

В контексте рассматриваемой в данном исследовании проблемы принцип энтропии означает, что любой существующий реальный опыт (ученого, группы ученых, педагога-практика) может из неопределенного опыта через ряд последовательных процессуальных операций получить конкретную педагогическую направленность. Постепенно обогащаясь информацией, новый опыт, эксплицируя и традиционные, и инновационные пути и приемы обучения, а также возможности и условия детского дошкольного учреждения, в процессе обучения плаванию детей 4–5 лет из идеальной существующей схемы обучения оставляет только реальные, то есть обусловленные реальной практикой способы.

1. Акимова, М. К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М.: Знание, 1992. – 214 с.
2. Асмолов, А. Г. Личность / А. Г. Асмолов, А. В. Петровский / Российская педагогическая энциклопедия. – Т. 1. – М., 1993. – С. 522–523.
3. Горлова, Н. А. Личностный подход в дошкольном образовании. Стратегия и путь реализации / Н. А. Горлова. – М.: МПГУ, 2000. – 196 с.
4. Кирсанов, А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / А. А. Кирсанов. – Казань: СФИФТ, 1982. – 214 с.
5. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.
6. Томилов, В. Н. Педагогика спорта: возможное направление / В. Н. Томилов // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 7. – С. 9–11.
7. Хазен, А. М. Принцип максимума производства энтропии и движущая сила регрессивной биологической эволюции / А. М. Хазен // Биофизика. – 1993. – Т. 38. – № 3. – С. 531–551.
8. Юнина, Е. А. Современные образовательные технологии / Е. А. Юнина // Педагогическая психология: социально-личностное образование. – Пермь: ПРИПИТ, 2004. – 92 с.

К ВОПРОСУ О ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Марищук В.Л., д-р психол. наук, профессор,

Военный институт физической культуры,

Российская Федерация,

Марищук Л.В., д-р психол. наук, профессор,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Рецензирование статьи профессора Р.И. Купчинова «К вопросу понятия психофизическое образование» навело меня на мысль о необходимости ее оппонировать. Относясь с глубочайшим уважением к автору, я не могу согласиться с его позицией, в первую очередь, по причине терминологии.

Известно, что университет им. П.Ф. Лесгафта провел уже три конгресса, посвященных терминам и понятиям в сфере физической культуры, изданы серьезные сборники докладов, но к общему мнению ученые разных стран так и не пришли. Разночтения в понимании и номинации ряда явлений в области физической культуры остаются и вряд ли могут быть преодолены. Прежде всего, вследствие того, что эти понятия «устоялись» в науке. К примеру, понятие «физическая культура и спорт», но что такое спорт, особенно спорт высших достижений, как не доведенная до совершенства физическая культура? С другой стороны, физическая культура – это здоровье, массовый спорт, в целом также направлен на сохранение и поддержание здоровья, спорт высших достижений со здоровьем ничего общего не имеет, более того, нет здоровых (не травмированных) элитных спортсменов. Основное средство и физической культуры, и спорта – упражнение, различия только в сложности, интенсивности и частоте применения; соревновательный метод употребляется и там и там.

С точки зрения теории деятельности и ее структуры «мотив – цель – способ – результат» физическая культура (ФК) и спорт понятия разные. Мотив физического развития и подготовленности, им определяемой, красоты телесной – в ФК, в спорте преобразуется в мотив, достижения первенства, превосходства над соперником. Цель ФК – физическое совершенствование, цель спорта – достижение спортивного результата. Действительно, о красоте можно ли говорить применительно к женской тяжелой атлетике. О результате деятельности – отражении цели, ее «материализации» можно судить по названным выше абсолютно различным целям ФК и спорта. О способе – действиях и операциях было сказано выше. Основным же является то, что спорт – деятельность, реализуемая в экстремальных условиях. В то время как физическое воспитание, как часть ФК – деятельность педагогическая.

ФК – неотъемлемая часть культуры. Культура – сторона общественной жизни, обеспечивающая самоорганизацию и саморегуляцию жизни и деятельности личности. Культура играет интегрирующую роль в об-

шестве. Это проявляется в ее функциях: нормативной (воспитательной), познавательной и коммуникативной. Через культуру в обществе установлены запреты на определенные виды деятельности, те или иные поступки и поведение в целом, равно как и определенные меры поощрения деятельности или поведения: они и выступают как нормы взаимодействия людей. Общая тенденция развития этих норм – гуманизация общества, их действие проявляется через воспитательную функцию культуры. Известно, что социализации вне общества не бывает. Культура – средство социального наследования знаний и проявляется она в познавательной активности. Только культурный человек способен получать наслаждение, овладевая новыми знаниями. И только овладевая новыми знаниями, человек осваивает ценности культуры. Внешней формой выражения ценностного отношения выступает поведение. Формируя поведение, мы формируем культуру, сформированная культура определяет поведение.

