

Таким образом, приведенные в данной статье количественные и качественные показатели исследовательских и методических работ кафедры спортивных игр позволяют сделать обоснованное заключение о том, что педагогический контроль подготовленности спортсменов игровых видов спорта является главной и эффективной составляющей научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры спортивных игр и научно-исследовательской работы ее студентов.

1. Ахмеров, Э.К. Проблема отбора эффективных средств педагогического контроля за подготовленностью волейболистов / Э.К. Ахмеров // Мир спорта, 2002. – № 3.– С. 25–28.
2. Проблемы теории и практики в спортивных играх (баскетбол, волейбол, гандбол, теннис): материалы кафедральной науч.-практ. конф. 15–16 февр. 2004 г.– Минск: МПТК полиграфии, 2004. – 56 с.
3. Социальные и научно-методические проблемы развития игровых видов спорта в Республике Беларусь: материалы Респ. дист. симп.– Минск: НИИ ФКиС РБ, 2006. – 116 с.
4. Игровые виды спорта: сб. науч. ст. – Минск: Медисонт, 2008. – 85 с.
5. Спортивные игры и единоборства: сб. науч. ст. – Минск: БГУФК, 2009. – 140 с.
6. Мовсесов, А.Г. показатели количества и качества публикаций профессорско-преподавательского состава и студентов кафедры спортивных игр БГУФК в 2005/2007 годах / А.Г. Мовсесов, Э.К. Ахмеров, Ю.С. Боярина // Игровые виды спорта: сб. науч. ст. – Минск: Медисонт, 2008. – С. 4–6.
7. Мовсесов, А.Г. Публикации профессорско-преподавательского состава и студентов в 2007–2008 годах как свидетельство удовлетворительной внедренческой деятельности по НИР кафедры спортивных игр БГУФК / А.Г. Мовсесов, Э.К. Ахмеров, Ю.С. Боярина // Спортивные игры и единоборства: сборник научных статей. – Минск: БГУФК, 2009. – С. 18–21.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ МНОГОЛЕТНЕЙ ТРЕНИРОВКИ И ИХ МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ

*А.Г. Мовсесов, канд. пед. наук, доцент,
Э.К. Ахмеров, канд. пед. наук, профессор,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь*

Усилиями ведущих ученых в области общей теории и методики физической культуры и спорта в настоящее время разработана стройная и проверенная эффективной практикой теория, в которой дана характеристика тренировки как многолетнего процесса [1–5]. Согласно названной теории, во всем многолетнем процессе занятий спортом можно с учетом специфики проводимой учебно-тренировочной работы выделить ряд крупных составных частей – стадий и этапов подготовки, в которых определена рациональная смена направленности тренировок и их содержания.

Эта смена осуществляется по закономерностям становления спортивного мастерства и его дальнейшего совершенствования. Своеобразие тренировок в этих структурных звеньях обусловлено естественным возрастным развитием организма спортсмена, особенностями его общих условий жизни и деятельности в разные периоды жизненного пути.

Несмотря на то, что ранее авторы этой статьи уже характеризовали то, как описывается направленность и содержание тренировок в основных структурных частях многолетнего процесса [6], в данной статье эту характеристику имеет смысл повторить с тем, чтобы и основы многолетней тренировки, и состояние их методической реализации были логически увязаны друг с другом.

В соответствии с названной теорией (разработанной Л.П. Матвеевым [1, 2] в системе многолетних тренировок выделяют следующие три стадии: 1) базовой подготовки; 2) максимальной реализации спортивных возможностей; 3) спортивного долголетия.

В свою очередь, каждая из этих стадий включает этапы, состоящие из нескольких больших циклов (от полугодия до нескольких лет каждый). Первая названная стадия включает этапы: а) предварительной подготовки; б) начальной специализации. Вторая стадия состоит из: а) предкульминационного этапа; б) этапа высших достижений, а третья стадия включает этап сохранения достижений и этап поддержания общей тренированности. В работах названных выше авторов дается развернутая характеристика целесообразной направленности и содержания проводимых тренировок во всех стадиях и этапах. Далее для лаконичности и прикладной целесообразности остановимся только на краткой характеристике стадии базовой подготовки и стадии максимальной реализации спортивных возможностей, поскольку именно в этих стадиях ведется последовательное повышение физических и психических нагрузок на организм спортсменов, что обуславливает необходимость тщательной разработки характеризуемых далее методических пособий и программ для учебных заведений по игровым видам спорта.

