

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТРЕНЕРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ

А.Л. Смотрицкий, канд. пед. наук, доцент,
Л.К. Дворецкий, канд. пед. наук, доцент, *В.М. Зайцев*,
Белорусский государственный университет физической культуры

В данной работе рассматриваются оценки профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по спортивной борьбе. Приводятся сравнительные данные оценки профессиональных знаний тренеров еще в 9 видах спорта. Представлены показатели диагностической карты оценки профессиональной компетенции тренеров Республики Беларусь по греко-римской борьбе. Произведена оценка проблемных областей знаний тренеров по спорту различных специализаций.

ASSESSMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF WRESTLING COACHES OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Assessment of professional skills of wrestling coaches of the Republic of Belarus is considered in the paper. Comparative data of coaches' skills evaluation in another 9 kinds of sports is presented. Diagnostic card indicators of professional competence assessment of coaches of the Republic of Belarus in Greco-Roman wrestling are given. Problem areas in coaches' knowledge in different sports disciplines have been evaluated.

Введение. Высококвалифицированному тренеру все чаще приходится совмещать в своей работе, помимо своих непосредственных обязанностей [5], различные функции, которые требуют знание основ менеджмента, маркетинга, психологии и социологии в виде внутренировочных нагрузок. Пробел у тренера тех или иных навыков, знаний приводит к снижению эффективности в работе и утрате мотивации, а также способствует повышению стрессов и энергетических затрат, связанных с педагогической деятельностью.

Одним из основных требований рыночной экономики в подготовке и повышении квалификации специалистов в области физкультуры и спорта является реализация компетентностного подхода [1, 3, 5, 11, 12].

Знания у человека в основном накапливаются в результате его познавательной деятельности. Главенствующим показателем такого качества, как зрелость личности специалиста, является степень активности его жизненной позиции. Вопрос воспитания активной жизненной позиции высококвалифицированного специалиста по физической культуре и спорту тесно связан с проблемой получения большого количества разноплановых знаний [5, 6, 8].

Основная часть. Различные факторы: изменения в условиях деятельности, правил спортивных соревнований, развитие технологий – выдвигают требова-

ния к совершенствованию системы повышения квалификации тренеров. Соответственно эффективные формы и методы повышения квалификации ставят ряд важных задач, таких как: сплочение и улучшение социально-психологического климата в коллективе, раскрытие всего потенциала тренера, формирование соответствующей организационной культуры и образцов поведения, которые способствуют успешному достижению организационных целей, привлечение новых тренеров в спортивную сферу деятельности.

Побудительными причинами повышения квалификации могут быть: стремление сохранить работу, занимаемую должность, желание получить повышение или занять новую должность, заинтересованность в повышении заработной платы, интерес к новым знаниям, к овладению новыми навыками, желание расширить деловые контакты [1].

Как правило, под повышением квалификации подразумевают обучение, организованное раз в пять лет на базе специальных учебных заведений. Однако этот процесс гораздо шире. В повышение квалификации необходимо включать и обмен опытом, и самообучение, и посещение выставок, чтение специальной литературы и т. д.

Особенность обязательного повышения квалификации раз в пять лет на базе специальных учебных заведений состоит в том, что обучающиеся могут критически относиться к материалу, так как специалист уже обладает определенными практическими и теоретическими знаниями педагогической деятельности. Обязательное повышение квалификации по имеющейся у специалиста специализации направлено на последовательное совершенствование навыков, умений и профессиональных знаний, а также рост мастерства. Система повышения квалификации также может включать дополнительные курсы целевого назначения по изучению нового оборудования, новых технологий в области спортивной подготовки, школы мастеров спорта и специалистов сопряженных сфер и отраслей, курсы обучения совмещаемым и вторым профессиям.

Основная цель повышения квалификации – реализация образовательных программ по повышению профессиональных знаний, формирующих творческую личность, обладающую необходимыми профессиональными и мировоззренческими знаниями в условиях реализации непрерывного образования взрослых. Для достижения указанной цели разработана унифицированная программа «Современные подходы к организации учебно-тренировочного процесса (по видам спорта)» для тренеров и инструкторов-методистов специализированных учебно-спортивных учреждений [5], посредством которой оказывается влияние на осознание тренеров и инструкторов-методистов своей роли в рамках современного образовательного процесса, понимание своих задач, а также переосмысление востребованных для их реализации профессиональных знаний и навыков. Анализ сложившегося положения показывает, что существуют как теоретические, так и практические предпосылки повышения квалификации специалистов в новых условиях функционирования в системе дополнительного образования взрослых.

