

3. Виленская, Т. Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста / Т. Е. Виленская. – М.: Феникс, 2006. – 256 с.
4. Геллер, Е. М. Игры на переменах для школьников 1–3-х классов / Е. М. Геллер. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 48 с.
5. Дворкина, Н. И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3–6 лет на основе подвижных игр: учеб.-метод. пособие / Н. И. Дворкина. – М.: Советский спорт, 2005. – 184 с.
6. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский [и др.]; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск: Университетское, 1997. – 237 с.
7. Жуков, М. Н. Подвижные игры: учебник для студ. нед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
8. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека: учебник для вузов / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.
9. Коджаспиров, Ю. Г. Развивающие игры на уроках физической культуры / Ю. Г. Коджаспиров. – М.: Дрофа, 2003. – 170 с.
10. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
11. Матюхина, М. В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте / М. В. Матюхина, С. Б. Спиридонова. – Волгоград: Перемена, 2005. – С. 40–93.
12. Межина, А. В. Повышение успешности учебной деятельности младших школьников на основе саморегуляции: дис. ... канд. нед. наук; 13.00.01 / А. В. Межина; Моск. городской нед. ун-т – М., 2010. – 221 с.
13. Стамбулова, Н. Б. Психология спортивной карьеры: учеб. пособие / Н. Б. Стамбулова. – СПб.: Центр карьеры, 1999. – 368 с.
14. Федосеева, Е. С. Формирование личностной саморегуляции младших школьников в условиях партнерских отношений со сверстниками: дис. ... канд. нед. наук 13.00.01 / Е. С. Федосеева; Волгоградский гос. нед. ун-т. – Волгоград, 2009. – 208 с.
15. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

## СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА

*Кириченко В.П.*, канд. филос. наук, доцент,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

В современных социально-экономических условиях актуализирован социальный заказ на подготовку в вузах профессиональных, компетентных специалистов, способных к самореализации своего личностного потенциала в будущей профессиональной деятельности. Выполнение такого социального заказа сегодня невозможно без включения студентов в широкое поле культуры, которая является важным фактором формирования профессионального мастерства будущего специалиста.

Обычно профессиональную культуру характеризуют как совокупность таких культурных ценностей, которыми должен обладать специалист для того, чтобы на уровне современных социальных требований качественно выполнять свой профессиональный долг. Она рассматривается как процесс и итог качественного развития знания, интересов, норм деятельности и поведения, способностей, социальных чувств, как выражение зрелости и развития всей системы социально-значимых личностных качеств человека [6, 11].

В научной литературе имеется немало определений содержания понятия «профессиональная культура специалиста», но в большинстве из них общим является выделение двух компонентов – деятельностного и личностного [2, с. 272]. Деятельностный компонент включает в себя комплекс профессиональных знаний, умений и навыков. Личностный компонент составляют личные качества человека, его способности, устремления, духовные качества, ценностные ориентации. Оба компонента всегда выступают в единстве, они взаимосвязаны и дополняют друг друга. Профессиональную культуру выпускника УВО правомерно рассматривать как совокупность духовных, интеллектуальных творческих, собственно профессиональных способностей, качеств и свойств личности специалиста. Поэтому не случайно в квалификационной характеристике специалиста нового образовательного стандарта высшего образования сделан акцент на формирование трех групп компетенций: академических, включающих знания и умения по изучаемым дисциплинам, способности и умения учиться; социально-личностных, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умения следовать им; профессиональных, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной среде профессиональной деятельности [4, 18].

Нам представляется, что формирование, таких компетенций у студентов способно обеспечить достаточный уровень профессиональной культуры выпускника вуза. Профессиональная культура – это целостное образование, в котором все группы компетенций взаимосвязаны. Такая взаимосвязь состоит в том, что более качественное формирование одной из групп будет способствовать «облегчению» формирования других. При этом соотношение этих групп компетенций имеет «неравномерную целостность». Развитие личности в профессии предполагает определенную динамику свойств и качеств, представленных в виде «приращений личности». Ведь важным фактором профессионального развития является «внутренняя среда личности», ее активность и потребность в самореализации. Н.Н. Богдан и И.П. Бушуева в своем исследовании отмечают, что на начальном этапе профессионального развития источником является уровень личностного развития, а на последующих стадиях профессиональное развитие начинает доминировать над личностью (1, 16). Поэтому мы вправе заметить, что обеспечивая высокое качество формирования социально-личностных компетенций у студентов, особенно на младших курсах обучения, мы будем способствовать формированию и других составляющих профессиональную культуру специалиста.

