

7. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – М. : Academia, 2003. – 187 с.
8. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства : учеб.-метод. пособие / А. М. Якимов. – М. : Терра - Спорт, 2003 – 176 с.
9. Achtenhagen, F. Kompetenzentwicklung unter einer internationalen Perspektive – makro- und mikrostrukturelle Aspekte / F. Achtenhagen // Kompetenz, Kognition und neue Konzepte der beruflichen Bildung. – Wiesbaden : Verlag für Sozialwissenschaften. – S. 25–54.
10. Pawlowsky, P. Lernen von Hochleistungsteams. / P. Pawlowsky // Jahrbuch Personalentwicklung. – Köln, 2010. – S. 61–69.
11. Schaper, N. Messung arbeitsplatzbezogener Kompetenzen durch Arbeitsproben und situative Fragen / N. Schaper // Lernen + Lehren. – 2005. – № 20 (2). – S. 11–20.
12. Wilkens, U. Erfassung von Wirkungsbeziehungen zwischen Kompetenzebenen / U. Wilkens // QUEM-Bulletin. – 2005. – № 6. – S. 6–11.
13. Woodruffe, C. What is meant by a competency? / C. Woodruffe // Leadership & Organization Development Journal. – 14 (1). – S. 29–36.

Поступила 04.07.2017

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ БГУФК

И.Е. Токаревская,

Белорусский государственный университет физической культуры

Важным этапом в профессиональной подготовке студентов БГУФК является производственная педагогическая практика. Разработка и реализация программы воспитательной работы в классе рассматривается как задание, позволяющее в реальных условиях школьной жизни формировать педагогические умения, которые представляют собой практическую составляющую профессиональной компетентности студентов-практикантов.

FORMATION OF A PRACTICAL COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN PROBATION STUDENTS OF THE BELARUSIAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE

Teaching practice is an important stage in vocational training of students of the Belarusian state university of physical culture (BGUFK). Development and implementation of the program of educational work in class is considered as a task allowing in actual conditions of school life to form pedagogical abilities representing a practical component of professional competence of probation students.

Преподаватели БГУФК готовят специалистов в сфере физической культуры, спорта и туризма. Все выпускники получают специальность «учитель физи-

ческой культуры», входящую в состав педагогической профессии. Следовательно, студенты должны овладеть навыками педагогической деятельности, что, в свою очередь, требует соответствующей профессиональной подготовки.

Рассматривая профессиональную подготовку в системе высшего профессионального образования как процесс становления субъектного опыта будущей профессиональной деятельности, исследователи РГПУ им. А.И. Герцена предлагают следующую трактовку понятия «профессиональная компетентность»: «Под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика личности, определяющая способность решать профессиональные проблемы, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности и с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [1].

М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова указывают, что профессиональная компетентность – это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности. Изучая компетентностный подход, авторы акцентируют внимание на том, что профессионалу необходимо не только располагать знаниями как таковыми, но и обладать определенными компетенциями. С этой позиции профессиональная подготовка педагога должна быть практико-ориентированной, в ней должна преобладать практическая составляющая способность применять полученные в процессе обучения знания в непосредственной профессиональной деятельности [2].

Таким образом, профессиональная компетентность подразумевает определенную совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе профессиональной подготовки в учреждениях высшего образования, и являются необходимым условием качественного выполнения профессиональной педагогической деятельности.

Важным этапом в профессиональной подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта, а именно в приобретении практической составляющей профессиональной компетентности, является производственная педагогическая практика, которая имеет свою историю развития.

Воспитательная работа в классе всегда была неотъемлемой составляющей педагогической практики студентов БГУФК. Однако содержание воспитательной работы, а, следовательно, и задания, выполняемые в период педагогической практики, определялись функциональными обязанностями студентов-практикантов.

Значительный период времени студенты совмещали выполнение функций учителя физической культуры и классного руководителя. Начиная с 2004 года, педагогическая практика была разделена на два этапа. На первом этапе студенты участвовали в педагогической практике «Технология воспитательной работы» и выполняли функции помощника классного руководителя. На втором этапе педагогической практики студенты выполняли функции только учителя физической культуры.

