

т. е. наиболее совершенно решать двигательные задачи. Кроме того, необходимость постоянного удержания устойчивого положения тела в процессе выполнения прыжковых и динамических упражнений с мячом, его балансировки во время перемещений эффективно тренирует функцию равновесия.

Целенаправленное воздействие педагога на личность ребенка в процессе занятий футбол-гимнастикой обеспечивает осуществление разносторонних **воспитательных задач**. К ним относятся:

- **формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями**. Мотивы занятий физическими упражнениями могут быть связаны с процессом деятельности и ее результатом. В первом случае ребенок удовлетворяет свою двигательную активность посредством увлекательных упражнений с футболами, получая положительные эмоции и впечатления, чувство радости и удовольствия. Во втором случае он может стремиться к самовыражению и самоутверждению, максимальному проявлению своих волевых и нравственных качеств, достижению простеленной цели в решении двигательных задач;

- **воспитание целенаправленной двигательной активности**. Как известно, двигательная активность является важнейшим источником саморазвития ребенка. Осваивая новые упражнения с мячами, закрепляя и совершенствуя старые, дети начинают применять их в самостоятельной деятельности, например, в домашних условиях. Это дает возможность ребенку продемонстрировать свои успехи перед сверстниками и родителями, а также с пользой для своего здоровья удовлетворить потребность в движении;

- **развитие творческих способностей, грациозности и выразительности движений**. Футбол-гимнастика значительно расширяет двигательный потенциал дошкольников, что, безусловно, способствует формированию и проявлению их творческих способностей. На становление творческой индивидуальности ребенка направлены многие подвижные игры, имитационные упражнения и комплексы аэробики с футболами, которые развивают креативное мышление и воображение, вырабатывают умение выстраивать собственный способ решения двигательной задачи, эмоционально раскрепощают детей [2, 3].

Рассмотренные выше оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи помогут руководителям физического воспитания четко и грамотно их сформулировать на этапе планирования занятий с элементами футбол-гимнастикой, правильно определить эффективные средства и методы решения каждой из задач.

1. Потапчук, А.А. Лечебные игры и упражнения для детей / А.А. Потапчук. – СПб: Речь, 2007. – 99 с.

2. Власенко, Н.Э. Физическое воспитание и оздоровление дошкольников средствами футбол-гимнастики / Н.Э. Власенко // Европейский туризм: тенденции развития: сб. науч. ст. / под науч. ред. Т.А. Лопатик. – Минск: Бестпринт, 2012. – С. 80–85.

3. Власенко, Н.Э. Фитнес для дошкольников / Н.Э. Власенко. – Мозырь: Содействие, 2008. – 120 с.

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Э. Власенко,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Исследования известных отечественных и зарубежных ученых (Маркова А.К., Кузьмина Н.В., Сластенин В.А., Неверкович С.Д., Кухарев Н.В., Решетько В.С., Смотрицкий А.Л. и др.) свидетельствуют о том, что профессиональная компетентность специалиста – достаточно сложное образование, включающее в себя не только комплекс знаний и умений, но и ценностные ориентации, свойства и качества личности. Вместе с тем ее структуру и содержание следует рассматривать в контексте определенной области специализации. В нашем случае – это область дошкольного физического воспитания.

Профессиональная компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования представлена теоретико-методической, практической и личностной готовностью данного специалиста к решению задач обучения, воспитания и оздоровления дошкольников, которая предусматривает наличие знаний, умений, навыков в области физического воспитания детей и личностной предрасположенности к профессиональной деятельности.

Изучение ряда фундаментальных исследований по проблеме личностно-профессионального развития педагога, нормативных документов и программно-методических материалов в области физического воспитания детей дошкольного возраста, профессиографических характеристик деятельности специалистов сферы физической культуры и спорта и др. позволило нам выделить следующие виды профессиональной компетент-

ности руководителя физического воспитания – нормативно-правовую, научно-методическую, организационно-управленческую, аутопсихологическую [1].