Унифицированная учебная программа, разработанная в ИППК БГУФК, включает все требования рыночной экономики, ставя цель – повышение уровня профессиональной компетентности тренеров и инструкторов-методистов специализированных учебно-спортивных учреждений со следующими задачами:

- изучить передовой педагогический опыт спортивной тренировки в избранном виде спорта;

- актуализировать представления слушателей о перспективных направлениях теории и методики тренировки в избранном виде спорта;

- рационализировать педагогические навыки контроля и управления учебно-тренировочным процессом;

- конкретизировать знания слушателей о специфических особенностях учебно-тренировочной работы с различным контингентом занимающихся.

В сфере дополнительного профессионального образования редко имеются готовые, систематизированные знания, подлежащие усвоению. Зачастую преподаваемый материал представляет собой не столько знания, сколько оперативные сведения, носящие характер опытных, не включенных в общепризнанную теорию, еще не получивших статуса научных, но которые необходимо знать для успешной работы. Потребность в этих знаниях может быть личностной и определяться задачами, возникающими в жизни отдельного человека. В отдельных случаях репрезентативные мнения специалистов не совпадают, или даже противоречат друг другу. Тогда обучающемуся приходится самому систематизировать полученную информацию. При этом основным элементом учебного процесса становится, кроме знания, информация, вследствие получения которой обучение становится осуществимо в форме консультирования, совместного обсуждения проблемы, обмена опытом с остальными участниками образовательного процесса. Для последних форм повышения квалификации наиболее эффективными являются семинарские занятия. По мнению большинства специалистов разных отраслей, семинары остаются не только наиболее распространенной, но и наиболее действенной формой повышения квалификации. В настоящее время существуют следующие типы семинарских занятий:

- учебные, предназначенные для освоения нового материала;

- информационно-методические (постоянно действующие), являющиеся средством информации об актуальных проблемах спортивной сферы, новых формах и методах работы, достижениях спортивной науки;

- исследовательские, целью которых (наряду с обобщением опыта работы) является обучение навыкам аналитико-исследовательской работы, что особенно важно в связи с внедрением инновационных элементов деятельности в данной отрасли.

Изучение научно-методической литературы [1–8 и др.] позволяет сделать вывод, что понятие «профессиональные знания» в современных образовательных стандартах расширено до понятия «профессиональные компетенции», которое является одним из компонентов профессиональной компетентности. Таким образом, актуальность проблемы и поиска путей ее решения очевидна.

Целью нашего исследования является определение уровня профессиональных компетенций тренеров Республики Беларусь по греко-римской борьбе.

Для выполнения поставленной цели нами решались следующие задачи:

1. Разработка диагностической карты оценки профессиональной компетенции тренеров Республики Беларусь по греко-римской борьбе.

2. Представление сравнительного анализа уровня профессиональных знаний тренеров по спортивной борьбе с уровнем знаний тренеров по другим видам спорта.

Методы исследования:

- анализ специальной литературы;
- анкетирование;
- методы математической статистики.

Организация исследования. Данное исследование проводилось с января 2015 г. по май 2016 г. в два этапа на базе Института повышения квалификации Белорусского государственного университета физической культуры.

В исследовании приняло участие 523 тренера Республики Беларусь по 10 видам спорта (спортивной борьбе, плаванию, спортивным играм, легкой атлетике, футболу, каратэ, спортивным видам гимнастики, боксу, современному пятиборью, единоборствам). По квалификации тренеры распределились следующим образом: высшей квалификации – 12 %, первой категории – 33 %, второй категории – 35 %. и тренеры без категории – 20 %.

На первом этапе оценка профессиональных знаний проводилась с помощью теста, который включал в себя 13 вопросов по основным разделам с 4 предложенными вариантами ответов, 1 из которых был правильным. В ходе оценивания уровня профессиональной компетенции тренеров Республики Беларусь определялось количество правильных и неправильных ответов на вопросы оценочной карты. Анализировались правильные ответы как на отдельные вопросы, так и средние показатели по всей анкете.

Результаты исследования. В ходе исследования нами рассмотрены средние количественные показатели профессиональных компетенций тренеров Республики Беларусь по спортивной борьбе и другим 9 видам спорта (таблица 1).

