

Необходимость в документационном обеспечении управления возникает только тогда, когда имеет место процесс управления, но он может существовать лишь в том случае, если в нем определен порядок документирования и работы с документами. Документационное обеспечение управления и управление – это две стороны одного процесса, они взаимообусловлены и взаимосвязаны. Без документационного обеспечения управления не может работать управленческий аппарат, без управленческого аппарата нет документационного обеспечения управления. У деятельности по документационному обеспечению управления есть важная характеристика – эта деятельность отражает саму систему управления.

1. Давыдова, Э.Н. Делопроизводство: учеб.-практ. руководство / Э.Н. Давыдова, А.Е. Рыбаков. – 5-е изд. стереотип. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 288 с.

2. Бабосов, Е.М. Социология управления: учеб. пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов – 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 288 с.

3. Паневчик, В.В. Делопроизводство. Документационное и оргтехническое обеспечение управления: учеб. пособие / В.В. Паневчик, В.В. Акулич, С.В. Некраха; под ред. В.В. Паневчика. – Минск: БГЭУ, 2008. – 318 с.

4. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.И. Золотов, В.В. Кутепов, С.Г. Сейранов. – М.: Академия, 2001. – 432 с.

## ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЙ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКОЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Н.Э. Власенко,*

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры,  
Республика Беларусь

В контексте обновления содержания дошкольного образования особую актуальность приобретает внедрение современных средств оздоровления в систему физического воспитания детей дошкольного возраста. К числу таких средств относится фитбол-гимнастика, популярность и востребованность которой в образовательном процессе становится все более очевидной.

Проведенный нами анкетный опрос по теме «Фитбол-гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста» среди слушателей базовых курсов повышения квалификации руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования показал следующее:

– 88 % респондентов применяют элементы фитбол-гимнастики в разных формах физкультурно-оздоровительной работы;

– 80 % специалистов включают гимнастические упражнения и подвижные игры с фитболами в содержание физкультурных занятий, досугов, праздников; 56 % - в систему образовательных услуг; 32 % – в структуру коррекционно-профилактической работы;

– 60 % опрошенных имеют в наличии от 10 до 28 мячей, 32 % – от 2 до 9 мячей, 8 % мячей не имеют.

Вместе с тем, руководители физического воспитания отмечают недостаток специальной литературы, раскрывающей научно-теоретические и организационно-методические основы фитбол-гимнастики, которые необходимы им для грамотного планирования и проведения занятий с детьми.

Цель настоящей статьи – рассмотреть комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, решаемых средствами фитбол-гимнастики.

Эффективность применения гимнастических упражнений с фитболами в системе физического воспитания и оздоровления детей подтверждается многочисленными научными исследованиями медиков, педагогов, психологов. В работах А.А. Потапчук, Т.С. Овчинниковой, Е.Г. Сайкиной, Ж.Е. Фирилевой и др. обосновывается положительное воздействие средств фитбол-гимнастики на физическое состояние дошкольников, раскрывается ее значение для всестороннего и гармоничного развития ребенка.

Разнообразные упражнения с фитболами обеспечивают целенаправленное и комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Оздоровительное влияние фитбол-гимнастики на организм ребенка достигается, в первую очередь, за счет механической вибрации и амортизационной функции мяча, что приводит к улучшению обмена веществ, кровообращения позвоночника, суставов и внутренних органов. Доказано, что волны, возникающие при колебаниях мяча, передаются по всему позвоночнику к головному мозгу и вызывают положительные эмоции, избавляют от стресса и снимают напряжение [1]. **Оздоровительные задачи** занятий фитбол-гимнастикой направлены на:

– **формирование навыка правильной осанки.** Правильная посадка на фитболе предполагает оптимальное положение тела и всех его звеньев: происходит наиболее гармоничная работа мышечных групп, обеспечивающих сохранение позы. Только поддержание такого положения, при котором центр тяжести ребенка совпадает с центром тяжести фитбола, способствует сохранению равновесия. Именно поэтому уже одна правильная посадка на фитболе способствует формированию трудно и длительно вырабатываемого в обычных условиях навыка правильной осанки;