При формировании социально-личностных компетенций у будущих специалистов следует учитывать особенности студенческой молодежной среды. Студенты – это особая социально-демографическая группа. Конечно, им присущи те же признаки и особенности, что и молодежи вообще: быстрое взросление, неполный социальный статус, неустойчивость социального положения, специфическая коммуникативная культура. В отличие от других групп молодежи, студенты заняты особой формой профессиональной деятельности – они целенаправленно получают научные знания, проходят первый этап профессиональной социализации и вместе с этим испытывают особые трудности в выборе соотношения между свободой и ответственностью во многих аспектах: в организации самостоятельной работы в учебном процессе, организации свободного времени, вторичной занятости, заботы о своем здоровье, личной жизни и др. При этом каждый студент в процессе обучения формирует личностные качества применительно к своей будущей профессии.

Так, студент, готовящийся стать специалистом в сфере физической культуры и спорта должен осознавать, что его профессия требует и творческого вдохновения, и высокоразвитого интеллекта. Такие специалисты, как правило, работают с людьми, а человек – это самый сложный объект познания. Поэтому такому специалисту приходится осуществлять поиск и выстраивать как свой профессионально-образовательный маршрут, так и индивидуальный образовательный маршрут для каждого из своих подопечных. Все это выделяет профессию специалиста в области физической культуры и спорта в ряд наиболее насыщенных в интеллектуальном отношении профессий, требующих высокой образовательной, профессиональной подготовки и высокой культуры. Специалист отрасли физической культуры и спорта призван осуществлять свою деятельность в интересах физического воспитания своих подопечных, укрепления их здоровья, утверждения здорового образа жизни в нашем обществе и укрепления престижа страны на международной спортивной арене.

Социально-личностные компетенции студентов формируются под влиянием всего уклада нашего общества, того социума, в котором происходит жизнедеятельность человека. Однако они сами по себе не могут обеспечить формирование у студентов социально значимых качеств. Для этого необходима специальная, целенаправленная и настойчивая работа профессорско-преподавательского состава УВО по непрерывному совершенствованию учебно-воспитательного процесса в преподавании специальных, общенаучных и гуманитарных дисциплин.

Весомый вклад в формирование социально-личностных компетенций у студентов вносит преподавание дисциплин социально-гуманитарного цикла. Их содержание представляет будущему специалисту систему знаний о взаимосвязях человека с природой, культурой, обществом, государством, о процессах становления личности и индивидуальности, развивающейся в мире ценностей, в отношении к другим и к самому себе. Социально-гуманитарное знание задает студенту интегральное видение мира, формирует у него научное мировоззрение, способствует становлению его активной гражданской и патриотической позиции. В целом такое знание формирует способность личности к жизнедеятельности в обществе, к социальному взаимодействию, усвоению социальных ценностей и способов социально положительного поведения. Кроме того, социогуманитарное знание способно обеспечить взаимосвязь с социальным контекстом других преподаваемых в вузе дисциплин, в том числе и дисциплин чисто профессионально направленных.

Вместе с тем в настоящее время в связи с переходом на новые программы обучения возможности кафедр социально-гуманитарного цикла несколько ограничены. Это связано с тем, что в новом учебном плане аудиторные часы учебных дисциплин значительно сокращены, в том числе и аудиторные часы по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, а такие дисциплины, как логика, этика, эстетика, культурология вообще исключены из планов обязательного изучения в вузе. По учебной дисциплине ИМ «Философия», например, аудиторные часы сокращены практически вдвое, а следовательно, увеличено количество групп на одного преподавателя. Вместе с тем учебная программа дисциплины осталась в полном объеме и поэтому многие темы программы приходится выносить только на самостоятельную работу студентам, а выполнение ее требует особого внимания со стороны преподавателей. Кроме того, изучение учебной дисциплины ИМ «Философия» осу-

ществляется в одном семестре, что существенно ограничивает возможности внеаудиторной работы. В таких условиях возникает серьезный вопрос – как реализовывать фундаментальные установки и цели учебных дисциплин социально-гуманитарного профиля, чтобы в рамках изучения этих дисциплин качественно решать задачи формирования социально-личностных компетенций будущих выпускников, какие избрать пути, средства и методы для решения этой задачи.

