

ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ЛЫЖНОГО СПОРТА

О.Л. Гракович,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В процессе обучения в вузе формируется профессиональная готовность студентов к будущей деятельности. Как отмечают многие авторы [4, 5, 10, 11, 12], профессиональная готовность состоит из трех взаимосвязанных компонентов: мотивационного (потребности), информационного (знания) и операционального (способы деятельности). Операциональная готовность как один из компонентов профессиональной готовности [1, 2, 3, 6, 7] – это способ деятельности, которым должен овладеть будущий специалист в сфере физической культуры [5]. Способы деятельности – это необходимые педагогические, двигательные, предметно-практические, организационные, коммуникативные и другие в избранном виде спортивной специализации [8, 9, 10], которые можно разделить на две группы: практические умения и специфические двигательные навыки, характерные для того или иного вида спорта.

Наряду с собственно-педагогическими умениями и навыками, в деятельности специалиста в области физической культуры и спорта выделяют еще и двигательный компонент [1, 2, 3, 6]. Преподавание предмета физическая культура немыслимо без предварительного овладения его содержанием (т. е. упражнениями) – утверждал В.В. Максимов еще в 1958 году [8].

В настоящем исследовании изучался процесс формирования специфических двигательных навыков студентов по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания».

Цель исследования: совершенствование организации и проведения занятий по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания», учебной практике по лыжному спорту.

Задачи: 1. Определить условия формирования двигательных навыков студентов по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания»; 2. Определить уровень владения студентами техникой способов передвижения на лыжах.

Методы исследования: теоретико-библиографический анализ научно-методической литературы и нормативных документов, анкетирование, метод экспертных оценок, констатирующий педагогический эксперимент, обобщение личного и передового практического опыта преподавания дисциплины «Лыжный спорт и методика преподавания», методы математической статистики.

В исследовании приняли участие 175 студентов 1 курса факультета оздоровительной физической культуры и туризма УО «БГУФК» в возрасте 17–18 лет, 9 экспертов – преподаватели кафедры лыжного и стрелкового спорта. Средний возраст экспертов составил $48,8 \pm 10,2$ лет. Исследование проводилось в с 30 января по 4 февраля 2012 г.

На основе разработанных критериев оценки эксперты оценивали технику попеременного двухшажного классического хода, одновременного одношажного хода. На изучение дисциплины «Лыжный спорт и методика преподавания» учебным планом предусмотрено 36 часов, из них 4 часа лекций и 32 часа практических занятий. На овладение техникой передвижения на лыжах студентам отведена одна неделя. Предполагается, что за время обучения в средней школе студенты овладели техникой передвижения на лыжах. В результате анкетирования и бесед со студентами было установлено, что 85,8 % студентов в школе на уроках по физической культуре и здоровью не изучали технику передвижения на лыжах из-за отсутствия лыжного инвентаря, а из-за отсутствия снега лыжная подготовка заменялась коньками или спортивными играми. По окончании преподавания дисциплины эксперты оценили технику передвижения на лыжах по 10-балльной шкале оценок. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка двигательных навыков студентов по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания»

Группа	Оценка попеременного двухшажного хода	Оценка одновременного одношажного хода
010	$5,79 \pm 0,81$	$5,68 \pm 0,92$
011	$4,27 \pm 0,50$	$4,36 \pm 0,53$
012	$6,52 \pm 1,16$	$6,48 \pm 1,34$
013	$6,50 \pm 0,80$	$6,43 \pm 0,80$
014	$7,91 \pm 0,93$	$8,00 \pm 0,87$
015	$5,78 \pm 1,54$	$5,50 \pm 1,46$
016	$7,80 \pm 1,13$	$7,65 \pm 1,37$
017	$5,92 \pm 0,52$	$5,92 \pm 0,52$
018	$6,38 \pm 1,64$	$6,38 \pm 1,64$
Средняя оценка по факультету	$6,38 \pm 1,22$	$6,31 \pm 1,26$

В результате исследования было установлено, что 29 студентов получили неудовлетворительные оценки (1, 2, 3), что составляет 16,57 % от общего числа студентов. В пределах от $4,27 \pm 0,50$ до $4,36 \pm 0,53$ были оценены 11 студентов, что составляет 6,29 %. Овладели техникой передвижения на лыжах в пределах от $5,78 \pm 1,54$ до $5,92 \pm 0,52$ – 28 % (49) студентов, а 31,43 % (55) студентов были оценены в пределах от $6,31 \pm 1,26$ до $6,52 \pm 1,16$. Наиболее высокими оценками в пределах от $7,65 \pm 1,37$ до $7,80 \pm 1,13$ были оценены 17,71 % (31) студентов за технику классических ходов.