Таблица 1. – Количественные показатели правильных ответов

Виды:	Количество исследуемых	Показатели			
		М (ср. знач.)	%	Σ	М
Гимнастика	95	6,53	50,23	1,41	0,14
Спортивная борьба	59	6,20	47,69	2,15	0,27
Плавание	18	6,38	49,07	1,64	0,38
Спортивные игры	59	6,16	47,38	1,29	0,16
Легкая атлетика	81	6,75	51,92	1,85	0,21
Футбол	83	6,83	52,53	1,84	0,2
Каратэ	12	8,41	64,69	1,23	0,35
Единоборства	65	5,95	45,76	1,27	0,16
Бокс	26	7,61	58,53	1,77	0,34
Пятиборье	25	6,50	50	1,52	0,3
Итого:	523	6,73	51,78	1,597	0,251

Как видно из таблицы 1, средние результаты правильных ответов у тренеров 10 видов спорта различны. В среднем число правильных ответов тренерами разных видов спорта составило 6,73 из 13, что составляет 51,78 %.

Наибольшее количество правильных ответов в среднем указали тренеры по каратэ (64,7 %), боксу (58,5 %) и легкой атлетике (52,9 %). Менее успешными в своих ответах были тренеры спортивных единоборств (45,7 %), спортивных игр (47,4 %) и спортивной борьбы (47,7 %).

Для выявления правильных ответов на конкретные вопросы рассмотрим таблицу 2.

Таблица 2. – Количественные показатели правильных ответов*

Виды:	№ вопроса												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Бокс	76,9	46,1	38,5	53,8	15,4	53,8	38,5	38,5	15,4	69,2	15,4	46,1	38,5
Гимнастика	76,9	7,7	30,8	69,2	30,8	38,5	46,1	30,8	46,1	53,8	15,4	38,5	30,8
Единоборства	76,9	46,1	46,1	46,1	46,1	46,1	30,8	23,1	15,4	30,8	30,8	15,4	15,4
Каратэ	69,2	15,4	69,2	69,2	69,2	46,1	61,5	15,4	38,5	53,8	69,2	46,1	15,4
Легкая атлетика	76,9	30,8	46,1	46,1	61,5	46,1	46,1	30,8	38,5	53,8	30,8	15,4	23,1
Плавание	61,5	30,8	15,4	23,1	15,4	38,5	38,5	7,7	30,8	53,8	23,1	53,8	7,7
Пятиборье	76,9	15,4	61,5	46,1	38,5	46,1	46,1	15,4	30,8	30,8	38,5	23,1	0
Спортивные игры	69,2	30,8	53,8	69,2	30,8	53,8	46,1	15,4	30,8	30,8	38,5	38,5	23,1
Спортивная борьба	69,2	30,8	46,1	69,2	30,8	53,8	15,4	38,5	38,5	30,8	30,8	23,1	7,7
Футбол	30,8	30,8	53,8	61,5	76,9	38,5	7,7	46,1	7,7	61,5	23,1	46,1	
М (ср. знач.)	68,4	28,4	46,1	55,3	41,5	46,1	37,6	26,1	29,2	46,9	31,5	34,6	17,9

Примечание – * – Данные в таблице представлены посредством свободной выборки.

Как видно из таблицы 2, количество правильных ответов у тренеров по каждому конкретному вопросу весьма вариативны.

В среднем наибольшее количество правильных ответов были получены от тренеров на первый вопрос (о специфических средствах спортивной тренировки) – 68,5 %, на четвертый вопрос (что составляет основу двигательных способностей занимающихся) – 55,4 %, а также на десятый вопрос (из истории физической культуры) – 46,9 %.

Наибольшее количество (в среднем) неправильных ответов было получено у тренеров в тринадцатом вопросе (расставить правильную последовательность благоприятного формирования физических качеств в онтогенезе человека) – 82,03 %, в восьмом вопросе (как называется система организационно-методических мероприятий для определения способностей детей в определенном виде спорта) – 73,83 % и во втором вопросе (дать характеристику принципам спортивной тренировки) – 71,53 %.

На втором этапе оценка профессиональной компетенции тренеров по греко-римской борьбе проводилась с помощью диагностической карты, которая включала в себя 90 вопросов по основным трем блокам (социально-гуманитарных, медико-биологических и специально-профессиональных дисциплин), так же, как и на первом этапе с четырьмя предложенными вариантами ответов, один из которых был правильным. Данный этап позволил, кроме более полной оценки уровня профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь, определить оптимальное количество вопросов.

