

*Потери от наркомании.* Сутки пребывания в стационаре для наркозависимых стоят минимум 200000 бел. руб., а находиться в больнице необходимо не менее 30 дней. Для полного выздоровления наркозависимых необходимо систематическое стационарное лечение. Если всех наркозависимых пролечить хотя бы раз, то государство понесет убытков около 851,5 млрд бел. руб.

Решить двудиную задачу по повышению продолжительности жизни белорусов, с одной стороны, и снижению огромных экономических потерь – с другой, можно при помощи развития массового, оздоровительного спорта и соответствующей инфраструктуры [1]. Проанализировав потери экономики, становится очевидным, что при вложении денег в спортивную индустрию потери общества начнут окупаться.

Научные данные свидетельствуют, что повышение производительности труда является наиболее важным фактором, обеспечивающим рост реального продукта и дохода. Увеличение трудозатрат дает 1/3 прироста реального дохода за этот период и 2/3 прироста обеспечиваются повышением производительности труда. В свою очередь, производительность труда зависит от качества рабочей силы – от физических и интеллектуальных возможностей рабочих и служащих, их жизненной активности и творческой инициативы. Обеспечивая гармоничное физическое развитие, физическая культура и спорт способствуют усилению естественных защитных сил организма, повышению его сопротивляемости большинству болезней. Таким образом, в результате регулярных занятий физическими упражнениями в экономической системе снижается общее количество «больничных листов», что оказывает несомненное позитивное влияние на благосостояние общества.

Однако помимо развития спортивной инфраструктуры, необходимо привлечь в нее как можно больше граждан. Нужно также ужесточать законодательство для безработных и инвалидов, получивших такой статус из-за чрезмерного употребления алкоголя, никотина и наркотических средств. Следует повышать цены на алкоголь и сигареты, и тем самым снижать возможность их приобретения молодежью.

В настоящее время (2013 г.) в Беларуси всего лишь 15,7 процентов населения занимается спортом, тогда как в развитых странах этот показатель значительно выше. Так, в США регулярно занимается спортом и физической активностью до 40 % населения, в Германии численность занимающихся спортом – 60 %.

В результате выполненной работы были сделаны следующие выводы:

- необходимо совершенствовать нормативно-правовую базу (ужесточение ответственности за систематическое табакокурение, употребление алкоголя и др.);
  - требуется активизировать непрерывные образовательные-воспитательные проекты (программы) для профилактики приема табака, алкоголя и наркотических препаратов среди молодежи;
  - следует развивать медицинское и социальное обслуживание населения;
  - требуется улучшать здоровье населения трудоспособного возраста за счет профилактики травматизма и отравлений, а также раннего выявления и лечения болезней системы кровообращения, новообразований и инфекционных болезней;
  - нужно развивать систему психологической помощи населению;
  - следует совершенствовать просветительскую деятельность по формированию здорового образа жизни.
- Также необходимо стимулировать рождаемость и укрепление семей, ведь крепкая, здоровая семья – одна из основных составляющих счастливой и долгой жизни.

1. Галкин, В. В. Экономика спорта и спортивный бизнес / В. В. Галкин. – М.: КНОРУС, 2006. – 320 с.

2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь: [Электронный ресурс] / Республика Беларусь в цифрах, 1995–2013 гг. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/homep/ru/indicators/main2...> Дата обращения: 23.11.2013.

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ И СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ**

*Силич Е.В.*, канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

В современный спорт, кроме самих спортсменов, вовлечены тренеры, спортивные руководители, судьи, врачи, научные работники разных специальностей, представители спортивной прессы и многие другие. Их участие в спортивной деятельности существенно различается по мотивам, целям, составу действий, степени их регламентации, возможности влиять на спортивные результаты. Многие родители переживают вместе со своими детьми на спортивных аренах, стадионах и зачастую прикладывают огромные усилия, чтобы видеть их успешными. С другой стороны, для родителей очень важны успехи детей в учебе, что вызывает определенные противоречия в семейных установках и ценностях, выборе стиля семейного воспитания.

