

На рисунке 2 представлены результаты исследований психомоторных и нейродинамических характеристик связующих в волейболе.

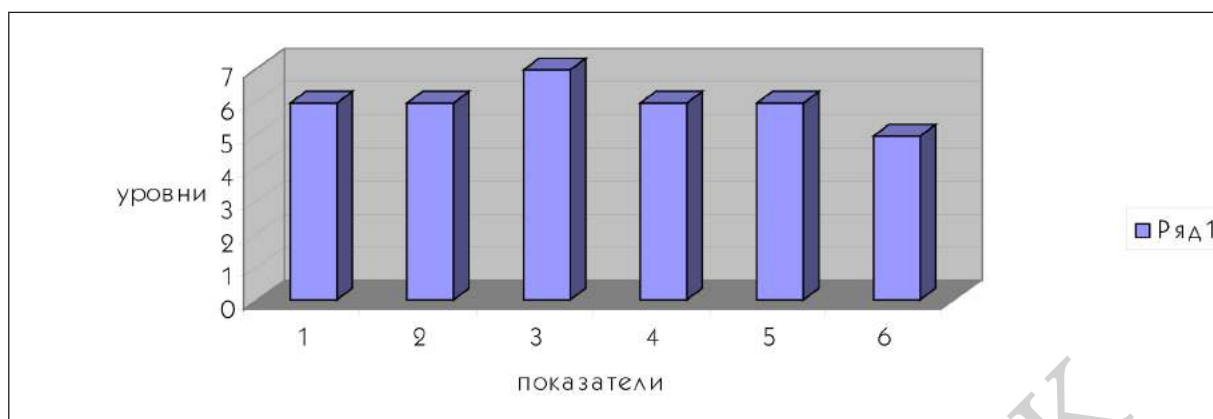


Рисунок 2 – Показатели психомоторных и нейродинамических характеристик связующих относительно тестовых норм

Показатели: 1 – латентность реакции, 2 – выносливость, 3 – точность, 4 – стабильность, 5 – пропускная способность, 6 – предельная скорость переработки информации

1. Антомонов, М.Ю. Математическая обработка и анализ медико-биологических данных / М.Ю. Антомонов. – Киев: Малый друг, 2006. – 558 с.
2. Железняк, Ю.Д. Тенденции развития классического волейбола на современном этапе / Ю.Д. Железняк, Г.Я. Шипулин, О.Э. Сердюков // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 4. – С. 30–33
3. Козина, Ж.Л. Индивидуализация подготовки спортсменов в игровых видах спорта: монография / Ж.Л. Козина – Харьков: Точка, 2009. – 396 с.
4. Диагностика психофизиологических состояний спортсменов: метод. пособие / Г.В. Коробейников [и др.]. – Киев: 2008. – 64 с.
5. Слупский, Л.Н. Волейбол: игра связующего / Л.Н. Слупский – М.: ФиС, 1984 – 95 с.
6. Сурков, Е.Н. Антиципация в спорте / Е.Н. Сурков. – М.: ФиС, 1982. – 144 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КАК ГЛАВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НИР И НИРС КАФЕДРЫ СПОРТИВНЫХ ИГР БГУФК

*А.Г. Мовсесов, канд. пед. наук, доцент,
Э.К. Ахмеров, канд. пед. наук, профессор,
Ю.С. Боярина,*

Белорусский государственный университет физической культуры,

В 2002 году один из авторов этой статьи опубликовал результаты анализа данных специальной методической литературы по спортивным играм [1], в которой обосновал необходимость проведения экспериментальных исследований для разработки новых традиционных, но с метрологической проверкой средств педагогического контроля (ПК) разных сторон подготовленности (физической, технико-тактической и интегрально-соревновательной) спортсменов игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, гандбол, теннис).

Начиная с названного выше периода, на кафедре спортивных игр БГУФК стали проводиться научные изыскания средств ПК в следующих трех направлениях: 1) исследования с использованием эффективных средств ПК при оценке тренировочной и соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов в игровых видах спорта; 2) исследования, в которых средства ПК стали предметом изучения на соответствие их метрологическим критериям; 3) комплексные исследования с определением добротных с метрологической точки зрения средств ПК и с последующей оценкой при помощи этих средств разносторонней подготовленности (дифференцированной и интегральной) разного по полу, возрасту и квалификации контингента спортсменов игровых видов спорта.

