

ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Логвина Т.Ю., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Актуальность проблемы организации здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования обоснована снижением уровня здоровья детей. Организация образовательной системы в работе с детьми дошкольного возраста не в полной мере ориентирована на сохранение здоровья, допускает систематические психические, интеллектуальные и физические перегрузки, провоцирует возникновение ситуаций переживания неуспешности деятельности в игре и общении. Один из современных научных способов организации здоровьесберегающей системы характеризуется системным, деятельностным, личностно-ориентированным, культурологическим подходами. В системе «здоровье» рассматривается не только как состояние, но и как процесс его формирования, сохранения, укрепления и развития в учреждении дошкольного образования. Здоровье является одним из основных условий полноценного физического и психического развития ребенка. Ухудшение здоровья детей дошкольного возраста оказывает влияние не только на процессы развития организма, но и на качество усвоения знаний. В условиях систематических перегрузок такие дети оказываются в ряду или плохо успевающих, или среди тех, чьи успехи достигаются ценой снижения качества здоровья. Постоянное пребывание в тревожном ожидании неуспеха усугубляет поведенческие и нервно-психические проявления ребенка. Выходом из сложившейся ситуации может стать организация здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования. Значимость и актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья ребенка в системе образования, начиная с дошкольного образования, не вызывает сомнения, поскольку каждый член общества заинтересован в воспитании здорового поколения. Однако проблема организации здоровьесберегающей системы в психолого-педагогической науке представлена не в полной мере. В литературе, как правило, она рассматривается лишь с позиций применения здоровьесберегающих технологий организации образовательного процесса.

В Республике Беларусь внимание к сохранению и укреплению здоровья детей проявляется на государственном уровне, что отражено в нормативных документах [1, 2, 3, 4]. Для эффективного решения проблемы сохранения и формирования здоровья необходима научно обоснованная система мер, направленная на улучшение медицинского, психологического и педагогического сопровождения ребенка в развивающей образовательной среде учреждения дошкольного образования. Образование и оздоровление представляют собой взаимовлияющие и дополняющие друг друга процессы, позволяющие, сохраняя индивидуальность личности, формировать общую идеологию, культуру, мировоззрение взрослых и детей в отношении личного и общественного здоровья. Проведено исследование, направленное на выявление основ организации здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования, реализована попытка разработки методики ее медико-психолого-педагогической оценки. Одной из задач исследования явилось обоснование концептуальных основ организации здоровьесберегающей системы. Ключевым понятием для здоровьесберегающей системы учреждения дошкольного образования явилось «здоровье», структура которого в большей степени соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. Психические и физические аспекты здоровья взаимосвязаны, взаимообусловлены и взаимозависимы. основополагающим для ребенка является генетическое здоровье, которое создает основу формирования в онтогенезе физического и духовного здоровья. Духовное развитие обуславливает психическую и социальную адекватность человека, а социальная и психическая деятельность индивида неразрывны в своем единстве. Оценка здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения ориентирована не только на состояние здоровья ребенка, но и на процесс его развития. Развитие рассматривали как нормальную микроэволюцию, ее результат проявлялся улучшением показателей здоровья, отрицательная динамика свидетельствовала о неблагоприятной микроэволюции [5].

Объектом исследования явилась здоровьесберегающая система в учреждении дошкольного образования, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, рассматриваемая как целостная, сложноорганизованная система, характер и направление процессов в которой определены ее структурой, понимаемой как совокупность устойчивых отношений и связей между элементами.

Предметом исследования представлена методика медико-психолого-педагогической оценки здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования.

Системный подход в изучении проблемы организации здоровьесберегающей системы позволил выявить ее эффективные составляющие для учреждения дошкольного образования. К основным системным компонентам, обеспечивающим целостность системы, отнесены: медико-гигиенический; социально-психологический; физкультурно-оздоровительный; педагогический; организационно-управленческий. Каждый компонент здоровьесберегающей системы явился результатом интеграции различных составляющих, взаимодействий между ними и рассматривался в качестве самостоятельной системы, обладающей собственными количественными и