Мотивация как активное состояние, побуждающее человека совершать действия, является неотъемлемым компонентом в структуре спортивной деятельности (Г.Д. Бабушкин, Е.А. Калинин, Р.А. Пилоян, А.Ц. Пуни, С.С. Сагайдак, Х. Хекхаузен и др.). Мотивы человека определяют цель и содержание его деятельности, интенсивность его усилий и главным образом влияют на его поведение в обстановке предельных физических нагрузок [1]. Вместе с тем формирование личности ребенка происходит в семье и зависит от того стиля взаимоотношений и взаимодействий, которого придерживаются родители (В.Н. Дружинин, А.И. Захаров, В. Леви, В.В. Столин, А.С. Спиваковская, А.В. Усова и др.). Это подчеркивает огромный воспитательный потенциал внутрисемейной системы при формировании мотивации подростков. Воспитание в семье имеет определяющее значение в развитии и формировании личности при условии, что оно оказывает положительное влияние на внутреннее стимулирование активности в работе над собой [2]. Однако в научно-методической литературе недостаточно внимания уделено проблеме влияния семьи на развитие мотивов на различных этапах подготовки спортсменов, что отражает актуальность темы исследования.

В рамках исследования были изучены 16 спортсменов, обучающихся в Минском государственном городском училище олимпийского резерва, а также их родители. Все спортсмены входят в резерв национальных команд по различным видам спорта. Среди них были как мальчики, так и девочки в возрасте от 14 до 17 лет. Родители этих спортсменов принимали участие в исследовании в процессе проведения родительских собраний, среди них было 3 папы и 13 мам в возрасте от 33 до 52 лет.

В ходе исследования использовался ряд конкретных диагностических методик, позволяющих изучить особенности мотивационно-потребностной сферы юных спортсменов: «Диагностика личностных и групповых базовых потребностей» (по А. Маслоу), «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» (М.В. Матюхина) и «Изучение мотивов занятий спортом» (В.И. Тропникова). Для изучения семейных отношений использовался опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

Результаты проведенного исследования показали, что 75 % опрошенных родителей принимали участие в выборе вида спорта и активно участвуют в тренировочном процессе, а 63 % сами занимались спортом.

Наиболее значимая потребность для юных спортсменов – удовлетворение материальных запросов ( $15,75 \pm 0,77$  баллов). Одинаковое количество баллов выявлено по шкале «Самовыражение» и «Безопасность» ( $15,5 \pm 0,50$  баллов). Для юных спортсменов в одинаковой степени важно обеспечить себе будущее, избегать неприятностей, развивать свои способности, заниматься делом, требующим полной отдачи.

Мотивы обучения находятся на среднем уровне (от 4,13 до 5,19 баллов), отсутствует преобладание определенного мотива, явной иерархии также не прослеживается. У учащихся высокий уровень познавательной мотивации, мотивации достижения, коммуникативные, внешние и мотивы саморазвития. Также среди спортсменов выражена «Позиция школьника». Менее всего выражен эмоциональный мотив учебной деятельности.

В спорте наиболее выраженным является мотив физического совершенствования ( $3,59 \pm 0,21$  баллов), а также получение эстетического удовольствия и острых ощущений ( $3,45 \pm 0,16$  баллов). Эти мотивы отражают привлекательность избранного вида спорта с точки зрения красоты, привлекательности соревнований и возможности получить острые ощущения. Важными для юных спортсменов также являются возможности занимать престижное положение ( $3,42 \pm 0,21$  баллов) и получать одобрение со стороны значимых людей ( $3,34 \pm 0,20$  баллов). Мотивы познания и развития отражают стремление к изучению вопросов технической и тактической подготовки ( $3,28 \pm 0,21$  баллов). Стремление зарабатывать на жизнь, обеспечить себе материальный комфорт, покупать хорошие вещи также занимает важное место ( $3,20 \pm 0,22$  баллов), равно как и коллективистская направленность ( $3,12 \pm 0,21$  баллов). В меньшей степени спортсменам характерно стремление заниматься спортом для подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности, стремление к спортивным событиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, улучшения самочувствия и здоровья.

С целью выявления взаимосвязей между стилями семейного воспитания, мотивами спортивной и учебной деятельности и лежащими в их основе потребностями был проведен корреляционный анализ.