– **увеличение амплитуды движений в суставах и позвоночнике.** Многие физические упражнения с фитболами выполняются с постепенным увеличением амплитуды движений (наклоны, повороты, махи, сгибания-разгибания туловища и ног и др.), которые повышают эластичность мышц и оказывают непосредственное влияние на воспитание гибкости. Упражнения на гибкость значительно расширяют амплитуду движений в суставах и позвоночнике, что ведет к улучшению осанки и профилактике травматизма;

– **укрепление крупных и мелких мышечных групп туловища и конечностей** (мышечного корсета, мышц спины, таза и брюшного пресса, ног, рук и плечевого пояса). Так, упражнения в исходном положении сидя на мяче тренируют мышцы тазового дна, что важно для профилактики отклонений в развитии изгибов крестцово-копчикового и поясничного отделов позвоночника. Динамические упражнения на фитболах, выполняемые из разных исходных положений, позволяют направить усилия на укрепление всего мышечного аппарата ребенка, включая крупные мышцы туловища и конечностей, мелкие мышцы кистей и стоп;

– **расширение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы.** Мяч создает хорошую амортизацию в процессе динамических и прыжковых упражнений, что приводит к уменьшению интенсивности нагрузки на позвоночник, суставы и мышечный аппарат. Сердечно-сосудистая система работает в более щадящем режиме, чем при выполнении других видов физических упражнений. Это создает благоприятные условия для расширения ее функциональных возможностей, даже в работе с детьми, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья;

– **повышение активности сенсорных систем.** Соприкосновение частей тела ребенка с мячом, имеющим форму большого шара, создает полноту ощущения формы. Шар посылает оптимальную информацию всем анализаторам (двигательному, вестибулярному, зрительному, тактильному, слуховому). Их согласованная работа способствует стимуляции проприоцептивной (мышечной) чувствительности, от которой зависит способность ребенка адекватно воспринимать положение и перемещение в пространстве собственного тела или его отдельных частей;

– **тренировку вестибулярного аппарата.** Этот орган равновесия, расположенный в среднем ухе, отвечает за ориентировку тела в пространстве и за поддержание устойчивого положения корпуса в покое и в движении. Фитбол-гимнастика является эффективным средством тренировки вестибулярного аппарата, так как покачивания на мячах, повороты и перевороты, изменение направления и скорости передвижения развивают способность ребенка управлять динамическим и статическим равновесием, выполнять упражнения более четко и экономно;

– **нормализацию психоэмоционального состояния.** В исследованиях психологов подчеркивается, что с помощью цвета фитбола можно регулировать психоэмоциональное состояние ребенка. Мячи теплых цветов (красный, оранжевый) оказывают эрготропное влияние, повышают активность, усиливают возбуждение ЦНС. Их следует предлагать дошкольникам с флегматичными и меланхоличными чертами характера, спокойным, чуть заторможенным, инертным. Фитболы холодных цветов (синий, фиолетовый) оказывают трофотропный эффект, то есть успокаивают. Эти цвета подойдут гиперподвижным детям-холерикам. Вместе с тем, мячи желтого и зеленого цвета нормализуют процессы возбуждения и торможения в ЦНС, способствуют проявлению выносливости. Их рекомендуется использовать в работе со всеми детьми.

Наряду с оздоровительными задачами, занятия фитбол-гимнастикой решают следующие **образовательные задачи:**

– **обучение двигательным действиям с мячом.** Разнообразие физических упражнений с фитболами предусматривает поэтапное и последовательное их освоение с опорой на имеющийся двигательный опыт детей, индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. При этом педагогу следует знать и соблюдать как специфику обучения отдельным упражнениям с фитболами, так и методику проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с элементами фитбол-гимнастики;

– **воспитание физических качеств** (силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости). Задача акцентированного воспитания и совершенствования основных физических качеств актуальна на этапе дошкольного детства. Систематические занятия с фитбол-гимнастикой, построенные на принципах постепенности, доступности, непрерывности, индивидуализации, возрастной адекватности не только формируют специальные двигательные умения дошкольников, но и комплексно воспитывают у них физические качества;

– **совершенствование координационных способностей и равновесия.** В структуре занятий с фитболами значительное место занимают упражнения, связанные с ориентированием в пространстве, дифференцированием параметров движений, перестроением двигательных действий. Именно такие упражнения совершенствуют координацию детей, выраженную в способности быстро, точно, целесообразно, экономно и находчиво,

т. е. наиболее совершенно решать двигательные задачи. Кроме того, необходимость постоянного удержания устойчивого положения тела в процессе выполнения прыжковых и динамических упражнений с мячом, его балансировки во время перемещений эффективно тренирует функцию равновесия.

