

Выводы

1. Сегодня спорт является той сферой деятельности, которую трудно представить без участия волонтеров, так как успех организованных спортивных мероприятий в целом зависит от согласованной работы специально подготовленных добровольцев. Деятельность волонтеров в паралимпийском, дефлимпийском и движении Специальных Олимпиад имеет ряд отличительных особенностей, которые детерминируются спецификой нозологий лиц спортсменов и общей философией и направленностью отраслей.

2. Волонтеры занимают ведущее место в спецолимпийском движении, активно внедряя и реализуя волонтерские проекты. Об этом свидетельствует ежегодное увеличение количества числа добровольцев в структуре Специальных Олимпиад.

3. Деятельность Специальной Олимпиады Украины характеризуется положительной динамикой увеличения количества занимающихся. Однако актуальной остается проблема реализации и внедрения волонтерских программ в нашей стране.

1. Менщикова, И. Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы [Электронный ресурс] / И. Ю. Менщикова // Научные исследования в образовании. – 2008. – № 1. – С. 42–43. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Белозерова, Г. М. Специальное олимпийское движение Санкт-Петербурга в процессе инкультурации и социализации личности / Г. М. Белозерова // Теория и практика общественного развития. – СПб., 2013. – № 6. – С. 135–137.

3. Официальный сайт Международной организации Специальных Олимпиад. – Режим доступа: <http://www.specialolympics.org/>.

4. Официальный сайт Специальной Олимпиады Украины. – Режим доступа: <http://specialolympics.org.ua>.

5. Технологии социальной работы: учеб. / под общ. ред. проф. Е. И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 400 с. – (Серия «Высшее образование»).

ОСОБЕННОСТИ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СПОРТЕ

Гребнева И.А., Мищенко Н.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Мышление – верх блаженства и радость жизни, доблестнейшее занятие человека.

Аристотель

Мышление – активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях и т. д., связанный с решением тех или иных задач, с обобщениями и способами опосредованного познания действительности. Мышление является необходимым атрибутом познавательной деятельности человека. Оно включено в любой вид деятельности и позволяет понимать, обрабатывать информацию, строить новые предположения, формулировать мысли (подчеркивается важность языка и речи в мыслительной деятельности), а также анализировать и синтезировать информацию, поступающую из окружающего мира [1, 2].

Мышление охватывает сферу умственного оперирования образами, идеями, словами, суждениями, восприятиями, убеждениями и др. Оно присутствует везде, где требуется принятие решений, творческое преобразование, теоретическая разработка, прогнозирование событий и др.

Многие психологи изучали проблему мышления и мыслительной деятельности. Большой вклад в исследование процессов мышления внесли Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин. Ж. Пиаже заложил основы операциональной теории определения стадий формирования мышления у детей. Л.С. Выготский выявил стадии формирования понятий у детей. П. Гальперин создал теорию планомерного формирования умственных действий [1].

Мышление необходимо для жизнедеятельности человека и его развития. Оно присутствует в любой его деятельности, в том числе спортивной. Так, в процессе соревнований в игровых видах спорта мышление спортсмена направлено на решение в короткие промежутки времени тактических задач по распознаванию замыслов противника с целью принятия рациональных решений. Оно обеспечивает возможность прогнозирования основных вариантов изменения ситуации. Спортсмен должен учитывать расположение всех игроков на площадке, предугадывать действия других участников и разгадывать замысел соперников, быстро реагировать на изменения в сложившейся обстановке и быстро принимать решения.

Мышление спортсменов во всех видах спорта направлено на оценку конкретной ситуации. Целенаправленные способы использования технических приемов в соревновательной деятельности для решения соревновательных задач с учетом правил соревнований, положительных и отрицательных характеристик подготовленности, а также условий среды – называют спортивной тактикой [3].

Каждый вид спорта накладывает определенный отпечаток на тактику ведения соревновательной борьбы, поэтому трактовка этого понятия в различных видах спорта может отличаться. В целом, смысл тактики состоит в том, чтобы приемы соревновательной деятельности позволили спортсмену с наибольшей эффективностью реализовать свои возможности (физические, технические, психические), с наименьшими издержками преодолеть сопротивление соперника.