Большинство родителей отметили недостаточность требований – запретов в системе семейного воспитания, что напрямую не связано с мотивами спортивной деятельности. Однако, показатель «Чрезмерность требований – запретов» имеет отрицательные взаимосвязи с материальными мотивами занятий спортом и коллективистской направленностью. Можно предположить, что огромное количество требований и ограничений со стороны родителей приводит ребенка к ситуации, когда ему «все нельзя», в частности иметь собственные деньги, хорошую экипировку, возможность выезжать в другие страны и проводить время с товарищами по команде. Такая установка может отрицательно влиять на уровень притязаний юных спортсменов и их конкурентоспособность, поскольку у ребенка нет возможности и права демонстрировать самостоятельность.

Если же говорить о чрезмерности санкций, в частности, о приверженности родителей к строгим наказаниям или неадекватной реакции даже на незначительные нарушения, то материальные и коллективистские мотивы уходят на второй план. Значимая связь данного стиля воспитания установлена с мотивом приобретения умений и навыков в процессе занятий спортом ( $r = -0,53$ ). Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля за поведением, учебной подростка, его выбором друзей и т. д. Крайние, самые неблагоприятные для развития ребенка случаи – жесткий, тотальный контроль при авторитарном вос-

питании и почти полное отсутствие контроля, когда подросток оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным.

Можно предположить, что полный отказ от наказаний ребенка мог бы способствовать формированию познавательных мотивов относительно избранного вида спорта. Однако значимых связей по шкале «Минимальность санкций» с данным мотивом не установлено ( $r = -0,02$ ).

Вероятно, что только сочетание адекватных санкций с предоставлением ребенку свободы и ответственности за собственные выборы в полной мере будет поддерживать стремление заниматься спортом для подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности.

Шкала «Потворствование» имеет значимые отрицательные взаимосвязи с мотивом общения ( $r = -0,52$ ) и эстетическими мотивами спортивной деятельности ( $r = -0,59$ ). При этом тенденция к максимальному удовлетворению любых потребностей ребенка связана с эмоциональными мотивами учебной деятельности. Подросткам позволяется делать все, что им вздумается, их делами никто не интересуется. Поведение становится неконтролируемым. А подростки, как бы они иногда ни бунтовали, нуждаются в родителях как в опоре, они должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться. Гиперопека – излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, – приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками. Можно предположить, что родители с данным стилем воспитания полностью удовлетворяют потребности ребенка в общении и эмоциональной привязанности, получении удовольствия от эстетического восприятия. Соответственно, спортивная и учебная деятельность «не обслуживают» данные потребности.

Наиболее значимым мотивом для юных спортсменов является стремление к физическому совершенствованию, который связан со шкалой «Неразвитость родительских чувств» ( $r = 0,52$ ). При эмоционально холодном, отвергающем отношении к ребенку неизбежна полная потеря контакта. Еще более тяжелый случай – равнодушные и жестокие родители. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки, хотя имеют сильную потребность в любви. У таких спортсменов происходит сдвиг с эмоциональной сферы на уровень телесности по механизму компенсации. Возможно, эмоциональное отчуждение компенсируется внешней привлекательностью, уровнем физического развития и спортивными способностями. Это позволяет привлечь внимание родителей, находиться с ними в функциональных отношениях и получать уважение и признание с их стороны. Для детей с эмоциональным дефицитом в родительской семье на первый план выходит потребность в безопасности ( $r = 0,61$ ), которая отчасти удовлетворяется за счет физического совершенствования.

Желание спортсмена получать удовольствие от внешней привлекательности вида спорта и экстремальности соревновательной деятельности связана с доминированием в родительском воспитании «Гиперпротекции» ( $r = -0,54$ ) и «Минимальности санкций» ( $r = -0,51$ ). Легализованный родителями уровень проявления экстремальных нагрузок и рискованных упражнений при минимальном уровне наказаний способствует снижению интереса ребенка к опасности тренировочных и соревновательных действий, формированию интереса и привлекательности избранного вида спорта. По такому же механизму минимальность санкций связана с уровнем коммуникативных потребностей в процессе учебной деятельности.