Целенаправленное воздействие педагога на личность ребенка в процессе занятий фитбол-гимнастикой обеспечивает осуществление разносторонних **воспитательных задач**. К ним относятся:

- **формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями**. Мотивы занятий физическими упражнениями могут быть связаны с процессом деятельности и ее результатом. В первом случае ребенок удовлетворяет свою двигательную активность посредством увлекательных упражнений с фитболами, получая положительные эмоции и впечатления, чувство радости и удовольствия. Во втором случае он может стремиться к самовыражению и самоутверждению, максимальному проявлению своих волевых и нравственных качеств, достижению простеленной цели в решении двигательных задач;

- **воспитание целенаправленной двигательной активности**. Как известно, двигательная активность является важнейшим источником саморазвития ребенка. Осваивая новые упражнения с мячами, закрепляя и совершенствуя старые, дети начинают применять их в самостоятельной деятельности, например, в домашних условиях. Это дает возможность ребенку продемонстрировать свои успехи перед сверстниками и родителями, а также с пользой для своего здоровья удовлетворить потребность в движении;

- **развитие творческих способностей, грациозности и выразительности движений**. Фитбол-гимнастика значительно расширяет двигательный потенциал дошкольников, что, безусловно, способствует формированию и проявлению их творческих способностей. На становление творческой индивидуальности ребенка направлены многие подвижные игры, имитационные упражнения и комплексы аэробики с фитболами, которые развивают креативное мышление и воображение, вырабатывают умение выстраивать собственный способ решения двигательной задачи, эмоционально раскрепощают детей [2, 3].

Рассмотренные выше оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи помогут руководителям физического воспитания четко и грамотно их сформулировать на этапе планирования занятий с элементами фитбол-гимнастики, правильно определить эффективные средства и методы решения каждой из задач.

1. Потапчук, А.А. Лечебные игры и упражнения для детей / А.А. Потапчук. – СПб: Речь, 2007. – 99 с.

2. Власенко, Н.Э. Физическое воспитание и оздоровление дошкольников средствами фитбол-гимнастики / Н.Э. Власенко // Европейский туризм: тенденции развития: сб. науч. ст. / под науч. ред. Т.А. Лопатик. – Минск: Бестпринт, 2012. – С. 80–85.

3. Власенко, Н.Э. Фитнес для дошкольников / Н.Э. Власенко. – Мозырь: Содействие, 2008. – 120 с.

## **ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н.Э. Власенко,**

Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры,  
Республика Беларусь

Исследования известных отечественных и зарубежных ученых (Маркова А.К., Кузьмина Н.В., Сластенин В.А., Неверкович С.Д., Кухарев Н.В., Решетько В.С., Смотрицкий А.Л. и др.) свидетельствуют о том, что профессиональная компетентность специалиста – достаточно сложное образование, включающее в себя не только комплекс знаний и умений, но и ценностные ориентации, свойства и качества личности. Вместе с тем ее структуру и содержание следует рассматривать в контексте определенной области специализации. В нашем случае – это область дошкольного физического воспитания.

Профессиональная компетентность руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования представлена теоретико-методической, практической и личностной готовностью данного специалиста к решению задач обучения, воспитания и оздоровления дошкольников, которая предусматривает наличие знаний, умений, навыков в области физического воспитания детей и личностной предрасположенности к профессиональной деятельности.

Изучение ряда фундаментальных исследований по проблеме личностно-профессионального развития педагога, нормативных документов и программно-методических материалов в области физического воспитания детей дошкольного возраста, профессиографических характеристик деятельности специалистов сферы физической культуры и спорта и др. позволило нам выделить следующие виды профессиональной компетент-