Применительно к ФК это тезис может звучать следующим образом: познавательная активность в области ФК – приобретение знаний о возможности быть здоровым, сильным, координированным, красивым, понимание сущности здорового образа жизни. Иначе говоря, формируя привычку к двигательной активности, мы формируем ФК, сформированная ФК определяет здоровьесохраняющее поведение. Культурный человек строит свою жизнь и взаимодействует с окружающими согласно принципам целесообразности, удобства и красоты. В поведении человека выделяют, прежде всего, его целесообразность как выражение сознательного характера деятельности. Принцип удобства характеризует гуманную сущность культуры, создав нужную вещь, человек делает ее удобной, поставив какую-либо цель, человек стремится, чтобы ее достижение не нанесло вред другим и было приемлемо для него. Принцип красоты выражает стремление человека к прекрасному, вызывающему восхищение его и других.

Для ФК принцип целесообразности состоит в сохранении здоровья, физической формы, работоспособности и, в конечном счете, – долголетия; принцип удобства формулируется как повторение вышесказанного, только с той позиции, что со здоровым, работоспособным, находящимся в отличной физической форме человеком удобнее взаимодействовать нежели с больным неработоспособным калекой, особенно, если этот последний из-за своих вредных привычек, или, что точнее, деструктивным потребностям (наркомания, алкоголизм, табакокурение, булимия, отсутствие двигательной активности), сам себя таким сделал. Принцип красоты в ФК очевиден – отсутствие лишних килограммов, отличная (атлетическая) фигура для мужчин, женственная – для женщин, достаточная двигательная активность вслед за чем – здоровье, работоспособность и т. д. Коль скоро мы коснулись категории деятельности, остановимся на термине «потребность» понимаемом как отражение нужды организма или личности в условиях обеспечивающих ее жизнедеятельность. На первый взгляд словосочетание «деструктивная потребность» – оксюморон, но, исходя из признания наркомании, табакокурения, алкоголизма болезнью, оно имеет право на существование, так как «деструктивная потребность» действительно отражает болезненную (физиологически обусловленную) нужду организма в стимуляторах, некий вариант аутоагрессии.

Если обратиться к понятию ФК с позиций системного подхода, следует вспомнить И. Канта, который сформулировал понятие системы как «целостности разнообразных познаний, объединенных общей идеей» [1]. Из этого определения вытекает тот факт, что система выполняет упорядочивающую функцию. Применяя системный подход, подчеркивают наличие механизмов прямой и обратной связи и системообразующего фактора, организующего ту или иную систему и придающего ей новые качества, не свойственные составляющим систему компонентам.

Система ФК личности состоит из трех взаимосвязанных и активно влияющих друг на друга компонентов: гностического, эмоционального, поведенческого. Функциональным содержанием первого из них является самопознание собственных функциональных резервов и физических качеств, состояния здоровья, второго – самоотношение (самооценка) перечисленного выше, третьего – способность к физическому совершенствованию и саморегуляции (здоровьесберегающее поведение). Первые два структурно рядоположены, третий зависит от уровня развития каждого из них и, одновременно, выступает в качестве их регулятора. В качестве системообразующего фактора выступает телесность, прямой связи – процесс формирования, обратной связи – результат – уровень сформированности ФК личности. Рассматривая телесность как микросистему, в системе ФК личности, в ней также можно выделить три компонента: познавательный, нравственный и эстетический. Функциональному содержанию каждого из компонентов системы телесности соответствуют три сферы ценностей – истина, добро, красота, соответствующие принципам целесообразности, удобства и красоты, объединенные системообразующим фактором – одной сферой деятельности – самовоспитанием (в широком смысле слова). Механизмом обратной связи в этой микросистеме станет формирование себя физически и духовно неповторимой личности. Ибо не столько в здоровом теле здоровый дух, сколько именно здоровый дух определяет наличие здорового и красивого, добавим, тела.