Работа студентов-практикантов в качестве учителя физической культуры создает условия для овладения педагогическими умениями решения задач физического воспитания (управления физическим развитием школьников и фор-

мированием двигательных умений и навыков). Выполнение функций классного руководителя позволяет студентам решать задачи разных видов воспитания и управлять разносторонним развитием учащихся путем организации специальных видов деятельности во внеурочное время, что создает условия для формирования широкого спектра педагогических умений воздействия на сознание, чувства и поведение, как отдельных учащихся, так и коллектива в целом.

С 2013 года разработанная в соответствии с образовательным стандартом 3-го поколения и положением о практике студентов университета программа производственной педагогической практики позволяет студентам-практикантам участвовать в профессиональной деятельности только в роли учителя физической культуры.

Исходя из сложившихся условий возникла проблема формирования педагогических умений, обеспечивающих решение задач разностороннего развития учащихся, воспитания личности и коллектива в условиях деятельности учителя физической культуры. В этой связи появилась необходимость разработки задания, выполнение которого обеспечило бы решение данной проблемы в период педагогической практики студентов БГУФК.

Так как эффективность педагогической практики во многом зависит от теоретико-методической обоснованности ее содержания и организации, то актуальным является рассмотрение условий успешности педагогической деятельности, а также возможности сопряженного решения задач разных видов воспитания [3].

По мнению Б.М. Теплова, успешность выполнения и возможность осуществления какой-либо деятельности определяют способности, которые рассматриваются как индивидуально-психологические свойства личности [4].

С.Л. Рубинштейн, изучая диалектику способностей и умений, обратил внимание, что овладение способами деятельности предполагает наличие известных способностей, но в то же время формирование способности к определенной деятельности требует освоения, связанных с ней умений и знаний [5].

В.А. Крутецкий, изучая проблему способностей, так характеризовал различие между умениями, навыками и способностями: при анализе способностей всегда имеют в виду качества, особенности человека, выполняющего ту или иную деятельность, а при анализе умений и навыков качества особенности деятельности, которую осуществляет человек [6].

Из вышеизложенного следует, что овладение студентами-практикантами педагогическими знаниями, умениями и навыками обеспечит развитие педагогических способностей и, соответственно, успешность профессиональной педагогической деятельности.

Изучением проблемы педагогических умений занималась Н.В. Кузьмина, которая выделила следующие умения: гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские и коммуникативные [7].

Гностические рассматриваются как умения педагога осуществлять анализ учебного материала, с точки зрения реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач: анализ учебной деятельности учащихся в ходе освоения учебного материала, критический анализ результатов собственной педагогической деятельности.

Проектировочные рассматриваются как умения прогнозировать развитие и формирование личности на перспективу, т. е. определять дальнюю цель воспитательной работы.

Конструктивные рассматриваются как умения формулировать систему задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, а также осуществлять отбор содержания, методов и форм, обеспечивающих решение поставленных задач.

Организаторские рассматриваются как умения организовать деятельность учащихся (на уроке, во внеурочное время), так и собственную деятельность (по подготовке к уроку, системе уроков).

Коммуникативные рассматриваются как умения строить отношения с учениками, коллегами, администрацией, родителями.

Следовательно, для успешного осуществления педагогической деятельности мы должны предложить задание, требующее проявления педагогических способностей на основе формирования соответствующих педагогических умений.

Теоретико-методической базой формирования широкого спектра педагогических умений в рамках урока физической культуры является общий и специфический путь воспитания.

Изучая проблему гомогенных и гетерогенных связей, Б.Г. Ананьев пришел к выводу, что между составными частями воспитания и сторонами развития личности одновременно функционируют гомогенные (прямые) и гетерогенные (перекрестные) связи.

Функционирование гомогенной связи обеспечивается через специфический путь воспитания, или специально организованные виды деятельности, и гетерогенные связи через общий путь воспитания, когда специально деятельность не организуется, но решаются задачи соответствующих видов воспитания.

