

7. Рефлексия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Рефлексия>. – Дата доступа: 05.01.2017.

8. Шамис, В. А. Активные методы обучения в вузе / В. А. Шамис // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2011. – № 14. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktivnyye-metody-obucheniya-v-vuze>. – Дата доступа: 08.01.2017.

9. Мышление и творчество // Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://robotlibrary.com/book/123-psixologiya/70-135-myshlenie-i-tvorchestvo.html>. – Дата доступа: 22.02.2013.

Поступила 12.05.2017

РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ТРЕНЕРОВ ПО СПОРТУ НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

В.М. Зайцев, В.Г. Сивицкий, канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры

В данной работе рассматривается разработка методов оценки профессиональной компетенции тренеров по спорту с использованием определенной структурной методологии.

DEVELOPMENT OF METHODS OF SPORTS COACHES PROFESSIONAL COMPETENCE ASSESSMENT BASED ON THEORETICAL AND METHODOLOGICAL KNOWLEDGE DIAGNOSTICS

The process of development of methods aimed at sports coaches professional competence assessment with application of specific structural methodology is considered in the paper.

Введение. Повышение требований к современному специалисту, а именно к его личностным качествам, прогностическим и творческим способностям вызвано экономическим и социальным прогрессом общества, поэтому спрос на конкретного специалиста актуализирует проблемы оценки качества его подготовки.

Качество образования неразрывно связано с систематическим проведением оценки, что подразумевает внедрение в образовательный процесс различных форм проверки знаний. Оценка, рассматриваемая как вспомогательный инструмент для принятия разнообразных решений, имеет более открытый и более продуктивный характер, в отличие от обычного контроля [1, 3]. Оценка может использоваться для отбора контингента и определения его мотивации к учебной деятельности, диагностики различных компетенций, обратной связи, а главное – прогнозирования результатов образовательного процесса.

Создание технологии оценки, включая базы данных с регулярным анализом, т. е. разработка структуры, позволяющей осуществлять сбор соответствующей достоверной и надежной информации, требует значительных ресурсов, чтобы участники образовательного процесса могли целенаправленно демонстрировать полученные знания и свои усилия, направленные на совершенствование работы и улучшение результатов.

Необходимость научно-методологического обоснования оценки профессиональной компетентности тренеров в соответствии с перманентно изменяющимися требованиями и условиями образовательных процессов, как при освоении специальности, так и в процессе повышения квалификации, обусловила актуальность нашего исследования. Его целью является разработка методологии оценки профессиональных компетенций тренеров по спорту, которая будет характеризоваться обобщенностью и целостностью, фиксируя наиболее значимые характеристики тренерской деятельности вне зависимости от специализации, на основе диагностики теоретико-методических компетенций. Для достижения цели решались следующие задачи:

- определить методологию планируемого исследования;
- провести теоретический анализ и обобщение литературных источников по теме исследования;
- разработать этапы и критерии исследования.

Основная часть. Любое научное исследование предполагает использование определенной структурной методологии. Исходные философские идеи при диалектико-материалистическом подходе нашли место в нашем исследовании при анализе процессов и явлений, общих принципов теории познания, единства науки и практики, закона перехода количественных изменений в качественные и основных философских категорий.

Общенаучная методология нашего исследования, представленная направлениями, концепциями и системами научного знания [2, 4, 5], позволяет; осуществить постановку проблемы, определить предмет и объект, создать методику сопряженного формирования профессиональной компетентности тренеров, проверить эффективность методики путем апробации в образовательном процессе.

Конкретно-методологическая составляющая нашего исследования использует различные методы, учитывающие специфику предмета и объекта изучения [2, 5, 7, 9]. Важнейшие из них следующие:

- системный метод, раскрывающий многообразие проявлений изучаемого объекта и определяющий место предмета исследования;
- абстрактно-логический метод, используемый для построения методики сопряженного формирования разнообразных компетенций, представляющих профессиональную компетентность тренеров.