Включение кафедрой в тематику научных исследований вопросов ПК спортсменов стало, на наш взгляд, одним из главных факторов, который способствовал повышению активности профессорско-преподавательского

состава, аспирантов и студентов кафедры в участии НИР и, как следствие, повышению ее продуктивности, выражающейся в увеличении количества публикаций, прежде всего в материалах кафедральных и республиканских сборниках по проблемам спортивных игр (таблица 1).

Согласно данным приведенной таблицы, существенное увеличение публикаций, в которых ПК стал предметом кафедральных исследований, было в 2006 и 2008 гг. (увеличение на 81 %), а еще более существенным оно стало в 2009 г. (увеличение на 87 %).

Поскольку именно в 2006–2007 гг., согласно пятилетнему плану НИР кафедры, ПК стал официальной составляющей проводимых на ней исследований, можно, по нашему мнению, с достаточным основанием утверждать, что проведение изысканий по ПК было существенным фактором, повысившим исследовательскую деятельность кафедры.

В значительной мере это подтверждается и тем, что именно в 2007 году произошел качественный «скачок» повышения публикаций кафедры в журнале «Мир спорта» и в трудах НИИФКиС (приравненных ВАК РФ к публикациям в журнале «Мир спорта»).

Таблица 1 – Динамика разных публикаций преподавателей кафедры в специальных сборниках научных статей

Сборник	Общее кол-во	Публикации с использованием средств ПК	Публикации, где ПК – предмет исследования
Материалы кафедральной конференции (2004 г.)	20	5/25*	15/60
Материалы республиканского симпозиума (2006 г.)	26	5/19	21/81
Сборник статей «Игровые виды спорта» (2008 г.)	26	4/15	21/81
Сборник статей «Спортивные игры и единоборства» (2009 г.)	23	3/13	20/87
Материалы IV международной научно-практической конференции молодых ученых (2011 г.)	8	2/25	6/75

Примечание: * – в числителе абсолютное число публикаций, в знаменателе – его процент по отношению к общему количеству публикаций.

Свидетельством активизации исследовательской работы кафедры в 2007 и 2008 гг. подтверждается также положительным влиянием ПК на продуктивность НИРС кафедры. Количество публикаций специализирующихся студентов кафедры в названных годах по отношению к общему количеству работ кафедры увеличилось соответственно на 42 и 52 %.

Еще в большей мере, чем охарактеризованное увеличение публикаций преподавателей и студентов кафедры, о правильности выбора ПК в качестве предмета исследования свидетельствует стабильно увеличивающееся количество защищающих студентами дипломных работ.

Динамика количества этих работ была следующей: 1) 2003–2004 гг. – в среднем 5–6 работ; 2) в 2005–2007 гг. – 7–10 работ; 3) в 2007–2009 гг. – 12–15 работ; в 2010–2011 гг. – 13 работ.

Правильность охарактеризованного выше выбора кафедрой темы исследования подтверждается и количеством публикаций преподавателями кафедры наиболее значимых в прикладном отношении пособий:

1) методического пособия для тренеров «Волейбол в спортивной школе» (Л.И. Акулич [и др.]. – Минск: МГПТК полиграфии, 2006. – 134 с.);

2) монография «Баскетбол: теория и практика» (А.И. Бондарь. – Минск: БГУФК, 2007. – 423 с.);

3) пособие для тренеров по волейболу «Волейбол в спортивной школе» (Э.К. Ахмеров [и др.]. – Минск: БГУ, 2010. – 255 с.);

4) практическое пособие для тренеров «Волейбол: многолетняя тренировка» (Э.К. Ахмеров [и др.]. – Минск: МГПТК полиграфии, 2010. – 292 с.).

В содержании каждого из этих пособий имеются специальные разделы, в которых дается характеристика методов и средств педагогического контроля соревновательной и тренировочной деятельности волейболистов и баскетболистов.

К изложенному следует добавить, что по данным исследований ПК квалифицированных гандболисток и теннисистов в характеризующий период были защищены магистерские диссертации Насрин Челонгариан Хоссейн, И. Ибришбеговичем (научный руководитель А.Г. Мовсесов). Близится к защите еще одна кандидатская диссертация по родственной теме Л.И. Акулич (руководитель Э.К. Ахмеров). В каждой из этих диссертаций предметом исследования были многие вопросы ПК квалифицированных спортсменов названных игровых видов спорта.

Более детальная информация о приведенных в тексте публикаций имеется, как отмечалось, в материалах названных сборников [2–5], а также в ряде ранее сделанных нами других публикаций [6, 7].

