

На сегодняшний день имеют место исследовательские материалы из опыта построения инновационной технологии преподавания педагогики студентам физкультурного УВО. Результаты исследования были изложены в отчетах НИР и соответствующих публикациях в 2011–2013 гг. Подробный фактический материал об итогах применения нашей инновационной технологии находится на стадии статистической обработки и будет представлен позднее в публикациях и отчетах НИР.

1. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Рига: НПЦ Эксперимент, 1995 – 176 с.
2. Прокопьев, И. И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – 544 с.
3. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск, 2008. – 336 с.: ил. – (Мастерская учителя).
4. Педагогика: учеб. пособие для студ. нед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
6. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик [и др.]. – Минск: БИП-С, 2003. – 182 с.
7. Дусавицкий, А. К. Развитие личности в учебной деятельности / А. К. Дусавицкий. – М.: Дом педагогика, 1996. – 208 с.
8. О понятии развивающего обучения: сб. ст. / В. В. Давыдов. – Томск: ПЕЛЕНГ, 1995. – 144 с.

МОТИВАЦИЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

Корик Е.Е.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Мотивация – это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека [6].

Первые идеи, связанные с мотивацией, появились еще в древности. Исследователи пытались найти движущую силу, побудитель поведения человека. С течением времени представления ученых претерпевали изменения, было создано множество теорий мотивации, за мотивы принимались разнообразные психологические конструкты, но факт, что мотивы и мотивация обуславливают поведение человека остался неизменным и принимается всеми авторами [3]. Вклад в разработку данной темы внесли такие психологи, как Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.Г. Ковалев, В.Н. Ковалев, А.Н. Леонтьев, К. Левин, А.К. Маркова, А. Маслоу, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, Х. Хекхаузен и др.

Проблемами мотивации спортивной деятельности в отечественной и зарубежной психологии спорта занимались Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин, О.В. Дашкевич, Е.Г. Знаменская, Е.П. Ильин, Т.И. Ильина, И.Г. Келишев, Б.Дж. Кретти, Р.А. Пилоян, Ю. Ю. Палайма, А.Д. Суханов, Г.П. Фураев, А.В. Шаболтас и др. Они выявили ее особенности у представителей различных видов спорта, показали зависимость спортивного результата от мотивации.

Высокомотивирующим аспектом в спортивной деятельности является престиж спортсмена высокого класса, чемпиона в обществе. Структуру мотивации спортсмена по степени взаимосвязи со спортивными результатами можно разделить на три группы: 1) компоненты, отражающие принципиальную ориентацию на данный вид спорта; 2) компоненты, отражающие потребности спортсмена в благоприятном социально-личностном микроклимате; 3) факторы, отражающие материальную ориентацию и материальные потребности спортсмена [4].

В настоящее время остро встает вопрос о необходимости более глубокого изучения мотивационной сферы личности в спорте. Проблема повышения эффективности спортивной деятельности повлекла за собой исследования мотивации достижения, которая проявляется в стремлении выполнить работу на высоком уровне качества. Она определяет стремление индивида к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей. От развития этого мотива в решающей мере зависит то, чего в конечном итоге достигает в своей жизни человек [4, 5].

У спортсменов мотивация играет большую роль. Если спортсмен мотивирован на достижение высоких спортивных результатов и тренер знает особенности его мотивации, то перед ним открывается широкая перспектива использования данных знаний для удовлетворения запросов и потребностей спортсмена. Обращаясь к потребностям спортсмена в самоутверждении, самовыражении и исполнении общественного долга, можно

повысить эффективность отдельных тренировочных занятий, конкретных заданий, реализуемых в них, настроить спортсмена на победу над более сильным соперником, переломить ход соревновательного поединка и т. п. Необходимо знать, что наиболее актуально для данного спортсмена. Именно в связи с этим становится понятным, что между мотивацией и успехом в спортивной деятельности проявляется принцип обратной связи [1].

В наше время спорт сильно «помолодел». Постоянно увеличивающаяся конкуренция заставляет молодых спортсменов тренироваться с максимальной интенсивностью с самого раннего возраста. Зачастую родители, стремящиеся сделать из ребенка очередную олимпийскую звезду, поощряют своих детей специализироваться в каком-либо виде спорта с самого раннего возраста [8]. Но является ли такой подход действительно эффективным способом создания долгосрочного успеха? Иногда на этапе ранней специализации юных спортсменов отдают в престижный вид спорта, чтобы они в перспективе могли стать востребованными спортсменами и зарабатывать много денег.

