

ВЫСШЕЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БССР (НА ПРИМЕРЕ БГОИФК)

Анисова И.К.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Ведущая роль в становлении высшего физкультурного образования в Беларуси принадлежит БГОИФК. До революции страна фактически не имела спортивной базы. Занимающиеся физической культурой здесь составляли всего 0,015 % от общего числа населения, а профессиональные физкультурные кадры были представлены четырьмя преподавателями гимназий Гомеля, Гродно, Могилева.

И только после создания БССР, когда физическое оздоровление трудящихся стало одной из приоритетных задач, началась планомерная подготовка специалистов по физическому воспитанию. В 1919 году отделом Всеобуча при Витебском губернском военном комиссариате было организовано обучение и осуществлен выпуск 26 инструкторов по физкультуре и допризывной подготовке.

22 июля 1937 года постановлением ЦИК СССР за подготовку квалифицированных физкультурных кадров и высокие спортивно-физкультурные достижения Белорусский техникум физической культуры был награжден орденом Трудового Красного Знамени и реорганизован в Институт физкультуры БССР.

Патриотическая и военно-прикладная направленность лекций и практических занятий всех физкультурно-массовых и спортивных мероприятий была характерна для деятельности БГОИФК и в целом Беларуси в предвоенные годы.

Следует отметить, что еще в начале 1938 года в институте был разработан комплекс оборонно-массовых мероприятий и стали систематически (не реже одного раза в квартал) проводиться соревнования по военно-прикладным видам спорта (пешие переходы, лыжные кроссы, военизированные эстафеты, преодоление препятствий, заплывы в одежде с гранатой в руке, штыковой бой и т. д.).

Совершенствованию учебно-воспитательной и спортивной работы содействовало образование в институте общетеоретических и специализированных (профильных) кафедр. В числе первых к началу второго семестра 1937/38 учебного года, начали функционировать в качестве самостоятельных кафедры теории и методики физического воспитания, военной подготовки, основ марксизма-ленинизма, физиологии и химии, анатомии, лечебной физической культуры, легкой атлетики и лыжного спорта, гимнастики, плавания; тяжелой атлетики, борьбы, бокса и фехтования; спортивных игр, лыжного спорта.

Кафедра физиологии и биохимии в 1941 году опубликовала материалы по физиологическому обоснованию принципов спортивной тренировки.

С началом Второй мировой войны на общем собрании коллектива и в его подразделениях прошло обсуждение задач БГОИФК в связи с принятием внеочередной сессией Верховного Совета СССР «Закона о всеобщей воинской обязанности». В институте начали укрепляться имевшиеся и создаваться новые спортивно-оборонительные кружки, большое внимание уделялось лыжному и стрелковому спорту, усилилась взаимосвязь с организациями Осоавиахим, Обществом Красного Креста и Красного Полумесяца, активизировалась подготовка значкистов по новым комплексам «Готов к труду и обороне», «Готов к противовоздушной и химической обороне» (ПВХО), «Готов к санитарной обороне» (ГСО), «Ворошиловский стрелок» (ВС) и другие.

В институте на основе нового комплекса ГТО были переработаны государственные программы по физическому воспитанию, а также разработаны конкретные учебные программы и методические пособия по гимнастике и другим видам спорта.

Таким образом, в предвоенные годы физкультурное движение Белоруссии, научно-методическим центром и кузницей подготовки квалифицированных кадров которого являлся БГОИФК, достигло значительных успехов: если до организации БГОИФК в республике было всего 22 специалиста с высшим физкультурным образованием, то уже первый выпуск БГОИФК, состоявшийся в 1939 году, дал стране 58 таких специалистов. В 1940 году дипломы БГОИФК были вручены 44 выпускникам.

После освобождения Беларуси от оккупантов институт возобновил свою деятельность. В 1948 году состоялся первый послевоенный выпуск БГОИФК (67 человек).