И последнее, «психофизическое» образование, понятие предложенное профессором Р.И. Купчиновым. Согласно правилам грамматики русского языка, прилагательное «химическое» является производным от существительного «химия»; «политическое» – от «политика»; «физическое» – от «физика». Следовательно, «психофизическое» – от «психофизика», а что такое психофизика? Психофизика это, цитируем большой психологи-

ческий словарь: «...одна из психологических дисциплин, определяемая как наука об измерении ощущений..., основанная Г. Фехнером в 1860 году» [2, с. 449–450] и, добавим, так им названная. На современном этапе развития психологической науки американский психолог Стенли Стивенс [3], уточнявший закон Фехнера, дает следующее определение: «Психофизика – наука об ответах организма на служащие стимулами формообразования внешней среды». Более простая формулировка может звучать следующим образом: «Психофизика – наука о порогах ощущений», либо «...наука о чувствительности анализаторов (сенсорных систем)». Иначе говоря, речь идет об измерении психики методами физики – науки, изучающей общие закономерности явлений природы. Возможно, термин «психофизическое» здоровье/нездоровье, состояние вошел в употребление вслед за философским понятием «психофизический параллелизм», применяемым для обозначения дуалистического понимания психического как идеального и физического как материального, развивающихся параллельно и независимо друг от друга. Влияние психики на физическое состояние, физиологические процессы, равно как и физического состояния на психику, неоспоримо. Подтверждение тому психосоматика – заболевания психогенного генеза, простит меня читатель за плеоназм. Изучая корреляты качества жизни с показателями состояния здоровья [4] мы пришли к выводу, что самооценка здоровья играет большую роль, чем объективные его показатели, т. е. представления о своем здоровье оказались важнее самого состояния здоровья. Под «психофизическими особенностями», в специальной педагогике и психологии, так теперь называют дефектологию, понимается обычно какой-либо дефект психического или физического развития, т. е. это словосочетание есть не что иное, как эвфемизм. В связи с вышеизложенным, вряд ли следует называть образование, получаемое в физкультурных вузах, психофизическим.

Профессор А.А. Горелов [5] неоднократно призывал переименовать физкультурное образование в кинезиологическое, а саму ФК в кинезиологию, апеллируя к тому, что упомянутый термин всем понятен и широко употребляем в западной научной литературе. Конечно, «наука о движении» звучит красиво, но думается, что понятие ФК шире и объемнее, поэтому оставим устоявшиеся термины и продолжим трудиться на ниве физкультурного образования.

1. Марищук, В. Л. Акмеология физической культуры и спорта: учебник / В. Л. Марищук, Л. В. Марищук. – СПб.: ВИФК, 2008. – 363 с.

2. Мещерякова, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 666 с.

3. Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003. – 1096 с.

4. Марищук, Л. В. Качество жизни как показатель профессиональной успешности лиц экстремальных профессий / Л. В. Марищук, В. И. Евдокимов // Вопросы физического воспитания и спортивной подготовки студентов: сб. науч. ст.: к 55-летию кафедры физ. воспитания и спорта БГУ / Бел. гос. ун-т; отв. ред. С. В. Макаревич. – Минск, 2003. – С. 30–36.

5. Бальшева, Н. В. Регулирование двигательных нагрузок студентов СМГ с нарушениями сердечно-сосудистой системы в процессе занятий оздоровительной физической культурой / Н. В. Бальшева, А. А. Горелов, О. Г. Румба // Культура физическая и здоровье. – 2011. – № 4 (34). – С. 3–6.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ-ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОСНОВНЫМ СТАРТАМ

Мельник О.А., канд. психол. наук,

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,
Украина

Анализ состояния мирового спорта показывает, что высокий организационный и методический уровень спортивной работы со спортсменами в значительной степени определяет успех той или иной страны на международной спортивной арене. Особенно ярко эта тенденция выражена в фехтовании.

Успешность подготовки к основным стартам спортсменов фехтовальщиков во многом обусловлена их способностью к мобилизации на достижение максимального результата, устойчивости к эмоциогенным факторам, проявлением волевых качеств.

Многоплановая, сложная и скоростная деятельность фехтовальщика требует высокого развития у спортсменов физических и психических качеств, связанных с содержанием и особенностями фехтования. В психологии спорта существует положение о том, что успех на соревнованиях высшего уровня – это 15 % умений и 85 % психологической стабильности (Р.М. Найдиффер, 1999), которая должна закладываться на ранних этапах специализации (Д.А. Тышлер, 2007).