На кафедре философии и истории нашего университета накоплен определенный опыт в этом направлении. Прежде всего, мы сделали упор на методическое обеспечение учебного процесса, на разработку учебно-методических пособий. В частности, дисциплину «Философия» мы смогли обеспечить в полном объеме. Преподавателями подготовлены и изданы курсы лекций по дисциплине, методические пособия для студентов по подготовке к семинарским занятиям и рекомендации по выполнению ими заданий самостоятельной работы. Силами преподавателей подготовлены и используются в учебном процессе учебно-методические пособия и по другим дисциплинам: «История Беларуси», «Основы идеологии белорусского государства», «Логика». Особенностью таких пособий является то, что они адаптированы к студенческой аудитории физкультурного вуза, содержат структурно-логические схемы, задания по самоконтролю изученного материала. Все это значительно облегчает работу студентов по изучению дисциплин кафедры и повышает качество обучения в целом.

Сознавая тот факт, что успех работы по формированию социально-личностных компетенций у студентов во многом зависит от подготовленности научно-педагогических кадров, их теоретического и педагогического мастерства, кафедра особое внимание уделяет формированию логико-методологической культуры и у преподавателей и у студентов. Ведь человек, обладающий такой культурой, в состоянии оптимально расширить свои знания благодаря тому, что ориентируется в логических связях, существующих между совокупностью его собственных знаний и теми, которые в эту совокупность не входят. А человек, не обладающий такой культурой, обречен на узкий эмпиризм, на то, чтобы сообщать лишь о том, что видит, слышит, осязает непосредственно. Поэтому, работая над лекцией, создавая или перерабатывая ее, каждый преподаватель стремится достичь высокого научного уровня, глубокого освещения теоретических проблем в соответствии с современными достижениями научной мысли. Реализация этих задач осуществляется взаимным рецензированием лекций, их обсуждением на заседаниях кафедры и в методических секциях. При этом мы обращаем внимание педагогов на умение структурно-логически выстроить учебный материал и преподнести знания не как должное, а как выводные, доказанные, чтобы лекции преподавателя попадали не только в конспект студента, но и проходили через его сознание. Мы всегда обращаем внимание на умение преподавателя довести понимание теоретических положений преподаваемой науки до их методологического значения.

В рамках реализации установок на формирование социально-личностных компетенций у студентов мы уделяем большое внимание формированию у них навыков работы с учебной, научной литературой, а также формированию их коммуникативных умений. Темы учебных программ, которые вынесены на самостоятельную работу, мы стремимся обсудить на семинарских занятиях. Это позволяет нам выявить умения студентов работать с печатными и компьютерными источниками, умения их дидактически преобразовывать и интерпретировать. Больше внимания мы стали обращать и на умение студентов логически правильно строить свои ответы на подготовленные вопросы, выражать свою мысль с помощью схем, графиков, рисунков. Преподаватели кафедры в учебном процессе используют различные методы и методические приемы. Наиболее распространенными из них являются: метод обсуждения на семинарских занятиях подготовленных студентами рефератов, докладов, коллоквиумы, использование структурно-логических схем, тестирование, решение тематических кроссвордов, учебно-познавательных задач и др. Наиболее подготовленные студенты вовлекаются в научно-исследовательскую работу. Они готовят рефераты, выступают с научными сообщениями на студенческих конференциях. Тематика студенческих исследований в большей мере направлена на разработку актуальных проблем воспитания и самовоспитания личности, выявление профессиональных предпочтений и ценностных ориентаций студенческой молодежи. Работа в этом направлении позволяет преподавателям своевременно внести коррективы в свою деятельность и на конкретных примерах формировать у студентов навыки публичных выступлений, умения общаться в коллективе, грамотно вести беседы, дискуссии.

Конечно, мы не вправе говорить о том, что обеспечили системный подход к формированию социально-личностных компетенций студентов в процессе преподавания учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Надо и впредь продолжать эту работу, ибо как отмечалось на круглом столе в редакции журнала «Вопросы философии», – всякое ослабление внимания к социально-гуманитарной составляющей профессиональной культуры в процессе подготовки специалистов в УВО не только контрпродуктивно, но и опасно для будущего профессионала и государства в целом [3, 12]. Поэтому очень важно, чтобы в стенах нашего УВО студент воспитывался не просто как носитель знаний, но и прежде всего как гражданин, патриот своей страны с присущими ему социально значимыми личностными качествами.