Партийные и советские органы систематически контролировали и направляли ход выполнения плановых заданий. 22 августа 1950 года ЦК КП(б) БССР принял специальное Постановление «О состоянии и мерах улучшения массовой физкультурной и спортивной работы в Белорусской ССР», в котором содержалась критическая оценка в отношении темпов роста физкультурного движения, а также определялась новая задача – довести уже к концу 1951 года общее количество физкультурников и спортсменов в республике до 1 миллиона человек.

Ответственные задачи были поставлены перед БГОИФК и Спорткомитетом БССР по подготовке и переподготовке квалифицированных физкультурных кадров. В институте развернулась работа по улучшению подготовки специалистов, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и качества научно-методической работы, на первый план вышла задача обеспечения в 1950, 1951 годах переподготовки 150 председателей

районных спорткомитетов на 2-месячных курсах и подготовки 200 инструкторов на 5-месячных курсах при БГОИФК. С 1950 года при БГОИФК начало функционировать заочное отделение. В 1953 году была создана кафедра управления физкультурным движением и истории физической культуры. В 1955 году число студентов достигло 727 человек, 272 из них обучались на заочном факультете.

В конце 50-х – начале 60-х годов наступил новый этап самостоятельной физкультурной работы.

11 февраля 1959 года ЦК КПБ(б) БССР и Совет Министров БССР приняли Постановление «О руководстве физической культурой и спортом в БССР». В апреле состоялась учредительная конференция Союза спортивных обществ и организаций БССР, на которой был утвержден 7-летний план развития физической культуры и спорта. В качестве важнейших ставились задачи: к концу 1965 года довести численность членов организаций до 2 миллионов человек, подготовить 1,5 тысячи мастеров спорта и 94 тысячи спортсменов I и II разрядов; значительно повысить качество учебно-спортивной и воспитательной работы в каждом коллективе физической культуры. Деятельность БГОИФК по реализации этих задач, как и в других ведущих коллективах физической культуры, слилась с подготовкой и проведением II Спартакиады народов СССР (1959) и XVII Олимпийских игр (1960).

С этой целью в БГОИФК был предпринят комплекс мер по качественному совершенствованию учебно-воспитательного процесса и расширению системы подготовки тренерских кадров. Уже в 1958 году на базе института была открыта республиканская школа тренеров.

Дифференцированная подготовка специалистов-преподавателей физического воспитания и тренеров по различным видам спорта потребовала совершенствования структуры учебного заведения. В 1959 году вместо существовавших ранее в БГОИФК факультетов основной подготовки (на 1 и 2-м курсах) и специальной (на 3 и 4-м курсах) были образованы два новых факультета: педагогический факультет (со специальностью «Физическое воспитание») и спортивный факультет (со специальностью «Физическая культура и спорт»).

Совершенствовалась и структура кафедр. В 1964 году на базе единой ранее кафедры спортивных игр создана в качестве самостоятельной кафедра футбола и хоккея.

В 1966 г. была открыта аспирантура.

В 1965 году набор студентов на первый курс БГОИФК вырос более чем на 500 человек, в том числе до 400 – на стационар и до 150 – на заочное отделение.

Во второй половине 60-х годов наступил новый этап в развитии физического движения и в целом советского общества. В целях усиления руководства физкультурно-спортивным движением ЦК КПСС и Совет Министров СССР 17 октября 1968 года приняли Постановление «Об улучшении руководства физической культурой и спортом в стране», которым образовали союзно-республиканский Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР.

В БГОИФК были проанализированы и скорректированы с учетом новых задач все учебные планы и программы. В учебный процесс стали внедряться новые методики и методы проведения занятий с дифференциацией по возрастным группам. В целях совершенствования производственно-педагогической практики своих студентов и приобщения школьников к углубленному изучению теории, методики и практики физкультурного движения ряд кафедр организовали проведение занятий с детьми и подростками силами студентов-старшекурсников.

Важное значение в научно-методическом обеспечении роста мастерства спортсменов имело создание комплексных научных групп (КНГ). КНГ были организованы по инициативе БГОИФК в 1963 году.