Цель настоящей статьи – рассмотреть характерные признаки организационно-управленческой компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования.

Организационно-управленческая компетентность проявляется в оптимальной организации процесса физического воспитания дошкольников, в управлении педагогом собственной профессиональной деятельностью и двигательной деятельностью детей (коллективной, групповой, индивидуальной), в быстром, гибком применении имеющихся знаний и опыта для решения практических задач оздоровления, обучения и воспитания дошкольников.

По мнению В.А. Сластенина, педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным [2]. Организационно-управленческая компетентность зависит как от теоретико-методической подготовленности руководителя физического воспитания, так и от сформированности его практических умений и навыков, необходимых для обучения детей физическим упражнениям.

К сущностным признакам организационно-управленческой компетентности руководителя физического воспитания относятся:

– процессуально-содержательные мотивы, побуждающие к проявлению физической, интеллектуальной и творческой активности в профессиональной деятельности. Данные мотивы формируются только при условии увлеченности специалиста содержанием своей деятельности и самим процессом физического воспитания детей. Актуализация процессуально-содержательных мотивов заключается в смысле деятельности специалиста и не зависит от таких внешних факторов, как самоутверждение, престиж, деньги и др. К побуждающим внутренним факторам профессиональной деятельности руководителя физического воспитания относятся: положительный настрой на работу, интерес к физической культуре и спорту, желание привить этот интерес детям, укрепить их здоровье, обучить жизненно важным двигательным умениям и навыкам, обеспечить гармоничное развитие личности ребенка;

– знание организационно-методических аспектов физического воспитания дошкольников. Знание основ планирования, диагностики, прогнозирования, методик обучения детей физическим упражнениям, приемов дозировки и индивидуализации физической нагрузки и др. способствует реализации на практике педагогических проектов, методических планов руководителя физического воспитания, является условием более целенаправленного и реального проектирования дидактических и функциональных задач. Качество обучения детей физическим упражнениям зависит от соблюдения специалистом принципов систематичности, доступности, последовательности. Основой успешного обучения является стройная система планирования, в которой каждое разучиваемое движение опирается на предыдущие умения, является их логичным продолжением и подготовкой для освоения последующих физических упражнений, базируется на научно-обоснованном распределении материала;

– умение управлять процессом физического воспитания системно, определять педагогически целесообразные средства, методы и организационные формы обучения. Управленческая система процесса физического воспитания органически связана со всеми его компонентами. Она включает в себя организационные формы и методы физического воспитания детей, способы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия, количественные и качественные критерии эффективности обучения детей движениям и двигательным действиям. К педагогическим критериям оценивания техники выполнения физического упражнения относятся: результативность физического упражнения (действия, движения); сопоставление параметров наблюдаемого действия с параметрами стандартной техники; разница между реальным результатом и возможным [3]. В соответствии с данными критериями специалист определяет наилучшую стратегию достижения поставленной цели конкретными средствами, способами, методами педагогического воздействия и взаимодействия. Результат выбранной стратегии зависит как от дидактических способностей педагога, так и от его организационно-коммуникативных умений;

– умение осуществлять индивидуальный подход, создавать на занятиях условия психологического и эмоционального комфорта для каждого воспитанника. В основу этого признака положено понимание индивидуальности каждого ребенка (состояния здоровья, уровня физической подготовленности, особенностей нервной системы и др.) в условиях организации образовательного процесса. Опираясь на возможности дошкольника, руководитель физического воспитания ставит перед ним новые двигательные задачи, постепенно повышает требования к овладению двигательными умениями, контролирует развитие психофизических качеств. При этом особое значение имеет индивидуализация физических нагрузок, так как перегрузка функциональных систем организма, как и их недогрузка, отражается на здоровье детей, их отношении к двигательной деятельности в целом.