1. Богдан, Н. Н. Формирование компетенций профессионального развития при подготовке бакалавров государственного и муниципального уровня / Н. Н. Богдан, И. П. Бушуева // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 11. – С. 14–20.

2. Кириченко, В. П. К вопросу о содержания понятия «Профессиональная культура специалиста» / В. П. Кириченко // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XII Международной научной сессии по итогам НИР за 2010 год / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]; Минск, 12–20 апреля 2011 г. – Ч. 1. – Минск: БГУФК, 2012. – № 12. – С. 11–15.

3. Конвергенция биологических, информационных и когнитивных технологий: вызов философии: материалы круглого стола // Вопросы философии. – 2012. – № 12. – С. 11–15.

4. Макаров, А. В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход / А. В. Макаров. – Минск: Вышэйшая школа, 2006. – № 5. – С. 13–20.

5. Панина, Г. В. Новые образовательные технологии в реализации программ модернизации образования / Г. В. Панина // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 12. – С. 22–26.

6. Профессиональная культура социальных педагогов / С. А. Валаханович [и др.]; отв. ред. И. И. Калачева. – Минск: НИО, 2002. – 120 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СПОРТСМЕНОВ-ТАЭКВОНДИСТОВ

*Ковалёв Д.С., Мельник Е.В.*, канд. психол. наук, доцент,  
Белорусский государственный университет физической культуры,  
Республика Беларусь

Современный спорт, и особенно спорт высших достижений, немислимы без максимальных по объему и интенсивности нагрузок, напряженной борьбы и соперничества, постоянных переживаний успеха или неудач. Подготовка и участие в соревнованиях требуют от спортсменов нервно-психического напряжения, мобилизации интеллектуальных и волевых усилий, а также больших временных затрат, что отражается на физической и психологической подготовленности спортсмена, так как участие в соревнованиях имеет высокую личную и общественную значимость. Психологическая подготовка спортсмена направлена на уменьшение ошибочных действий при формировании двигательных программ, гармоничное развитие личности спортсменов в избранном виде спорта [8]. Так как спортивная деятельность является экстремальной, то влияние стресс-факторов на спортсменов не исключено. Зачастую более устойчивый к стрессу спортсмен может одержать верх в напряженной соревновательной борьбе. Изучением особенностей проявления стресса в спорте, его взаимосвязи со свойствами темперамента, управлением психологическим стрессом в спортивных соревнованиях, разработкой методик диагностики занимались отечественные и зарубежные психологи [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12]. Стресс представляет собой состояние напряжения, возникающее в организме человека под влиянием неблагоприятных воздействий, называемых стресс-факторами [12].

Соревновательный стресс оказывает огромное влияние на результативность выступления спортсменов. Достижение высоких результатов в различных видах спорта во многом зависит от умения спортсменов противостоять стрессогенным факторам. Под воздействием сильного стресса множество спортсменов не могут показать на соревнованиях всех своих сил и возможностей. Для успешных выступлений каждый вид спорта требует от спортсмена определенного уровня физических и психических качеств. Когда физическая подготовка спортсменов находится на одинаковом уровне, решающим фактором для достижения высоких результатов становится стрессоустойчивость спортсменов. Без этого качества, спортсмен не может успешно применить свои, даже великолепно отработанные, навыки и умения в условиях соревнований.

В связи с этим проблема формирования стрессоустойчивости занимает особое место в практике подготовки, обучения и воспитания юных спортсменов, так как она является ключевым компонентом успешного выступления на соревнованиях. Изучение составляющих стресса является необходимым для разработки коррекционных программ с перспективой оказания помощи спортсмену во время выступлений.

Цель исследования – изучить уровень стрессоустойчивости у спортсменов-таэквондистов 15–17 лет, для обеспечения успешной тренировочной и соревновательной деятельности.

Выборку испытуемых составили 30 спортсменов-таэквондистов: 23 юноши и 7 девушек. Из них 18 спортсменов имеют первый разряд и 12 – второй. Для изучения стрессоустойчивости спортсменов-таэквондистов, были использованы следующие методики: – «Шкала психологического стресса PSM\_25» (Н.Е. Водопьянова) [2], опросник «Исследование психологической структуры темперамента» (Б.Н. Смирнов) [11], «Соревновательные стресс-ситуации» (Р. Фрестер) [11]. Результаты диагностики представлены в таблице.