

условий их успешной социализации. Одним из направлений такой работы может и должна стать работа по разработке и внедрению в образовательный процесс учебной дисциплины, например, «Основы физического воспитания детей с особенностями психофизического развития», «Основы дидактики интегрированного физического воспитания», «Основы инклюзивного физического воспитания» и т. п.

Активная жизненная позиция является одним из важнейших факторов профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития. В основе активной жизненной позиции лежат нравственные принципы, выступающие в качестве начала, исходного положения, руководящего правила поведения и деятельности, которые выражают отношение личности к другим людям. Нравственные принципы реализуются через знание, понимание. Активная жизненная позиция выражается в готовности жертвовать время и усилия с целью оказания помощи другим людям, когда педагог творит добро, выполняя долг по внутреннему убеждению как высшее проявление нравственной свободы, как господство педагога над самим собой [3, 4].

Разумеется, что формирование активной жизненной позиции зависит непосредственно от теоретической подготовки, усвоения нравственных, этических знаний в единстве гуманитарного и специального образования, что ведет к сближению нравственных чувств и интеллекта, которые, взаимодействуя, создают единство.

1. Ильин, Е.Л. Психология физического воспитания: учебник для ин-тов и фак-тов физ. культуры: 2-е изд., испр. и доп. / Е.Л. Ильин. – Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 428 с.

2. Кипурова, С.Н. Развитие эмпатии будущего учителя в процессе изучения педагогических дисциплин: дис. ... канд. пед. наук / С. Н. Кипурова. – Тула: 2006. – 196 с.

3. Гурин, В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников / В. Е. Гурин. – М.: Педагогика, 1998. – 326 с.

4. Мамедов, Н.М. Социально-гуманитарное образование: новый взгляд на старую проблему / Н.М. Мамедов // Высшее образование в России. – 1993. – № 3. – С. 69–79.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ж.Н. Бондарович,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Благодаря государственной поддержке физической культуры и спорта в сочетании с деятельностью общественных организаций в Республике Беларусь создана разветвленная сеть специализированных учебно-спортивных учреждений. В республике функционируют 450 детско-юношеских спортивных школ, 11 училищ олимпийского резерва, 20 школ высшего спортивного мастерства и центров олимпийской подготовки, в которых занимаются свыше 170 тыс. спортсменов.

В соответствии с задачами, стоящими перед ДЮСШ, ее деятельность следует учитывать и оценивать по следующим группам:

– показатели, характеризующие укрепление здоровья учащихся спортивных школ, улучшения их физического развития;

– показатели, характеризующие знания и умения, учащихся в области гигиены и первой медицинской помощи;

– показатели, характеризующие отношение к учебно-тренировочной деятельности;

– показатели успеваемости учащихся ДЮСШ (выполнение переводных и выпускных нормативов);

– показатели подготовки различных категорий общественных физкультурных кадров из числа учащихся ДЮСШ;

– показатели, характеризующие работу школы по выявлению детей, способных к спорту, по их начальной подготовке и передаче в ШВСМ или СДЮСШОР;

– показатели, характеризующие комплектование спортивной школы (оптимальное соотношение групп по возрасту, полу, годам обучения, сохранение контингента школы, согласно установленным нормативам, наличие в группах спортсменов определенной спортивной квалификации);

– показатели, характеризующие деятельность спортивной школы по оказанию методической помощи учебным заведениям в развитии массовой физической культуры и спорта.

Оценивая деятельность СДЮСШОР по этим показателям, следует добавить группу показателей, характеризующих деятельность спортивной школы по подготовке спортсменов высокой спортивной квалификации для пополнения сборных команд страны, команд мастеров по игровым видам спорта.

Оценивая деятельность ШВСМ, УОР, ЦОП и ЦОР, следует учитывать следующие показатели:

– уровень организации методического руководства деятельностью ДЮСШ и СДЮСШОР;

– контроль за выполнением индивидуальных планов подготовки ведущих спортсменов;

– количество учащихся, выполнивших норматив мастера спорта Республики Беларусь, мастера спорта международного класса;

– количество спортсменов, входящих в сборные команды Республики Беларусь.

К критериям эффективности функционирования спортивной школы необходимо отнести:

– экономическую эффективность (систему финансирования организации, себестоимость подготовки одного занимающегося, уровень заработной платы сотрудников);

– организационно-управленческую эффективность (материально-техническая, кадровая, медико-биологическая обеспеченность, организация учебно-тренировочного процесса);

– социально-педагогическую эффективность (показатели по заболеваемости, стабильности состава занимающихся, динамике прироста индивидуальных показателей физической подготовки и охвату детей занятиями физической культурой и спортом).

Улучшение качественных показателей работы спортивных школ связано со значительными затратами, поэтому критериями эффективности деятельности спортивных школ являются и показатели эффективности производимых затрат. Критериями эффективности деятельности спортивных школ могут быть показатели взаимосвязи между показателями подготовки спортсменов различных разрядов и численностью учащихся. При анализе различных критериев эффективности деятельности спортивных школ возможно выделение ведущих критериев, определяющих достижение основной цели.

Бюджет является основным документом, планомерно определяющим финансово-хозяйственную деятельность специализированных учебно-спортивных учреждений и содержащим информацию для проведения анализа эффективности ее функционирования. Бюджет на специальные мероприятия является не только основным документом для бухгалтерских отчетов и аудиторских проверок, но и материалом для анализа экономической и социальной эффективности затраченных ресурсов и поиска путей для ее повышения.

Эффективной организацией является и та спортивная структура, которая сочетает в себе все указанные выше составляющие для успешной предпринимательской и финансовой деятельности.

Ежегодно Министерством спорта и туризма Республики Беларусь проводится Республиканский смотр-конкурс среди специализированных учебно-спортивных учреждений, средних школ-училищ олимпийского резерва. Целью проведения республиканского смотра-конкурса является повышение эффективности деятельности специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва по подготовке спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса для национальных и сборных команд Республики Беларусь по видам спорта.

Проведение республиканского смотра-конкурса направлено на решение ряда задач. Основными из них являются:

– стимулирование деятельности специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва по подготовке спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса для национальных и сборных команд Республики Беларусь по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр;

– оценка эффективности деятельности и определение лучших специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва по результатам подготовки спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса.

Республиканский смотр-конкурс проводится в следующих номинациях:

1) лучший (-ая, -ее): ЦОП, ЦОР, ШВСМ, спортивная школа, УОР;

2) лучшее отделение: высшего звена подготовки, спортивных школ, УОРа;

3) лучшая спортивно-оздоровительная работа в специализированных учебно-спортивных учреждениях;

4) лучший детский тренер;

5) лучший тренер высшего звена подготовки;

6) лучший тренер УОРа.

1. Организация и экономика физической культуры и спорта: учеб.-метод. пособие / В.М. Литвинович, О.А. Гусарова, Н.Ф. Денисенко. – 3-е изд., стереотип – Минск: БГУФК, 2011. – 117 с.

2. Положение о республиканском смотре-конкурсе среди специализированных учебно-спортивных учреждений, средних школ-училищ олимпийского резерва, утвержденного постановлением МС и Т РБ от 10.06.2010 № 27.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ»

О.В. Борисова, канд. физ. восп., доцент,

С.Ф. Матвеев, канд. пед. наук, профессор,

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

Актуальность. Сегодня Украина как никогда остро испытывает потребность в квалифицированных кадрах в сфере физической культуры и спорта. Процессы глобализации и евроинтеграции общества, миграция спортсменов, тренеров и других специалистов нашей области, конкурентоспособность на рынке труда предъ-