Психологический и эмоциональный комфорт определяется положительным эмоциональным фоном физкультурных занятий, интересом детей к содержанию физических упражнений и подвижных игр, стимулирующей педагогической оценкой поведения дошкольников и качества двигательных действий. Доверительные

отношения руководителя физического воспитания с детьми, основанные на взаимопонимании и взаимоуважении, также оказывают положительное влияние на их настроение и самочувствие;

– владение специальными двигательными умениями и навыками. Руководителю физического воспитания следует уметь анализировать технику конкретного движения и показать его тончайшие нюансы, т. е. владеть правильной техникой выполнения и показа физических упражнений. Основу специальных двигательных умений обеспечивают психомоторные способности специалиста. Согласованная работа зрительного, слухового, кинестетического и других анализаторов тонко отражает условия регуляции действий в пространстве и времени. Поэтому постоянная и целенаправленная работа руководителя физического воспитания над развитием собственных психомоторных способностей существенно улучшит двигательную память специалиста, восприятие им пространства, точность зрительного восприятия, пространственную точность движений, что, в свою очередь, повысит результативность управления двигательной активностью дошкольников;

– способность оперативно анализировать и творчески решать ординарные и неординарные практические задачи. Оперативное мышление относят к числу наиболее важных психофизических качеств руководителя физического воспитания, которое способствует быстрому решению возникающих в процессе работы проблемных ситуаций. Как только специалист осознает проблему и начинает целенаправленно действовать, решая ее, данная проблемная педагогическая ситуация превращается в педагогическую задачу с определенными условиями и возможными способами решения. Одной из разновидностей педагогических задач являются коммуникативные задачи, поскольку педагогическая деятельность в целом, и в проблемных педагогических ситуациях в частности, строится на общении. Например, при нежелании ребенка заниматься на физкультурных занятиях необходимо выявить причины этого состояния и найти способы заинтересовать его. Соответствующей перестройки совместной деятельности, изменения содержания занятия или корректировки двигательных заданий требует недостаточная психологическая готовность дошкольников к усвоению нового материала.

Вышеизложенные признаки свидетельствуют о существенной особенности организационно-управленческой компетентности руководителя физического воспитания – ее проявлении в деятельности. Важную роль в приобретении навыков результативного управления процессом физического воспитания детей играет практический опыт специалиста, его творческая индивидуальность, стремление к профессиональному совершенствованию.

1. Власенко, Н.Э. Виды профессиональной компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования / Н.Э. Власенко // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2011. – № 15. – С. 30–37.
2. Слостенин, В. Педагогика: учеб. пособие / В. Слостенин, И.Исаев // Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/bibliotek>. – Дата доступа: 07.07.2011.
3. Глазырина, Л.Д. Физическое воспитание и развитие ребенка: учеб.-метод. пособие / Л.Д. Глазырина. – Минск: БГПУ, 2009. – 292 с.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ТВОРЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Н.К. Волков, канд. пед. наук, Н.В. Гарлинская, А.С. Неправская, А.А. Ярышко,

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Анализ актуального состояния последипломного образования позволяет говорить о наметившемся противоречии между новыми запросами современной практики специалистов отрасли физической культуры, спорта и туризма и традиционным содержанием и технологиями повышения их квалификации. Анализ и поиск путей разрешения данного противоречия возможен с помощью мониторинга качества образовательного процесса.

Мониторинг (от лат. *monitor* – предостерегающий) означает контроль. Мониторинг представляет собой форму организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающую непрерывное слежение за состоянием образовательного процесса, а также дающую возможность его прогнозирования и развития. Мониторинг образовательного процесса позволяет оценить степень удовлетворенности слушателей качеством повышения квалификации, изучить запросы и интересы слушателей, а также актуальный уровень их подготовки [4, 5].

По сути, мониторинг образовательного процесса – это тот же контроль образовательного процесса внутри ИППК. Применение мониторинга позволяет обратить внимание на крайне важное составляющее контроля изучаемого процесса – это анализ, диагностика и коррекция образовательного процесса и его результаты.