Тактика в спорте – это целесообразное и сознательное изменение поведения действия спортсмена или спортивной команды с целью достижения успеха в спортивных соревнованиях [3].

Спортивно-тактическое мастерство определяется уровнем развития тактического мышления. Развитие логики необходимо для анализа возникающих ситуаций, сопоставления вариантов мышления, который обеспечивает формирование тактической задачи – воспитание мышления, и включает ряд умственных операций.

Тактика занимает промежуточное положение между техникой движений и стратегией спортивной борьбы. Тактику составляют тактический вариант, тактическая комбинация и тактический ход. В итоге формируется основная идея замысла, а его выполнение закладывается в практический план действий.

Тактическая подготовка в любом виде спорта имеет свои отличия. В своем исследовании мы рассмотрели особенности мыслительной деятельности спортсменов-волейболистов и спортсменов-легкоатлетов. Для соревновательной деятельности волейболистов характерно постоянное изменение ситуации в связи с непрерывным желанием соперников разрушать планы друг друга и навязывать свою игру. Волейболист должен учитывать расположение всех игроков на площадке и положение мяча, предугадывать действия партнеров и разгадывать замысел соперников, быстро реагировать на изменения в сложившейся обстановке и принимать решение о наиболее целесообразном действии, эффективно его выполнять. Мышление волейболиста направлено на оценку конкретной игровой ситуации, понимание тактики индивидуальных и групповых действий; понимание тактики отдельной комбинации и системы игры соперника; определение слабых сторон в тактике, технике противника; разгадывание тактики соперника, навязывание своей игры [3].

Тактическая подготовка в легкой атлетике имеет свои отличия. Так, максимальная скорость бегуна длится ограниченное время и потом снижается. Бегун должен рассчитать наиболее целесообразную раскладку сил и применение такой техники и тактики бега, которые могли бы содействовать скорейшему преодолению всей дистанции [3].

Нами было проведено исследование, в котором приняли участие студенты БГУФК, обучающиеся на специализации волейбол и легкая атлетика. Выборка состояла из 40 человек, из них 16 юношей и 24 девушки в возрасте от 17 до 22 лет. Юноши и девушки являются действующими спортсменами. Все спортсмены имеют спортивные разряды: от II разряда до МС. Была использована методика «Изучение профиля мышления спортсменов», которая позволила определить преобладающие типы мышления в указанных видах спорта [4].

Тип мышления – это индивидуальный способ аналитико-синтетического преобразования информации. Независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным профилем мышления. Профиль мышления конкретного человека отображает доминирующие способы умственной переработки информации на основе присущих ему типов мышления и уровень его креативности (творческий потенциал) как субъекта. Профиль мышления может быть определен на основе выявления типов мышления и креативности, которые человек привык или склонен проявлять в своей учебной, трудовой и бытовой деятельности. Профиль мышления является важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей продуктивность его деятельности, его склонности, интересы, профессиональная направленность [4].

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты. Преобладающим типом мышления волейболистов является образный (максимальное количество человек – 9, что составляет 37,5 % выборки). У восьми человек преобладающим типом мышления является логический тип (33,3 %). Предметное мышление проявилось только у одного спортсмена (4,2 %). Также было выявлено, что креативность у спортсменов-волейболистов составляет 25 % от всей выборки (6 человек). Символический тип мышления как преобладающий не был выявлен, он находится на общем среднем уровне.

Результаты исследования типов мышления спортсменов-легкоатлетов также показали преобладание образного типа мышления: он выявлен у наибольшего количества человек – десяти (40 % от всей выборки). Креативность была обнаружена у семи человек (28 %). Символический тип мышления находится на общем среднем уровне. И предметное и логическое мышление было обнаружено у четырех человек (по 16 % каждый тип мышления).