Средние результаты положительных ответов у тренеров по греко-римской борьбе от общего числа диагностируемых параметров компетентности тренеры 2-й категории показали наивысший процент правильных ответов 50,2 %, тренеры без категории незначительно ниже 50 %, тренеры 1-й и высшей категории, соответственно, 44,08 и 47,41 %.

В среднем число положительных ответов тренерами разных категорий – 37,79, что составляет 46,09 %.

Проблемными вопросами относительно правильных ответов по специализации явились темы, связанные с программным обеспечением тренировочного процесса, гигиеной и физиологией.

Сегодня же объективную оценку эффективности профессиональной деятельности тренеров в области спорта в Республике Беларусь по-прежнему определяет инструкция о присвоении квалификационных категорий тренерам-преподавателям по спорту и иным категориям работников в сфере физической культуры и спорта, в основе которой лежит количественный показатель, а не качественный. Примером тому может оставаться безукоризненная деятельность тренера-преподавателя, находящегося на самом начальном этапе спортивной подготовки, где основными критериями деятельности спортивных секций на начальном этапе, в соответствии с положениями о спортивных секциях, является: стабильность состава занимающихся, высокий уровень посещаемости занятий, освоение учебной программы. Прделанная же работа данного этапа нивелируется или останется без должной оценки, если следующий этап подготовки спортсмена будет осуществлять тренер, который не обладает надлежащей компетенцией.

Необходимость определения соответствующей компетенции обусловлена запросами не только практики и науки, но еще и системы управления отраслью физической культуры и спорта. В научном исследовании, в котором в качестве объекта выступают тренеры, возникает необходимость соотнесения полученных экспериментальным путем данных о профессиональных знаниях с показателями, отражающими итог деятельности в соответствии с действующей инструкцией о присвоении квалификационных категорий.

Пренебрежение теоретической, следовательно, и интеллектуальной подготовленностью, возможно, является причинами неполной реализации своих возможностей тренерами Республики Беларусь, в том числе на международной спортивной арене. Предполагаем, что акцент внимания на перечисленных аспек-

тах профессиональной подготовленности будет способствовать воспитанию граждан нашей страны, гармонично развитых через спортивную деятельность, и, конечно, повышению соревновательных результатов наших спортсменов.

Выводы. В процессе исследования были рассмотрены средние количественные показатели профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь по спортивной борьбе и другим 9 видам спорта с помощью карты экспресс-диагностики, определены взаимосвязи компетенций тренеров различных категорий, апробирована диагностика профессиональных знаний тренеров по греко-римской борьбе с помощью диагностической карты. В итоге:

1. Результаты первого этапа исследования показали посредственный уровень профессиональных знаний у тренеров Республики Беларусь по спортивной борьбе – 47,7 %, что на 16,9 % ниже по сравнению с лучшим показателем – у тренеров по каратэ (64,6 %).

2. Средний уровень профессиональных знаний у тренеров 10 видов спорта весьма невысок и составляет 51,5 %, что объясняется объемной работой, которая включает: 1) систему отбора и спортивную ориентацию; 2) систему соревнований; 3) систему спортивной тренировки; 4) систему факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности, где главенствующие вопросы относятся к подготовке кадров, научно-методическому и информационному обеспечению, медико-биологическому обеспечению, материально-техническому обеспечению, финансированию, организационно-управленческим аспектам и факторам внешней среды.

3. Данная оценка уровня профессиональных знаний выявила учебные дисциплины, в которых тренеры показали очень невысокие знания, это и легло в основу совершенствования программы повышения их квалификации с учетом специализаций.

4. Результаты настоящего исследования не претендуют на окончательное решение вопроса. Наоборот, они дали почву для размышлений в плане совершенствования системы повышения квалификации и системы тарификации тренеров Республики Беларусь.

1. Косяченко, Г. П. Подготовка тренеров по вольной борьбе : монография / Г. П. Косяченко ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2013. – 141 с.

2. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 192 с.

3. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / под ред. С. Д. Неверковича. – М. : Academia, 2010. – 329 с.

4. Платонов, К. К. Психология : учеб. пособие / К. К. Платонов, Г. Г. Голубев. – М. : Высш. шк., 1977. – 247 с.

5. Пурахин, Н. Ф. Педагогическая диагностика профессиональных качеств тренера по спортивным единоборствам : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Ф. Пурахин ; ГЦОЛИФК. – М., 2013. – 157 с.

6. Тютюков, В. Г. Дидактико-акмеологическое преобразование процесса освоения специального содержания высшего физкультурного образования : дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. Г. Тютюков ; ДВГАФК. – Омск, 2004. – 454 с.