качественными характеристиками, имеющими специфические закономерности функционирования и развития. В качестве активного «элемента», несущего индивидуальную изменчивость здоровьесберегающей системе, выступало здоровье ребенка. Он, включаясь в представляемую систему, усваивает типичные для нее качества и одновременно выступает как носитель ее изменчивости. Системообразующим основанием, обеспечивающим здоровье ребенка, его развитие и саморазвитие, выступала целенаправленная деятельность педагогов и специалистов. Однако личность не может стать здоровой или сохранить здоровье, оставаясь лишь объектом образовательно-воспитательного воздействия со стороны общества, социума, педагогов, т. е. будучи объектом управления. Только тогда, когда личность начнет сознательно «творить» себя, «достраивать» недостающие элементы и сохранять их, она становится субъектом социального творчества, формируя себя как здоровую личность. Этому способствовал деятельностный и личностно-ориентированный подходы, предполагающие обучение ребенка сохранению собственного здоровья и признающие его права на интеллектуальную, нравственную, физическую свободу, уважение интересов. Деятельность явилась основным внутренним фактором, обеспечивающим функционирование здоровьесберегающей системы. Мотивы, цели, средства достижения представили собой механизмы, побуждавшие детей к укреплению здоровья. Личностно-ориентированный подход усиливал мотивацию к формированию позитивной установки на здоровый образ жизни, обеспечивал оптимальные внутренние и внешние по отношению к ребенку условия успешного функционирования здоровьесберегающей системы учреждения дошкольного образования [6].

Для возникновения и поддержания у детей эмоциональной вовлеченности в деятельность, выявления трудностей обучения, избегания перенапряжения и перенагрузки, адекватного восстановления сил у каждого ребенка выявляли его сильные и слабые стороны. В систему работы включали технологии формирования у детей дошкольного возраста базовых функций для обучения (чтение, счет, освоение основных движений и двигательных действий), принимали во внимание их готовность к формированию новых умений. Образовательный процесс рассматривали не только как передачу детям знаний о здоровье, способах организации здорового образа жизни, но и как творческий процесс саморазвития и самопознания. В здоровьесберегающей системе ведущее место было отведено физической культуре. Образовательный процесс был организован с акцентом на творчество детей, основанное на их способностях и возможностях. В физическом воспитании дети демонстрировали свои творческие достижения. Формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями у детей рассматривали как ценность для развития и становления индивидуальности и личности. Ребенок в такой модели выступал как активный субъект освоения языка, символов, знаков, как творец культуры в образовательной деятельности. В здоровьесберегающем образовании закрепляли позитивные ценностные установки и ориентации детей, изменяли систему негативных ценностей, сконструированных с ближайшего социального окружения. Аксиологический подход к здоровьесберегающей системе учреждения дошкольного образования позволил сформировать у детей понятие «здоровье» и способы его сохранения как основной жизненной ценности.

Здоровьесберегающая система учреждения дошкольного образования понимается как открытая многофункциональная система, включающая ряд структурных компонентов, имеющая собственную организацию, избирательно взаимодействующая с социумом и окружающей средой и обладающая интегративными свойствами целого, не сводимого к свойствам отдельных частей. Концептуальными основами организации здоровьесберегающей системы дошкольного учреждения являются научные подходы: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, нейропсихологический, культурологический, аксиологический. Научная разработка и грамотная организация здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования позволит: конструировать целостную методологию здоровьесберегающего развития детей в системе дошкольного образования; обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей; осуществить научный отбор и внедрить оздоровительные программы и технологии, ориентированные на повышение качества физического воспитания детей; обеспечить оптимальный объем и характер физических нагрузок; устранить условия и факторы, приводящие к потере и снижению качества здоровья; обеспечить проведение мониторинга эффективности здоровьесберегающей системы учреждений дошкольного образования.

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З.
2. Закон Республики Беларусь «Об образовании» // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь, 1991. – № 33, ст. 598 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002. – № 37, 2/844.
3. Закон Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь 1993, 2000.
4. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. – 2000. – № 35.
5. Ростовцев, В. Н. Основы здоровья / В. Н. Ростовцев. – Минск, 2002.
6. Ходонович, Л. С. Дошкольное образование в контексте культурологического подхода / Л. С. Ходонович // Образование и педагогическая наука: тр. Нац. ин-та образования / ред. кол. Жук А.И. (нред.) [и др.]. – Минск: НИО, 2007. – Вып. 1. Концептуальные основания – С. 22–32.