Преобладание образного типа мышления у спортсменов-волейболистов объясняется тем, что волейбол предполагает обдумывание игровой ситуации, которая предстает в виде мысленного образа, картинка. Спортсмены должны четко держать в голове образ предстоящей или развернувшейся борьбы, представлять ситуацию с разных точек для достижения максимального спортивного результата. Спортсмены-легкоатлеты также учитывают раскладку сил на протяжении всей дистанции и применение определенной тактики бега. В ситуации соревнования возникает необходимость продумать следующий тактический ход или наиболее выигрышное действие.

После сравнения результатов тестирования было выявлено, что у спортсменов-волейболистов все показатели типов мышления уступают результатам спортсменов-легкоатлетов.

Изучение особенностей тактического мышления представляет интерес для спортсменов, тренеров, спортивных психологов и требует дальнейшего изучения, поскольку при одинаковой физической и технической подготовке выигрышной может оказаться именно правильно подобранная тактика спортсмена.

1. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2006. – 368 с.
2. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
3. Психология спорта / под ред. П. А. Рудика. – М.: Физкультура и спорт, 1959. – 291 с.
4. Практикум по спортивной психологии / под ред. И. П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОК К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Дворкин В.М., канд. пед. наук, доцент,

Сибирский юридический институт ФСКН России,

Кузьмин В.А.,

Военно-инженерный институт ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,
Российская Федерация

Современная учебная деятельность носит интенсивный характер подготовки студентов, что является социально-экономическим требованием времени общества и государства в формировании интеллектуального и физического потенциала будущих специалистов в процессе обучения в вузе.

Ежедневные многочасовые академические и самостоятельные занятия вынуждают студентов вести малоподвижный образ жизни. С точки зрения физиологии, это один из стресс-факторов, негативно влияющих на здоровье. Результатом негативного влияния фактора гиподинамии на фоне интеллектуальных перегрузок является противоречие между достижениями студентов в освоении профессии и потерями в состоянии здоровья.

В системе высшего профессионального образования при формальном декларировании стратегии гармоничного развития студентов приоритет отдается их интеллектуальному развитию в ущерб физическому развитию и здоровью. Не случайно число студентов, отнесенных по показателям заболеваемости к специальной медицинской группе, на сегодняшний день превышает 35 % критический уровень.

Известно, что без достаточной двигательной активности человек не может воспользоваться в своей жизни тем, что заложено в него природой, не может продуктивно трудиться, быть здоровым. Занятия физическими упражнениями как самый естественный и сильный раздражитель, способствующий изменению состояния организма человека, играет особую роль в становлении важнейших механизмов его жизнедеятельности.

Также многими специалистами отмечается огромный потенциал средств физической культуры и спорта в профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни.

Однако, несмотря на бесспорно прогрессивную роль двигательной активности, более 85 % населения страны все же не занимаются физической культурой систематически. Среди причин – недостаток свободного времени, отдаленность спортивных баз от места жительства, некоторые психологические моменты, такие как чувство стеснительности, отсутствие привычки к занятиям и т. д.

В студенческой среде, особенно среди девушек, наблюдается неудовлетворенность содержанием практических занятий физической культурой. Это негативно сказывается на мотивации к занятиям физической культурой, а соответственно – и на формировании потребности в здоровом образе жизни.

В связи с этим является актуальным поиск эффективных путей повышения мотивации студенток к выполнению физических упражнений, приобщение к здоровому образу жизни и практическая их реализация в учебном процессе.

Одним из наиболее приемлемых путей решения этой проблемы является интеграция различных видов, средств и методов фитнеса в физическую культуру студенток. Как показывают результаты многочисленных исследований, для поддержания нормального состояния здоровья необходимо включение фитнес-программ в дополнение к повседневной деятельности.

Уровень физической подготовленности является одним из важнейших параметров эффективности фитнес-культуры студенток. Стремление студенток к достижению красивого и гармоничного телосложения заложено в основу фитнес-программ. Систематические занятия фитнесом позволяют:

– справиться с требованиями интенсивной учебной деятельности без чрезмерного напряжения за счет расширения резервов адаптации организма к стресс-факторам;