Специфический путь воспитания характеризуется тем, что один вид деятельности решает задачи одного вида воспитания. Например, познавательная деятельность решает задачи умственного воспитания; нравственные поступки, испытания, поведение – задачи нравственного воспитания; эстетическая деятельность – задачи эстетического воспитания; общественно-полезная деятельность, трудовая деятельность – задачи трудового воспитания; двигательная деятельность (физические упражнения, соревновательная деятельность и т. д.) – задачи физического воспитания.

Общий путь воспитания характеризуется возможностью решения задач разных видов воспитания через организацию одного вида деятельности. Например, организация трудовой деятельности позволяет решать задачи умственного, нравственного, физического и эстетического видов воспитания [8].

Из сказанного следует, что организация двигательной деятельности на уроках физической культуры позволяет решать задачи не только физического (специфический путь), но и других видов воспитания (общий путь).

В качестве задания, обеспечивающего реализацию общего и специфического путей воспитания, нами предложена «Программа воспитательной работы в классе», которая представляет собой документ, выполнение которого создает условия для овладения педагогическими умениями, обеспечивает развитие

педагогических способностей студентов-практикантов БГУФК и содействует успешности осуществления педагогической деятельности.

Цель исследования: выявить эффективность использования задания «Программа воспитательной работы в классе» (в рамках урока физической культуры и здоровья) как условия формирования практической составляющей профессиональной компетентности студентов-практикантов БГУФК.

Разработка программы воспитательной работы в классе включает в себя: определение цели воспитательной работы в классе на период производственной педагогической практики; формулирование системы задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; выбор содержания, методов и форм обучения, необходимых для решения поставленных задач; анализ результатов эффективности и степени достижения поставленной цели.

Для определения цели воспитательной работы в классе, (т. е. главного направления, генеральной линии, смыслового стержня собственной педагогической деятельности) студенты-практиканты должны выявить проблемы класса, отдельных учащихся, следовательно, осуществить диагностику уровня их воспитанности, развитости, обученности. Данный этап работы требует проявления гностических способностей и формирования соответствующих умений.

Сопоставляя уровень физического развития учащихся с требованиями программы по физическому воспитанию школьников; уровень воспитанности обучаемых с собственной системой ценностей, мировоззренческими позициями, возрастными особенностями подростков, студенты-практиканты должны определить основное направление педагогических воздействий, сформулировать цель программы воспитательной работы. Данный аспект требует проявления проективных способностей, что обеспечивает формирование соответствующих умений.

Следует отметить, что студенты-практиканты испытывают значительные трудности в конкретизации цели воспитательной работы в прикрепленном классе. На данном этапе работы крайне важна консультационно-методическая помощь руководителя от кафедры педагогики. В процессе индивидуального консультирования, дидактических бесед установлено, что студенты проявили неформальный подход, искреннюю заинтересованность в установлении истинных проблем класса.

В результате анализа программ воспитательной работы, разработанных студентами-практикантами, были выявлены наиболее актуальные цели воспитательной работы с современными подростками (таблица 1).

Таблица 1. – Основные направления воспитательной работы студентов-практикантов БГУФК в рамках урока физической культуры и здоровья

Проблемы класса, ученика	Цель воспитательной работы в классе
<i>Нравственное воспитание – коррекция межличностных отношений</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – грубость, хамство в межличностном общении; – неуважительное отношение к учителю, одноклассникам 	<ul style="list-style-type: none"> – формировать вежливое и уважительное отношение к одноклассникам; – формировать уважительное отношение к учителю физической культуры; – заслужить авторитет у подростков

