитывает новую культуру управления.

Уже стало традицией отражать в плане работы цели в области качества на учебный год и цели процессов университета в виде общей таблицы; сводную таблицу целей факультетов. Цели структурных подразделений собраны в виде отдельной таблицы и также имеют показатели и плановые значения.

С 2011/2012 учебного года раздел плана «Основные направления деятельности университета» структурирован по процессам и видам деятельности в соответствии с перечнем процессов и видов деятельности, утвержденным приложением А СМК – «Руководство по системе менеджмента». В каждом процессе указывается цель, показатели, плановые значения и весомости, основные мероприятия деятельности структурных подразделений по их выполнению.

Текущее планирование на уровне высшего руководства и факультетов осуществляется еженедельно на заседаниях ректората и совещаниях с заведующими кафедрами, оформляются протоколами, в которых содержатся поручения, назначаются ответственные исполнители и сроки выполнения поручений.

Воспитание новой культуры управления неразрывно связано с осознанием необходимости систематического анализа осуществляемой деятельности, что предполагается при проведении мониторинга процессов, изучении удовлетворенности потребителей, которые определены документами текущего планирования.

Анализ результатов мониторинга по итогам работы университета за 2010/2011 учебный год показал, что сложившаяся в производственной сфере деятельности практика ежеквартального мониторинга не оправдывает себя в учреждениях высшего образования, которые проводят подведение итогов работы по результатам учебных семестров. Кроме анализа успеваемости студентов по итогам сессии (учебного года), кафедры анализируют выполнение учебной нагрузки профессорско-преподавательским составом, факультеты анализируют и обсуждают результаты работы факультетов на заседаниях советов.

Таким образом, изучение удовлетворенности студентов образовательной услугой также логичнее планировать на конец учебного семестра по окончании изучения дисциплин, когда пройдены все виды учебных занятий и сданы предусмотренные формы контроля.

Установлено, что качество образовательной услуги можно планировать при проектировании параметров образовательной услуги и образовательного процесса и контролировать путем сравнения запланированного показателя с действительным его значением. Параметры качества в системе образования могут иметь количественные и качественные характеристики [2]. Превалирование качественных показателей относительно количественных может способствовать росту эффективности всех видов деятельности университета.

Значение системы менеджмента качества для учреждений высшего образования заключается в том, что предусмотренные системой мониторинг, измерения и анализ процессов и видов деятельности, включающие оценку степени достижения запланированных целей на всех уровнях, позволяют выявить соответствие продукции требованиям потребителя и установленным требованиям на всех этапах жизненного цикла образовательной услуги.

1. Селицкая, С.В. К вопросу оценки деятельности преподавателя вуза в рамках системы менеджмента качества / С.В. Селицкая // Кіраванне у адукацыі 5/2011. – 5 с.

2. Асланова, Е.С. Развитие системы качества высшего профессионального образования / Е.С. Асланова // Региональная научно-практическая Интернет-конференция: материалы регион. науч.-практич. интернет-конф. – Комсомольск-на-Амуре, 10–20 декабря 2007.

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ПОДГОТОВКЕ СПОРТИВНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ

Н.Ф. Денисенко, В.М. Литвинович,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В современной теории и практике под менеджментом понимается процесс руководства (управления) отдельным работником, рабочей группой, трудовым коллективом, различными социальными организациями, действующими в рыночной среде. В связи с изложенным ключевым элементом спортивного менеджмента является физкультурно-спортивная организация, выступающая первичным, системообразующим элементом отрасли физической культуры и спорта в Республике Беларусь.

Спортивный менеджмент представляет собой самостоятельный вид профессиональной деятельности, направленной на достижение целей физкультурно-спортивной организации путем рационального использования материальных, трудовых и информационных ресурсов, т. е. спортивный менеджмент – это теория и практика эффективного управления организациями физкультурно-спортивной направленности в рыночных условиях [1].

Многие литературные источники, как правило, характеризуют менеджера как руководителя, занимающего постоянную должность в организации и наделенного полномочиями в области принятия решений по вопросам ее деятельности в рыночных условиях [1, 2, 3, 6].

Исходя из многих определений как российских ученых, так и ученых других стран, можно характеризовать понятие спортивный менеджер как специалист, занимающий, как правило, руководящую должность в физкультурно-спортивной организации и владеющий искусством научного управления физкультурными и спортивными организациями в рыночных условиях [2]. Какова же сфера деятельности спортивного менеджера?

Спортивный менеджер – ключевая фигура в спортивной организации, функционирующей в современных условиях и его управленческая деятельность – один из важнейших факторов функционирования и развития физической культуры и спорта. Отдельные элементы управленческой деятельности в определенной мере присущи всем категориям работников физической культуры и спорта: тренерам, преподавателям, учителям физической культуры, инструкторам и т. д. В этом можно убедиться, проанализировав должностные обязанности различных категорий физкультурно-спортивных работников, предусмотренные тарифно-квалификационными характеристиками [3, 4, 5]. Так, например:

– тренер-преподаватель по спорту осуществляет набор в спортивную школу, секцию, группу лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом, обеспечивает безопасность учебно-тренировочного процесса, разрабатывает годовые и текущие планы подготовки, ведет систематический учет, анализ, обобщение результатов работы;

– инструктор по физической культуре учреждений образования организует активный отдых обучающихся (воспитанников) в режиме учебного и внеучебного времени учреждения; организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; организует работу кружков и спортивных секций; осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта; организует деятельность физкультурного актива и т. д.

Управленческая деятельность (спортивный менеджмент) как особый вид трудовой профессиональной деятельности работников физкультурно-спортивных организаций возникает на определенной стадии разделения и кооперации их труда. Рождение спортивного менеджмента как профессии связано с появлением должностей руководителей физкультурных и спортивных организаций, т.е. профессиональных управляющих.