Для исследования мотивов спортивной деятельности на начальном этапе спортивной карьеры было проведено пилотажное исследование с помощью разработанной анкеты «Престижность видов спорта». В данном исследовании целью было выяснить, какие виды спорта опрошенные считают наиболее престижными, а какие – наиболее полезными для здоровья. В выборку из 60 человек вошли респонденты в возрасте от 18 до 50 лет, мужского и женского пола.

В результате проведения пилотажного исследования выявилось, что 36,6 % опрошенных полезным для здоровья видом спорта считают легкую атлетику, 26,7 % опрошенных – плавание и еще 10 % – футбол. 23,3 % опрошенных считают, что большой теннис – самый престижный вид спорта, 21,7 % престижным считают футбол и еще 16,7% считают, что ими являются различные единоборства. На основе этого опроса для основного исследования были отобраны юные спортсмены-теннисисты и спортсмены-легкоатлеты в возрасте от 8 до 12 лет. Была выбрана методика «Изучение мотивов занятий спортом» В.И. Тропникова, она создана для выяснения степени важности различных причин (ситуаций, обстоятельств), которые побудили и побуждают спортсмена продолжать заниматься выбранным видом спорта.

Были получены ориентировочные данные, которые свидетельствуют о том, что в среднем преобладающими мотивами занятий спортом у теннисистов являются:

- потребность в общении;
- потребность в одобрении;
- повышение престижа, желание славы.

У легкоатлетов преобладающими мотивами занятий спортом являются:

- физическое совершенствование;
- эстетическое удовольствие и острые ощущения;
- потребность в общении;
- мотив познания;
- мотив улучшения самочувствия и здоровья.

Как видно из полученных данных, мотивы занятий спортом в «престижных» и «полезных для здоровья» видах спорта действительно отличаются.

Вопрос о специфике потребности в общении остается открытым – о ее качественном своеобразии и несводимости к любым другим потребностям. На словах ее часто признают, но на практике коммуникативную потребность нередко сводят к другим потребностям – во впечатлениях, безопасности, комфорте или совокупности всех благ [2]. Потребность в общении у детей, по всей видимости, не врожденная – она формируется на фоне активности взрослых и в благополучном варианте обычно начинает активно проявляться к 2 месяцам.

Каждому человеку приятно, когда его хвалят, поддерживают, одобряют, и это естественно. Но когда желание одобрения превращается в необходимость, становится центральным – на это необходимо обратить внимание, иначе это может негативно сказаться на спортивных результатах. Потому что часто потребность в одобрении – одна из составляющих комплекса неполноценности. Человек, постоянно ищущий одобрения себя и своих поступков, воспринимает неодобрение и критику, как катастрофу. Иногда жизнь такого спортсмена полна страданий и разочарований. Когда человек испытывает потребность в одобрении, он готов сделать и сказать что угодно, чтобы заслужить одобрение окружающих. Тяга к одобрению закладывается в нас в детстве. Многие родители слишком контролируют своих детей, не поощряют их самостоятельности. Родители решают за ребенка, что ему есть, что одевать, с кем играть и т. д. Такой ребенок приучается по любому вопросу обращаться за советом/одобрением к родителям. В итоге ребенок может вырасти неуверенным в себе, не умеющим полагаться на свои силы, самостоятельно справляться с проблемами.

Потребность в повышении престижа, желание славы – стремление хорошо выглядеть в глазах окружающих, потребность в подтверждении своего превосходства иногда сопровождается желанием слышать от других людей лесть. У спортсменов это желание проявляется чаще, поскольку оно проистекает из стремления найти себя. Чтобы ощутить свою ценность, ребенку необходимо признание других. Также некоторые ученые считают, что желание что-либо завоевать, добиться славы является главной побудительной силой нашего поведения [7].