Продолжение таблицы 1

Проблемы класса, ученика	Цель воспитательной работы в классе
<i>Физическое воспитание</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень физической подготовленности учащихся; – отсутствие желания заниматься физической культурой: «я буду программистом – мне ваша физкультура не нужна»; • из страха, что не получится; • из-за боязни насмешек; • «я, как все, ничего не делаю» 	<ul style="list-style-type: none"> – вызвать интерес к урокам физической культуры. – сформировать потребность в занятиях физической культурой и спортом (в двигательной деятельности); – сформировать потребность в физическом самосовершенствовании
<i>Умственное воспитание</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – бездумное выполнение физических упражнений; – отсутствие самокоррекции в процессе освоения двигательного действия 	<ul style="list-style-type: none"> – содействовать развитию интеллектуальных способностей на уроках физической культуры; – содействовать осознанному выполнению заданий на уроках физической культуры
<i>Нравственное воспитание – формирование коллектива</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – разобщенность учащихся класса; – наличие «изгоев» и микрогрупп; – незнание, что такое «командный дух» 	<ul style="list-style-type: none"> – содействовать формированию коллектива учащихся класса; – сдружить учащихся класса; – научить работать в команде
<i>Нравственное, трудовое воспитание</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие дисциплины на уроках физической культуры; – отказываются от работы при первой же трудности; – на уроках физической культуры работа «спустя рукава» 	<ul style="list-style-type: none"> – формировать дисциплину на уроках физической культуры; – научить доводить начатое дело до конца; – научить работать с полной отдачей на уроках физической культуры
<i>Эстетическое воспитание</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – неряшливость в исполнении физических упражнений; – отсутствие идеала «физического Я» как стройного, подтянутого, физически развитого человека; – неопрятность внешнего вида учащихся; – отсутствие спортивной формы 	<ul style="list-style-type: none"> – научить видеть красоту в исполнении физических упражнений; – содействовать формированию идеала «физического Я» человека; – содействовать формированию культуры внешнего вида учащихся на уроке физической культуры

Разработка системы задач для достижения поставленной цели требовала проявления конструктивных способностей посредством формирования конструктивных умений студентов-практикантов. Общий подход в формулировании задач определялся структурой процесса воспитания, а именно необходимостью воздействия на три сферы личности: сознание, чувства и поведение. Конкретизация задач требовала ориентира на причины выявленных проблем класса или ученика. Например, причиной недисциплинированности учащихся является то, что детям неинтересно на уроках физической культуры и здоровья. Соответственно, одна из задач должна касаться повышения интереса к данному учебному предмету. Студенты предлагают такие варианты формулировки задач: вызвать интерес у учащихся класса к уроку физической культуры и здоровья;

сделать урок физической культуры и здоровья интересным и т. д. В качестве средств решения указанных задач предлагают использование новых, оригинальных упражнений, в том числе с разнообразными предметами, а также некоторых упражнений из тренировочного процесса по своему виду спорта.

Разработка системы задач требовала не только анализа деятельности учащихся, но и самоанализа педагогической деятельности студента-практиканта с целью выявления резервов совершенствования собственной профессиональной деятельности. Так, отсутствие четкой организации урока, наличие простоев (пока студент-практикант вспоминает следующее упражнение или задумывается, как и в какой момент нужно подать команду, из-за ориентации на среднего ученика, страдают сильные и слабые и т. п.) создают условия для нарушения дисциплины.

В качестве резервов совершенствования процесса обучения выступает четкая организация и высокий темп урока, точные методические указания, лаконичность и точность в предъявлении требований учащимся, владение командами на уровне навыка, продумывание разноуровневых заданий для сильных и слабых учеников. Указанные аспекты профессионального самосовершенствования, выбранные студентами-практикантами, потребовали более тщательной подготовки к уроку не только на этапе написания конспекта, но и этапе предварительной подготовки: проведение урока или отдельных его частей перед зеркалом; проговаривание команд, тренировка выполнения упражнений сопряженным методом (одновременно осуществлять счет и давать методические указания) и т. п.

Вся работа, связанная с повышением уровня организации урока, является условием реализации организаторских способностей: первое – через самоорганизацию студента-практиканта; второе – организацию работы учащихся на уроке физической культуры и здоровья (давать задания, видеть работу детей, корректировать их действия, управлять педагогическим процессом); третье – во внеурочное время (дополнительные занятия, самостоятельная работа), что содействует формированию организаторских умений.

С целью выявления особенностей учащихся класса, степени их сплоченности, уровня воспитанности, образованности, развитости отдельных учащихся, их интересов, условий жизни в семье, уровня культуры, заинтересованности и степени участия в воспитании своего ребенка родителей и т. д. студенты вступают в общение с педагогическим составом учреждения общего среднего образования и учащимися. Сбор независимых характеристик требует взаимодействия с классным руководителем, учителем физической культуры, другими учителями-предметниками, социальным педагогом, психологом и др.