Данный уровень предусматривает анализ и синтез, дедукцию и индукцию, переход от конкретного к абстрактному, и наоборот, аналогию, формальную логику, гипотетическое предположение и др.

Структурное представление методологии научного исследования как целенаправленного создания или изменения некоторой системы, ограниченное во времени и ресурсах и имеющее специфическую организацию схематизировано на рисунке [2].

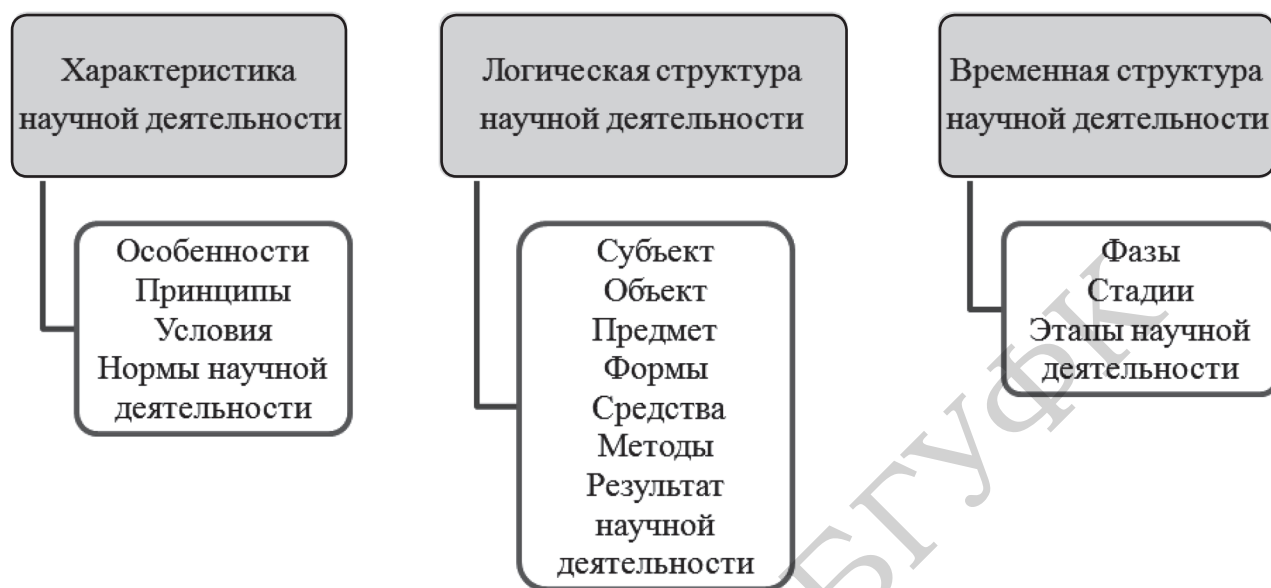


Рисунок – Структура методологии научного исследования

Теоретический анализ и обобщение литературных источников представляет собой один из базовых методов исследования, ведь часто «новое – хорошо забытое старое». В процессе изучения диссертаций, научных статей, монографий, методических рекомендаций и других документов проводится целенаправленный поиск информации по теме исследования, методике и их результатов, проведенных другими специалистами. Во многих работах авторы, решая свои задачи, затрагивают и вопросы, составляющие проблематику нашего исследования, поэтому поиск идей, мнений, решений, высказанных ранее, необходим для системного анализа методов оценки профессиональной компетенции.

Проведенный нами анализ литературы позволил выделить особенности образовательного процесса повышения квалификации [6, 7], как вида деятельности и выделить основные подходы в системе непрерывного образования взрослых [8, 9], в частности, для тренеров по видам спорта. Полученный материал дал возможность рассмотреть теоретико-методологическую подготовленность как одну из важнейших составляющих профессиональной компетентности тренера, которая обеспечивает эффективность всех видов тренерской деятельности. Чтобы быть профессионально компетентным в управлении подготовки спортсменов как системы, тренеру следует обладать знаниями многих научных направлений и учебных дисциплин, соответственно иметь сформированный теоретико-ориентированный тип мышления.