На основании проведенного исследования можно сделать заключение о том, что во время обучения в вузе созданы благоприятные условия для формирования двигательных навыков студентов по дисциплине «Лыжный спорт и методика преподавания». Все студенты обеспечены лыжным инвентарем, занятия проводятся на хорошо подготовленной лыжной трассе. Относительно не высокие оценки за технику передвижения на лыжах обусловлены низким уровнем физической и технической подготовки студентов после окончания средней школы.

1. Абдурасулова, Г.Б. Специальные умения тренера по фехтованию на рапирах и формирование их у студентов института физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Г.Б. Абдурасулова; ГЦОЛИФК – М., 1987. – 21 с.

2. Алексеев, М.С. Обоснование комплекса средств в формировании профессиональных умений преподавателя ритмической гимнастики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М.С. Алексеев; ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1990. – 22 с.

3. Антонов, Л.К. Формирование профессионально-преподавательских умений и навыков у студентов института физической культуры (на уроках гимнастики): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Л.К. Антонов; ГЦОЛИФК. – М., 1952. – 17 с.

4. Ганчар, И.Л. Профессиональная физическая подготовка учителя физической культуры по плаванию: учеб. пособие / И.Л. Ганчар. – Минск: Хата, 1994. – 119 с.

5. Зволинская, Н.Н. Квалификационная характеристика специалиста по физической культуре и спорту (Принципы разработки и использования квалификационной характеристики «нового поколения»): учеб. пособие для слушателей ФПК и др. форм обучения ГЦОЛИФКА / Н.Н. Зволинская, В.И. Маслов. – М.: ГЦОЛИФК, 1990. – 112 с.

6. Кемкадзе, А.С. Профессиональная физическая подготовка студентов с учетом структуры двигательного обеспечения их деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.С. Кемкадзе; Грузинский ИФК. – Тбилиси, 1991. – 24 с.

7. Курников, С.Н. Формирование у студентов ИФК профессиональных умений построения комбинаций в классической борьбе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / С.Н. Курников; ГЦОЛИФК. – М.: 1990. – 23 с.

8. Максимов, В.Д. Некоторые особенности преподавания гимнастики в ИФК: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.Д. Максимов; ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Рига, 1958. – 24 с.

9. Медведева, Л.Е. Формирование профессиональных умений у студентов физкультурного вуза – будущих специалистов реабилитологов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Л.Е. Медведева; СибГАФК. – Омск, 1999. – 23 с.

10. Попова, Н.В. Управленческая деятельность преподавателя физического воспитания вуза и формирование готовности к ее выполнению у студентов института физической культуры: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.В. Попова; Гос. ин-тут физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1989. – 21 с.

11. Ткаченко, И.И. Педагогические предпосылки формирования профессиональной направленности личности учителя физической культуры (на материале педагогической практики в школе): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.И. Ткаченко; Киевский гос. ИФК. – Киев, 1990. – 23 с.

12. Штучная, Е.Б. Оценка готовности абитуриентов физкультурных вузов к освоению специализации «восточные единоборства»: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е.Б. Штучная; СибГАФК. – Омск, 2000. – 24 с.

ОПЫТ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

О.А. Гусарова, канд. пед. наук, доцент, З.А. Нехайчик,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В последние годы в системе высшего образования Республики Беларусь большое внимание уделяется проблемам качества. Определяется это превращением показателей качества в рыночной экономике в главный фактор конкурентной борьбы и научно-технического прогресса [1].

Учреждения высшего образования (далее – УВО) столкнулись с экономическими реалиями рынка, ощутили приближение демографического спада и направили свои усилия на поиск новых форм устойчивого развития. Одной из форм стало внедрение системы менеджмента качества на соответствие международным стандартам серии ISO 9000, что является одним из способов привлечения потребителя и веским доказательством состоятельности и конкурентоспособности учебного заведения.

Система менеджмента качества формирует новые модели управления деятельностью организации, которые базируются на представлении организации как системы.