С целью выявления проблем класса или отдельного ученика (например, причин: нарушения дисциплины на уроке физической культуры и здоровья, разобщенности учащихся класса либо неприятия отдельного ученика коллективом класса, неуверенности в себе, низкого уровня физической подготовленности, негативного отношения к двигательной деятельности, отказа заниматься физической культурой и т. п.) студентам-практикантам необходимо вступать во взаимодействие с детьми.

Чтобы обеспечить эффективное общение с учителями, студентам необходимо проявить достаточно развитый интеллект, неформальный подход, собственное видение проблем (класса, отдельного ученика) и вариантов их решения, быть интересным собеседником. Чтобы проникнуть во внутренний мир ребенка необходимо установить с ним доверительные отношения, заслужить которые можно искренностью намерений студента-практиканта в развитии ученика, убеждением ребенка в том, что кому-то есть дело до его судьбы, настойчивостью в выяснении причин негативного поведения и отношений.

Некоторые студенты стали интересоваться причинами низкой успеваемости по другим общеобразовательным дисциплинам, увидели проблемы, даже стали помогать в подготовке домашних заданий по отдельным предметам. В итоге у детей повысился уровень успеваемости, появилась уверенность в себе, что способствовало формированию мировоззренческой позиции: «Так я, оказывается, что-то могу в этой жизни, если буду трудиться».

Подобная деятельность студента в период производственной педагогической практики содействует формированию коммуникативных умений и развивает соответствующие способности.

Таким образом, вышеизложенный материал свидетельствует о том, что разработка и реализация программы воспитательной работы в классе создает условия для формирования гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений студентов в период педагогической практики.

Так как педагогический процесс характеризуется субъект-субъектными отношениями, то немаловажным является мнение студентов-практикантов (как активных участников процесса обучения в университете) относительно личностной значимости деятельности, связанной с выполнением задания «Программа воспитательной работы в классе» в профессиональной подготовке выпускника БГУФК, которое они выразили в эссе.

Ниже приведены цитаты из эссе студентов.

«Я поняла, что это очень важный документ педагогического процесса. Хотя сначала отнеслась несерьезно. Осознание значимости пришло в процессе формулирования цели и разработки системы задач. Стоит затратить немного времени на составление программы, так как оторваться от нее невозможно, точнее, от мыслей о ней... Формулирование задач давалось очень нелегко. Участие в этом преподавателя кафедры педагогики помогло... Составление программы воспитательной работы дает ориентир преподавателю (студенту-практиканту) в его профессиональной деятельности, помогает разобраться в проблемах класса и отдельного ученика, помогает улучшить процесс обучения и воспитания» (студентка М.Е. гр. 236).

«Программа воспитательной работы мне очень помогла тем, что я стала четко осознавать цель своей работы в классе, задачи и средства их решения. При отсутствии программы мне кажется, что работа на уроках физической культуры была бы не столь эффективной, и результат был бы другой. Я много взяла в свою будущую практическую деятельность» студентка (Л.Е. гр. 232).

В некоторых эссе студенты давали описание разных этапов работы в период педагогической практики на основе программы воспитательной работы.

«На первой неделе педагогической практики, наблюдая за проведением занятий учителем физической культуры, я выявила самую главную проблему класса – отсутствие дисциплины на уроке физической культуры. Далее установила нарушителей дисциплины. Чтобы узнать причины ее нарушения, использовала индивидуальные и групповые беседы с учениками. Кроме того, проанализировала собственную деятельность и выявила резервы повышения качества проведения урока (за счет повышения темпа урока и уровня его организации). Разработаны индивидуальные задания для учащихся, соответствующие уровню их физического развития.

Учащиеся были ознакомлены с требованиями соблюдения дисциплины на уроке физической культуры и здоровья: а) вовремя приходить на урок; б) реагировать на замечания учителя; в) стараться исправлять свои ошибки; г) не смеяться с одноклассников, когда у них не получается; д) выполнять указания учителя с первого предъявления требований; е) если упражнение не получается, следует стараться сделать правильно, снова и снова выполняя его.