Методологическими принципами в проведенном нами исследовании выступают: принцип непрерывности, цикличности образовательного процесса, принцип единства и взаимосвязи теории и практики; три общепризнанных

принципа (детерминизма, соответствия и дополнительности) [2]. В отличие от обоснованности выше указанных принципов, принцип достаточного основания, он же «закон достаточного основания» (Г. Лейбниц) является фундаментом всех наук, как всякая истинная мысль, которая имеет обоснования другими мыслями, истинность которых уже доказана, поэтому в нашем научном исследовании принцип достаточного основания будет выражать свойства универсальности.

Из изученных нами результатов исследования было выявлено, что теоретико-методологические компетенции оказывают влияние на многоаспектную профессиональную деятельность, лимитируя возможности тренера. Следовательно, теоретико-методологические компетенции могут расширяться и обновляться в зависимости от квалификации тренера.

Изучение научно-методологической литературы по педагогике, теории спорта, философии и различных спортивных дисциплин проводилось в аспекте непрерывного образования взрослых, когда мы рассматривали закономерности формирования видов компетентности, методы обучения, особенности планирования образовательного процесса в разных странах, а также анализировали способы оценки различных видов компетентностей.

Было проанализировано более 250 литературных источников, в том числе десятки отечественных и зарубежных учебных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации тренерских кадров: СССР, Российской Федерации, Республики Беларусь, Германии, США и др.

Вследствие проведенного анализа было выявлено, что учебные программы по многим видам спорта предлагают тренеру большой перечень различных направлений, с помощью которых можно осуществлять профессиональную деятельность. В программах собран опыт многих специалистов по подготовке спортсменов с учетом принципов спортивной тренировки, возрастных особенностей и сенситивных периодов развития физических качеств, однако не раскрывается последовательность, условия и критерии освоения тех или иных компетенций, т. е. отсутствует методика обучения. Немецкие и американские программы не регламентируют перечень изучаемых дисциплин, не предлагают методики обучения, давая только рекомендации по организации обучения. Тренер должен сам решать, чему и как обучать, готов ли он с учениками переходить на следующий этап или они должны остаться на том же уровне и т. д.

Изучение научных работ специалистов по различным видам спорта показал перспективность одновременного развития и совершенствования всех компонентов тренерской деятельности, т. е. использования принципа сопряженности воздействий. Для эффективной реализации этого принципа разработана и научно обоснована учебная программа «Современные подходы к организации учебно-тренировочного процесса (по видам спорта)», которая позволяет оптимизировать образовательное воздействие на тренера и более эффективно совершенствовать навыки и умения, модернизируя имеющиеся знания.

Метод экспертных оценок, который использовался в нашем исследовании, называется также экспертным опросом. В общем виде он представляет собой

опрос специалистов, компетентных в какой-либо, нужной исследователю области. Опрос таких лиц называется экспертным, а установленные в его ходе суждения респондентов о свойствах изучаемого явления – экспертными оценками. Экспертная оценка – экспертное суждение, выраженное в количественной или качественной форме [1, 3].

Метод экспертных оценок использовался для определения содержания образовательного процесса тренерских кадров, а также для определения значимости отдельных компетенций. Для реализации метода в нашем исследовании проводилось анкетирование экспертов. Были разработаны три анкеты, где специалистам предложено было определить среди возможных компетенций наиболее актуальные для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных, а также для групп спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, указав их степень значимости относительно указанных этапов спортивной подготовки.

Экспертами выступили 38 ведущих специалистов по видам спортивной борьбы Республики Беларусь, среди которых было 24 тренера высшей категории со стажем работы от 10 до 48 лет.

Ответы экспертов стали основой для коррекции содержания учебной программы «Современные подходы к организации учебно-тренировочного процесса (по видам спорта)» с соответствующим акцентом на методику оценки сопряженного формирования профессиональных компетенций [10].