Таким образом, приведенные в данной статье количественные и качественные показатели исследовательских и методических работ кафедры спортивных игр позволяют сделать обоснованное заключение о том, что педагогический контроль подготовленности спортсменов игровых видов спорта является главной и эффективной составляющей научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры спортивных игр и научно-исследовательской работы ее студентов.

1. Ахмеров, Э.К. Проблема отбора эффективных средств педагогического контроля за подготовленностью волейболистов / Э.К. Ахмеров // Мир спорта, 2002. – № 3.– С. 25–28.
2. Проблемы теории и практики в спортивных играх (баскетбол, волейбол, гандбол, теннис): материалы кафедральной науч.-практ. конф. 15–16 февр. 2004 г.– Минск: МПТК полиграфии, 2004. – 56 с.
3. Социальные и научно-методические проблемы развития игровых видов спорта в Республике Беларусь: материалы Респ. дист. симп.– Минск: НИИ ФКиС РБ, 2006. – 116 с.
4. Игровые виды спорта: сб. науч. ст. – Минск: Медисонт, 2008. – 85 с.
5. Спортивные игры и единоборства: сб. науч. ст. – Минск: БГУФК, 2009. – 140 с.
6. Мовсесов, А.Г. показатели количества и качества публикаций профессорско-преподавательского состава и студентов кафедры спортивных игр БГУФК в 2005/2007 годах / А.Г. Мовсесов, Э.К. Ахмеров, Ю.С. Боярина // Игровые виды спорта: сб. науч. ст. – Минск: Медисонт, 2008. – С. 4–6.
7. Мовсесов, А.Г. Публикации профессорско-преподавательского состава и студентов в 2007–2008 годах как свидетельство удовлетворительной внедренческой деятельности по НИР кафедры спортивных игр БГУФК / А.Г. Мовсесов, Э.К. Ахмеров, Ю.С. Боярина // Спортивные игры и единоборства: сборник научных статей. – Минск: БГУФК, 2009. – С. 18–21.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ МНОГОЛЕТНЕЙ ТРЕНИРОВКИ И ИХ МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ

*А.Г. Мовсесов, канд. пед. наук, доцент,
Э.К. Ахмеров, канд. пед. наук, профессор,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь*

Усилиями ведущих ученых в области общей теории и методики физической культуры и спорта в настоящее время разработана стройная и проверенная эффективной практикой теория, в которой дана характеристика тренировки как многолетнего процесса [1–5]. Согласно названной теории, во всем многолетнем процессе занятий спортом можно с учетом специфики проводимой учебно-тренировочной работы выделить ряд крупных составных частей – стадий и этапов подготовки, в которых определена рациональная смена направленности тренировок и их содержания.

Эта смена осуществляется по закономерностям становления спортивного мастерства и его дальнейшего совершенствования. Своеобразие тренировок в этих структурных звеньях обусловлено естественным возрастным развитием организма спортсмена, особенностями его общих условий жизни и деятельности в разные периоды жизненного пути.

Несмотря на то, что ранее авторы этой статьи уже характеризовали то, как описывается направленность и содержание тренировок в основных структурных частях многолетнего процесса [6], в данной статье эту характеристику имеет смысл повторить с тем, чтобы и основы многолетней тренировки, и состояние их методической реализации были логически увязаны друг с другом.

В соответствии с названной теорией (разработанной Л.П. Матвеевым [1, 2] в системе многолетних тренировок выделяют следующие три стадии: 1) базовой подготовки; 2) максимальной реализации спортивных возможностей; 3) спортивного долголетия.

В свою очередь, каждая из этих стадий включает этапы, состоящие из нескольких больших циклов (от полугодия до нескольких лет каждый). Первая названная стадия включает этапы: а) предварительной подготовки; б) начальной специализации. Вторая стадия состоит из: а) предкульминационного этапа; б) этапа высших достижений, а третья стадия включает этап сохранения достижений и этап поддержания общей тренированности. В работах названных выше авторов дается развернутая характеристика целесообразной направленности и содержания проводимых тренировок во всех стадиях и этапах. Далее для лаконичности и прикладной целесообразности остановимся только на краткой характеристике стадии базовой подготовки и стадии максимальной реализации спортивных возможностей, поскольку именно в этих стадиях ведется последовательное повышение физических и психических нагрузок на организм спортсменов, что обуславливает необходимость тщательной разработки характеризующих далее методических пособий и программ для учебных заведений по игровым видам спорта.