Мотив престижа имеет значимые положительные связи со шкалами «Расширение сферы родительских чувств» и «Проекция своих желаний», а также с мотивами учебной деятельности и базовыми потребностями (рисунок).

Если родители навязывают свою волю, свои желания ребенку, это вызывает у него стремление самоутверждаться, самовыражаться за счет какой-либо деятельности вне дома (например, в спорте), получая при этом положительное подкрепление в качестве признания. Так же, как в спорте, ребенок стремится к престижу в учебной деятельности, для него важны всевозможные достижения, похвала учителя. Таким образом, спортсмены хотят иметь видимый результат собственных затраченных усилий.

В целом мы выявили небольшое количество значимых взаимосвязей между спортивными мотивами и стилями семейного воспитания. Это может быть связано с тем, что большее влияние родителей приходится на начальной стадии занятия спортом, а на этапе специализации более значимы процессуальные мотивы, подкрепляемые тренером и товарищами по команде. Как показывают наблюдения, друзья для подростка являются основой социализации. Подростки выбирают друзей, исходя из общности интересов, манеры одеваться, держаться в компании. Увлечения в свободное время, положение в группе, социально-экономический статус, а также личностные качества в большой мере влияют на способность подростка влиться в компанию.

Подростковый возраст является переходным, прежде всего, в биологическом смысле, поскольку это возраст полового созревания. В социальном же плане подростковая фаза – продолжение первичной социализации. Как показало наше исследование, этот возраст крайне противоречив и сложен. Родителям необходимо учитывать следующие потребности молодых людей в процессе социальной адаптации: установление с окружающими людьми теплых, приносящих удовлетворение отношений; дополнение дружбы детских лет новыми знакомствами с людьми; принятие и признание в социальных группах; выбор приемлемых мужских и женских социальных ролей.



Рисунок – Взаимосвязь мотива престижа занятий спортом со стилями семейного воспитания, базовыми потребностями и учебными мотивами

Таким образом, как в процессе обучения, так и семейного воспитания следует больше внимания уделять развитию у подростков вышеперечисленных личностных качеств, при этом личный пример родителей и педагогов оказывает куда более эффективное влияние, чем убеждения и беседы.

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.

## МАРКЕТИНГОВЫЕ ПРОЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ОЛИМПИЙСКОГО КОМИТЕТА

*Синявская Т.Н., Харитонович С.А.,*  
Белорусский национальный технический университет,  
Республика Беларусь

Эффективная деятельность международного олимпийского движения не может осуществляться без надлежащего финансирования. В финансовой поддержке нуждаются национальные олимпийские комитеты, организаторы Олимпийских игр, спортсмены-олимпийцы. Кроме того, и сам МОК не в состоянии решать все стоящие перед ним задачи при дефиците денежных средств. При отсутствии надежной финансовой базы олимпийское движение утрачивает свою независимость, экономическую самостоятельность и авторитет, снижает влияние в мире спорта.

Осознавая важнейшую роль стабильного и полномасштабного финансирования, МОК разработал программу олимпийского маркетинга, которая стала ведущей силой олимпийского движения и основой его финансовой безопасности. Проводить в жизнь программу олимпийского маркетинга МОК поручил специально созданной комиссии, основные цели которой состоят в следующем:

- гарантировать будущее спорта, содействуя олимпийским атлетам от каждой нации и обеспечивать проведение Олимпийских игр;
- продвигать и охранять символику Олимпийских игр;
- хранить и распространять идеалы олимпизма;
- в плане долгосрочной маркетинговой стратегии поддерживать тесные контакты с другими комитетами МОК, обеспечивать их экономическую поддержку и тем самым финансовую стабильность олимпийского движения;
- гарантировать соответствующее поступление и распределение дохода в рамках олимпийского движения, включая МОК, НОКи, Международные спортивные федерации и другие организации;
- анализировать, как доходы от маркетинговой деятельности помогают атлетам от появившихся наций;
- гарантировать, что люди во всем мире могут просматривать Олимпийские игры по каналам общедоступного телевидения.