Таким образом, научно-методологическое обоснования методов оценки профессиональной компетентности тренеров в соответствии с перманентно изменяющимися требованиями и условиями образовательных процессов, как при освоении специальности, так и в процессе повышения квалификации, обуславливает актуальность выбранного направления.

Организация исследования. Исследование выполнялось с 2013 по 2017 годы в четыре этапа. За этот период в исследовании приняли участие 1849 тренеров различной квалификации.

На первом этапе решались задачи теоретического обобщения научно-методической литературы, определялись объект, предмет, цель, задачи и методы, была обозначена проблема исследования. Уточнялись основные понятия, разрабатывались теоретико-методические предпосылки рабочей гипотезы.

На втором этапе было проведено наблюдение за профессиональной деятельностью 28 тренеров Беларуси с целью определения качества проведения тренировки. Были подобраны основные наименования показателей составляющих частей учебно-тренировочного занятия. Результаты педагогического наблюдения были обобщены, структурированы и на их основе разработана карта наблюдения за качеством проведения учебно-тренировочного занятия по различным видам спорта (таблица).

На третьем этапе с мая 2015 по март 2016 проведен констатирующий педагогический эксперимент, в котором приняли участие 523 тренера Республи-

ки Беларусь по 10 видам спорта (спортивной борьбе, плаванию, спортивным играм, легкой атлетике, футболу, каратэ, спортивным видам гимнастики, боксу, современному пятиборью, единоборствам). По квалификации тренеры распределились следующим образом: высшей квалификации – 12 %, первой категории – 33 %, второй категории – 35 % и тренеры без категории – 20 %.

Оценка профессиональных знаний проводилась с помощью оценочной карты, которая включала 13 вопросов по основным разделам с 4 предложенными вариантами ответов, один из которых был правильным. В ходе оценивания уровня профессиональных знаний тренеров Республики Беларусь определялось количество правильных и неправильных ответов на все вопросы оценочной карты и в отдельных вопросах так же.

На четвертом этапе исследования (с ноября 2016 по июль 2017) проводился формирующий педагогический эксперимент, в котором приняли участие 122 тренера (58 тренеров контрольной и 64 тренера экспериментальной группы). До и после образовательного процесса в рамках повышения квалификации по разработанной методике проводилась экспресс-диагностика теоретико-методических компетенций тренеров по видам спорта. Полученные результаты будут обработаны с помощью методов математической статистики и станут основой методических рекомендаций по сопряженному формированию профессиональных компетенций тренера.

Таблица – Карта наблюдения за качеством проведения учебно-тренировочного занятия

Форма одобрена и утверждена на заседании кафедры ТМОФК ИППК, БГУФК
протокол от 04.06.2015 № 06

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ качества проведения тренировки

Дата _____ Время _____
 Вид спорта _____
 Форма занятия _____
 Тренер _____
 (ФИО, квалификация, ученая степень, звание)
 № группы _____ Кол-во присутствующих _____

1. Организация занятия

Наименование показателя	Балл
Своевременность и организованность начала и окончания тренировки	
Проверка присутствующих	
Уровень подготовки к занятию (наличие дидактического материала, плана и конспекта занятий)	
Психологический климат на занятии (эмоциональная окраска занятия, проведение и активность занимающихся)	
Обеспечение безопасности – на практических занятиях в спортивных залах и на спортивных площадках	

2. Содержание занятия

Наименование показателя	Балл
Соответствие темы занятия учебной программе, учебно-тематическому плану	
Постановка цели и задач занятия	
Структура занятия	
Рациональность распределения времени на занятии	
Применение активных, нетрадиционных методов и форм проведения занятий, отсутствие монотонности подачи материала	
Наличие внутрипредметных и межпредметных связей	

3. Методический уровень занятия

Наименование показателя	Балл
Систематизированность учебного материала	
Последовательность заданий (упражнений), дикция, чистота речи, точность и строгость научной терминологии, акцентирование внимания на основных положениях техники, тактики	
Качество использования словесных методов, средств наглядного воздействия, ТСО	
Контроль, анализ и исправление ошибок	
Создание проблемных ситуаций	
Учет индивидуальных особенностей занимающихся	
Организация самостоятельной работы занимающихся	

Оценка _____

В баллах от 0 до 5 (0 – критерий отсутствует, 1 – низкий, 2 – ниже среднего, 3 – средний, 4 – выше среднего, 5 – высокий).