Результат эффективности решения поставленных задач выразился в следующем: у ребят появился интерес к урокам физической культуры и здоровья; появилось желание приходить на уроки; приходить вовремя и в спортивной форме; выполнять все задания; пропала боязнь в выполнении упражнений; дети начали реагировать на замечания учителя и исправлять свои ошибки; исчезли насмешки при неправильном выполнении упражнений одноклассниками; ученики стали более организованно выполнять задания на уроке» (студентка Б.Д. гр. 234). Указанный результат свидетельствует о том, что цель данной программы – формирование дисциплины на уроке физической культуры и здоровья достигнута.

«Не было бы программы, мы бы не выявили проблемы класса и не искали бы пути их решения. А это очень важно. Считаю, что мы должны разбираться в проблемах класса и способствовать их решению... Мы внесем маленький вклад в их решение, но и другие учителя будут также способствовать их решению.

Возможно, мы поможем учащимся раскрыться, побороть стеснительность, страх, в итоге научим преодолевать себя и проходить через трудности, таким образом, им будет легче после школы.

Сейчас, быть может, ученики злятся на нас, им, возможно, не нравится, что мы хотим их изменить!!! Но потом они все осознают и будут нам благодарны.

Может быть, именно в тот момент, когда мы решаем проблему ученика, мы координально изменяем взаимоотношения в классе, или раскрываем некий потенциал в человеке и направляем его в правильное русло! Может быть, благодаря нам жизнь «изгоя» в классе изменится в лучшую сторону и у него установятся дружеские отношения с одноклассниками?

Детям нужно помогать разбираться в возникающих проблемах и помогать им в их решении. Им ведь сложно что-то сделать одним.

Составление программы воспитательной работы на занятиях по дисциплине «педагогика» (в стенах вуза) создавало впечатление, что все легко и просто (т. е. не создавало представления о реальных трудностях в ее разработке).

Оказавшись в реальных условиях школьной жизни, я поняла, что все совсем не просто. Проблем в классе достаточно и, чтобы выявить наиболее серьезную (главную) нужно время и наблюдательность. Выявить проблему не самое сложное, а вот найти пути ее решения это уже труд! Научившись выявлять проблемы, определять пути их решения и реально решать их мы приобретаем собственный педагогический опыт» (студентка Ш.Е. гр. 036).

По-мнению студентов, работа на уроках физической культуры в соответствии с разработанной программой воспитательной работы является необходимым условием повышения эффективности педагогического процесса (в прикрепленном классе), так как систематизирует деятельность педагога, а также содействует приобретению собственного педагогического опыта.

Выводы

Разработка и реализация программы воспитательной работы в классе создает условия для:

- осознания функции программы как системообразующего начала целостного педагогического процесса в прикрепленном классе;
- понимания студентами возможности управления развитием и формированием личности учащегося;
- проявления творческой активности студентов в период педагогической практики;
- приобретения собственного педагогического опыта;
- овладения технологией управления педагогическим процессом, результатом чего являются сформированные педагогические умения, которые отражают практическую составляющую профессиональной компетентности студентов БГУФК.

1. Тряпицына, А. П. Педагогика : учебник / А. П. Тряпицына. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.
2. Педагогика : учеб. пособие / М. Н. Недвецкая [и др.]. – М. : Перспектива, 2013. – 408 с.
3. Титорова, О. Н. Анализ трудностей, возникающих у студентов физкультурного вуза в процессе прохождения педагогической практики / О. Н. Титорова, Е. А. Лосин // Ученые записки. – 2009. – № 4. – С. 86–88.
4. Теплов, Б. М. Избранные труды : в 2 т. / Б. М. Теплов ; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1985. – Т. I. – 328 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн ; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1989. – Т. I. – 328 с.
6. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1972. – 276 с.
7. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высшая шк., 1990. – 119 с.
8. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев, Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1980. – Т. II. – 88 с.

Поступила 24.05.2017