Хоть мотив материальных благ не высок, но можно предположить, что в будущем, на фоне повышенного мотива престижа, он будет с ним наравне, а возможно и выше. Проведя беседу с теннисистами, они подтвердили, что на данный момент денежные вознаграждения их мало интересуют. Возможно, данным мотивом руководствовались родители, отдавая ребенка в этот вид спорта.

Исследования показывают, что, привлекая детей к физкультуре и спорту, тренеры чаще всего прибегают к мотивам гигиеническим и утилитарным: будешь здоровым, сильным, спорт продлевает жизнь и т. п. Для некоторых, уже испытавших неудобства от своей физической неподготовленности, это может стать мотивом, стимулирующим к занятиям [5]. О благотворном влиянии бега написано много книг и научных работ. Можно предположить, что дети идут в этот вид спорта, руководствуясь оздоровительными и эстетическими мотивами.

Эстетическими называются такие высшие чувства, которые вызываются у нас красотой объектов, будь то явления природы, произведения искусства или люди, а также их поступки и действия. Мы испытываем эстетическое удовольствие, наблюдая величественные картины природы, слушая музыку и пение, читая художественные произведения, наблюдая танцы и гимнастические упражнения, воспринимая произведения живописи и архитектуры. Эстетические чувства могут иметь «созерцательный» характер, когда они возникают в связи с восприятием объективной действительности, они становятся активными, когда органически включаются в нашу деятельность, придавая ей определенные эстетические формы и черты. Мы можем испытывать эстетическое чувство не только когда созерцаем, но и когда сами являемся непосредственным участником. Связь эстетических чувств с восприятием действительности огромна и общепризнанна. В эстетическом восприятии объективная действительность отражается особым образом – в форме эмоциональных переживаний, вызываемых у нас воспринимаемыми явлениями. Отличительной особенностью эстетических чувств является их «бескорыстный» характер. Они не связаны непосредственно с удовлетворением наших материальных потребностей. В основе эстетических чувств лежит особая, свойственная человеку, потребность – потребность в эстетическом переживании [1, 6, 7].

Подводя итоги данного исследования, можно сделать вывод, что ценностные ориентации и установки родителей определяют и мотивы детей-спортсменов. В так называемых престижных видах спорта у спортсменов высоки мотивы престижа и одобрения, а в «полезных для здоровья» преобладают стремление к совершенствованию, удовольствию и улучшению самочувствия, что в большей мере соответствует потребностям самих детей.

1. Ангерлейдер, С. В поисках успеха (уроки побед) / С. Ангерлейдер. – СПб.: Центр карьеры, 1999. – 110 с.
2. Березин, Ф. Б. Особенности личности и спортивная деятельность студентов / Ф. Б. Березин, Р. В. Рожанец. – М.: Вопросы спортивной психогигиены, 1973. – 51 с.
3. Виллонас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Виллонас. – М.: МГУ, 1990. – 288 с.
4. Гошек, В. Свобода Успех как мотивационный фактор спортивной деятельности / В. Гошек, М. Ванек. – М.: Физкультура и спорта, 1973. – 36 с.
5. Дмитриенкова, Л. П. Сравнительная характеристика мотивов достижения в различных видах спорта: психологические аспекты подготовки спортсменов / Л. П. Дмитриенкова. – Смоленск: Знание, 1980. – 298 с.
6. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
7. Ильина, Н. Л. Динамика мотивации на протяжении спортивной карьеры: дис. ... канд. пед. наук / Н. Л. Ильина. – СПб., 1998. – 181 с.
8. Келишев, И. Г. Содержание и структура мотивов спортивной деятельности: материалы итог. науч. конф. ГЦОЛИФК / И. Г. Келишев. – М., 1973. – 87–95 с.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В РОССИЙСКОМ ФУТБОЛЕ

Костикова Н.В., Уляева Л.Г., канд. психол. наук, доцент,

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК),

Российская Федерация

Российский футбол, после очевидного спада на протяжении последнего десятилетия, перешел в стадию повышения технико-тактического мастерства и зрелищности игры команд премьер-лиги. С одной стороны, это связано с большим притоком в российские команды зарубежных футболистов, с другой – существенным уменьшением рассогласования в уровне мастерства «лидеров» и «аутсайдеров». В то же время постоянно ощущается явный дефицит талантливых отечественных игроков, что косвенно свидетельствует о снижении эффективности системы подготовки спортивных резервов.