В предварительном этапе базовой стадии обычно в большинстве видов спорта, в том числе игровых, учебно-тренировочные занятия целесообразно проводить по типу общей физической подготовки с возможным широким использованием средств всестороннего физического развития, воспитания большого круга физических качеств и формирования большого объема знаний, умений и навыков, включая и те, которые в перспективе необходимы для будущей спортивной специализации, но при условии, что эти последние не являются здесь приоритетными.

На этапе **начальной специализации** (или, что тоже самое, на этапе **специальной базовой подготовки**) в тренировках значительную часть времени продолжает занимать широкая общая подготовка, но имеющая определенную специфику в зависимости от вида спорта. В отдельных игровых видах спорта целесообразно сначала отдавать предпочтение средствам так называемой общей игровой подготовки, в которой используются не только специальные упражнения, характерные для техники избранного игрового вида спорта, но и других игровых видов спорта (например, в волейболе средств бадминтона, баскетбола, гандбола, футбола и тенниса). Постепенно (по мере возрастного созревания организма и овладения основами спортивного мастерства) тренировочный режим становится все более направленным на достижение высоких результатов не в отдаленной, а в ближайшей перспективе.

В предкульминационном этапе стадии максимальной реализации спортивных возможностей целесообразно, чтобы удельный вес специальной подготовки (физической, технической, теоретической и психологической) был существенно увеличен, как и увеличена соревновательная практика.

На этапе высших достижений, который в идеале должен совпадать с возрастом, характерным для высших результатов в конкретном виде спорта (по Л.П. Матвееву в спортивных играх этот возраст у женщин 19–25 лет, у мужчин 23–26 лет), одним из факторов общей организации деятельности спортсмена, претендующего (и подготавливаемого) на достижение высших результатов, является периодика в проведении крупных для избранного вида спорта соревнований, важнейшие среди которых, как известно, Олимпийские игры. Содержание тренировок в этом этапе отличается оптимальным соотношением общей и специальной подготовки с учетом специфики отдельного вида спорта (в нашем случае конкретного игрового вида).

Итак, обобщая изложенное выше можно с достаточным основанием заключить, что в настоящее время действительно разработана стройная теория, в которой характеризуется система многолетних тренировок спортсменов с объяснением структурных особенностей построения этих тренировок в разных стадиях и этапах длительной подготовки. При этом дается также характеристика особенностей направленности и содержания учебно-тренировочной работы, проводимой в этих стадиях и этапах.

Касаясь характеристики полноты методической реализации названных методологических положений тренировки спортсменов в игровых видах спорта, следует отметить, что она (полнота реализации) может быть на наш взгляд, исчерпывающе раскрыта при ответах на следующие два коренных вопроса:

1. Насколько содержание функционирующих в нашей стране программ для ДЮСШ и СДЮШОР по спортивным играм адекватно содержанию охарактеризованных выше методологических положений многолетней тренировки?

2. В каких современных учебных и методических пособиях по спортивным играм содержание тренировок в разных стадиях и этапах многолетней подготовки спортсменов соответствует современным научно обоснованным программам?

Проведенный нами анализ данных специальной литературы показал, что функционирующие в наши дни программы для ДЮСШ и СДЮШОР по баскетболу [7], волейболу [8], гандболу и теннису отвечают требованиям, обусловленным положениям многолетней тренировки. Правда, по гандболу и теннису такие программы (составленные с хорошим соответствием охарактеризованной периодизации многолетней тренировки) разработаны не белорусскими, а российскими авторами [9, 10].

Из опубликованных учебных и методических пособий по спортивным играм (баскетбол, волейбол, гандбол и теннис) можно с положительной стороны, на наш взгляд, отметить методическое пособие для тренеров по волейболу [12] и специальный раздел монографии по баскетболу [11]. По гандболу такое пособие тоже написано, но вновь не белорусскими, а российскими авторами [13].

С исчерпывающей полнотой и хорошим соответствием методологическим положениям многолетней тренировки написаны два пособия по хоккею: одно для юных [14], другое – для взрослых квалифицированных хоккеистов [15].

Таким образом, в статье охарактеризованы и общие (методологические) положения многолетней тренировки, и полнота их реализации в программах для ДЮСШ и СДЮШОР по спортивным играм, а также в опубликованных пособиях отечественных и российских авторов.

1. Матвеев, Л.П. Спортивная тренировка как многолетний процесс / Л.П. Матвеев // Теория и методика физической культуры: учебник. – М.: ФиС, 1991. – С. 487–494.

2. Матвеев, Л.П. Основы теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л.П. Матвеев. – Киев: Олимпийская литература, 1999. – 320 с.

3. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: Астрель, 2003. – 863 с.
4. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.
5. Холодов, Ж.К. Спортивная тренировка как многолетний процесс и ее структура / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов // Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2005. – С. 277–285.
6. Мовсесов, А.Г. Общие основы тренировки как многолетнего процесса и их реализация в спортивных школах по игровым видам спорта / А.Г. Мовсесов, Э.К. Ахмеров // Материалы междунаро. научн.-метод. конф. «Фундаментальные и прикладные основы теории и методики физической культуры и теории спорта». – Минск: БГУФК, 2008. – С. 280–282.
7. Баскетбол: программа для ДЮСШ и СДЮШОР. – Минск, 2004. – 135 с.
8. Волейбол: программа для ДЮСШ и СДЮШОР / Министерство спорта и туризма РБ; сост. Э.А. Сергеев. – Минск: НИИ ФКиС РБ, 2004. – 104 с.
9. Гандбол: программа для ДЮСШ и СДЮШОР / В.Я. Игнатъева [и др.]. – М.: Советский спорт, 2004. – 116 с.
10. Теннис: программа спортивных школ молодежи и школ спортивного совершенствования / сост.: С.П. Белиц-Гейман, А.И. Шокин. – М., 1973. – 88 с.
11. Бондарь, А.И. Подготовка баскетболистов / А.И. Бондарь // Баскетбол: теория и практика. – Минск: БГУФК, 2007. – С.157–170.
12. Акулич, Л. Волейбол в спортивной школе: метод. пособие для тренеров / Л. Акулич [и др.]; под ред. Э.К. Ахмерова. – Минск: МГПТК полиграфии, 2006. – 134 с.
13. Игнатъева, В.Я. Многолетняя подготовка гандболистов в ДЮСШ: пособие / В.И. Игнатъева. – М.: Советский спорт, 2004. – 216 с.
14. Никонов, Ю.В. Подготовка юных хоккеистов: учеб. пособие / Ю.В. Никонов. – Минск: Асар, 2008. – 320 с.
15. Никонов, Ю.В. Подготовка квалифицированных хоккеистов: учеб. пособие / Ю.В. Никонов. – Минск: Асар, 2003. – 352 с.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ АКРОБАТОВ ВЫСОКОГО КЛАССА: ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Т.А. Морозевич-Шилюк, канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Достижение высокого результата на международной арене на современном этапе развития спорта не возможно без функционирования комплексной системы планирования, организации и реализации тренировочной работы [1, 2]. Одним из важных элементов этой системы является научно-методическое обеспечение подготовки спортсменов. И хотя у всех участников процесса подготовки спортсменов в Республике Беларусь данный тезис не вызывает сомнения, развитие этого элемента по отдельным видам спорта происходит недопустимо медленными темпами. Более того, по мнению главных и старших тренеров национальных команд [3], текущее состояние научно-методического обеспечения оценивается как «плохое» (39,5 %) и «очень плохое» (11,5 %). При этом в качестве основных причин выделяются: полное отсутствие научно-методического обеспечения, устаревшие методы оценки, отсутствие современной литературы, почти полное отсутствие оперативной информации [3, с. 78]. В этом смысле спортивная акробатика, являющаяся предметом исследования, не является исключением.

Анализ номенклатуры исследований в области акробатики, проводимых в Республике Беларусь, показал, что за последнее двадцатилетие в стране было защищено лишь две профильные диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (по одной в 1992 и 1999 г.). При этом обе диссертации посвящены проблемам подготовки начинающих акробатов. В период с 1992 по 2011 гг., как показывает анализ фондов научной библиотеки по физической культуре и спорту, в стране не издано ни одной монографии по акробатике. Преобладающее большинство результатов исследований специалистов опубликовано в виде тезисов (50 единиц) и материалов конференций (15 единиц) (рисунок 1).

Для сравнения, по данным электронной библиотеки диссертаций и научной библиотеки по физической культуре и спорту, за тот же период в России (акробаты данной страны являются лидерами мировой акробатики) по специальности 13.00.04 было защищено 14 диссертаций, отражающих результаты исследований в области акробатики. При этом российские ученые ориентированы преимущественно на изучение проблем подготовки спортсменов на различных этапах многолетней тренировочной деятельности (93 % всех диссертаций, из них 64 % посвящены решению различных проблем подготовки акробатов высокого класса). Достаточно сильная научная поддержка среди прочих факторов обеспечивает высокую стабильную позицию российских акробатов на мировой арене.