Выводы. Методологические подходы, предложенные в педагогике, психологии, теории спортивной тренировки, определяют основные направления исследования содержания и структуры повышения квалификации тренеров и разработки методов по оценке их профессиональной компетенции на основе диагностики теоретико-методических знаний. Эти подходы характеризуются обобщенностью и целостностью, выделяя наиболее значимые характеристики тренерской деятельности вне зависимости от выбранных специализаций.

Теоретический анализ и обобщение литературных источников позволил рассмотреть особенности образовательного процесса повышения квалификации тренеров по спорту как вида деятельности и выделить основные подходы к решению задач непрерывного образования взрослых.

Этапы проведенного исследования позволили оценить взаимосвязь условий проведения научно-исследовательской работы тренерских кадров со спортивной квалификацией, стажем работы и другими факторами, а также выявить особенности их проявления в зависимости от спортивной специализации тренера.

Обобщение опыта ведущих специалистов привело к разработке карты наблюдения за качеством проведения учебно-тренировочного занятия, применение которой позволяет предложить тренеру рекомендации по оптимизации его профессиональной деятельности. Результаты такого наблюдения, наряду с предложенным анкетированием для диагностики теоретико-методических знаний, могут рассматриваться как один из компонентов оценки профессиональной компетенции тренеров по спорту.

1. Анисимов, О. С. Методологический словарь для управленцев: Энциклопедия управленческих знаний / О. С. Анисимов. – М., 2002. – 295 с.

2. Новиков, А. М., Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.

3. Каинова, Э. Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения / Э. Б. Каинова. – М : АПКиППРО, 2005. – 80 с.

4. Жук, А. И. Приоритеты развития институтов повышения квалификации кадров образования / А.И. Жук // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 10. – С. 3–6.

5. Пальчевский, Б. В. Концепция проектируемой деятельности в образовании: проблемный, ценностный, целевой, теоретический и нормативный блоки (процессуально-содержательное описание 5-й научной сессии / Б. В. Пальчевский // Концептуальные основания развития современной образовательной практики: исследования молодых ученых : сб. науч. тр. : в 2 ч. – Минск : НИО, 2000. – Ч. 1. – С. 3–43.

6. Зайцев, В. М. Диагностика и персонифицированный статистический учет тренерских кадров / В. М. Зайцев, В. Г. Сивицкий, В. Г. Желнерович // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе : сб. науч. ст. / редкол. : А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2015. – Вып. 2. – С. 111–113.

7. Зайцев, В. М. Основные формы и методы повышения квалификации тренеров и инструкторов-методистов специализированных учебно-спортивных учреждений Республики Беларусь / В. М. Зайцев, В. Г. Сивицкий, В. Г. Желнерович // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе : сб. науч. ст. / редкол. : А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : РИВШ, 2015. – Вып. 2. – С. 108–110.

8. Дворецкий, Л. К. Главные направления развития повышения квалификации и профессиональной переподготовки физкультурных кадров / Л. К. Дворецкий, В. М. Зайцев // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XIV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2015 год, Минск, 12–14 апр. 2016 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2016. – Ч. 2. – С. 169–171.

9. Зайцев, В. М. Методологический инструментарий коррекции компетентности тренеров / В. М. Зайцев // Мир спорта. – 2016. – № 3 – С. 40–44.

10. Зайцев, В. М. Современные подходы к организации учебно-тренировочного процесса (по видам спорта) : учеб. программа повышения квалификации / В. М. Зайцев [и др.]. – Минск : РУМЦФВН, 2016. – 24 с.

Поступила 04.07.2017