Одним из методов исследования факторов, способствовавших повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, стал анкетный опрос студентов. Сплошное анкетирование началось в 1969 году. На основе учета запросов студентов были созданы клубы по интересам, а также факультет общественных профессий (ФОП). В институте в разное время работали от 3 до 8 отделений этого факультета (лекторского мастерства, педагогов-воспитателей пионерлагерей, инструкторов по плаванию и инструкторов-спасателей, массовиков по подвижным играм).

В 1973 году спортивный факультет разделился на два самостоятельных факультета: массовых видов спорта, спортивных игр и единоборств. Реорганизация была связана с возрастающей потребностью в тренерских кадрах, расширением международного спортивного календаря. На дневное отделение БГОИФК набор в 1973 году составлял уже 450 человек, на заочное – 150. В этом же году при институте открылся факультет повышения квалификации.

В начале 70-х были созданы новые кафедры: туризма и гребного спорта, гигиены и лечебной физической культуры, биомеханики, ГТО. Началось преподавание новой учебной дисциплины «Основы спортивной тренировки». С 1978/79 учебного года был введен специальный курс «Основы физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства».

Определяющим вектором развития института в 80-е годы явилось Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта», принятое в сентябре 1981 года по итогам Олимпиады-80. Начиная с 1982 года был осуществлен ряд мероприятий по реализации этой программы, созданы новые кафедры: гребного и стрелкового спорта, физкультурно-оздоровительной работы и туризма (1984). Расширялась работа по переподготовке кадров. Ежегодно на факультете повышения квалификации и курсах занималось около 700 специалистов физической культуры и спорта.

С 1981 по 1985 годы на базе БГОИФК подготовлено 2083 специалиста высшей квалификации, из них 1300 тренеров и 700 учителей. В 1985 году на стационаре занималось 1282 студента, на заочной форме обучения – 820 человек. Подготовку осуществляли 4 факультета и 23 кафедры.

В 1986/87 году организация учебного процесса подверглась значительным изменениям. Было решено сократить количество аудиторных занятий на дневном отделении, чтобы в освободившееся время студенты могли заниматься самостоятельной работой под контролем преподавателей.

В основу перестройки учебного процесса был положен принцип интеграции образования, науки и производства, с этой целью проводилась непрерывная педагогическая и тренерская практика студентов I–IV курсов в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, ШИСП в качестве стажеров и дублеров тренеров и педагогов.

В 1987 году состоялся первый выпуск преподавателей-организаторов физкультурно-оздоровительной работы и туризма. В этом же году состоялся набор на специализацию «Производственная физическая культура».

6 июня 1990 года на совете института было принято решение о реорганизации структуры факультетов и о создании новой выпускающей кафедры методики физического воспитания.

Таким образом, структура и содержание высшего физкультурного образования в БССР систематически трансформировались с учетом социальной ситуации в стране, тех коренных общественно-политических изменений, которые были характерны для республики, национального и культурного становления.

1. Белорусский государственный ордена Трудового Красного Знамени институт физической культуры (1937–1987). – Минск, Вышэйшая школа, 1987.

2. Белорусский государственный университет физической культуры: о времени, о старте, о себе. – Минск: БГУФК, 2007.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АППАРАТУРНЫХ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗБУЖДЕНИЯ

Артошевский С.С., Сивицкий В.Г., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Между эмоциями и деятельностью всегда имеется определенная взаимосвязь. Эмоциональные состояния влияют на эффективность выполняемых действий и работоспособность спортсменов. Вместе с тем и выполняемая деятельность и условия, в которых она протекает, влияют на возникновение и протекание эмоциональных процессов. В зависимости от содержания и качественных особенностей эмоций влияние их на выполняемую деятельность может быть или положительным, или отрицательным [1].

Разработка проблемы психологической подготовки неразрывно связана с изучением эмоциональных состояний спортсменов как одного из основных объектов психологических исследований в данной области [3, 8].

Особое значение приобретает проблема экспресс-диагностики эмоционального возбуждения в условиях непосредственной деятельности спортсмена. Изучение состояния спортсмена с позиций оценки его эмоционального возбуждения показывает необходимость учета и других компонентов: когнитивного, психического и физиологического [6]. Поэтому аппаратные методы изучения эмоционального возбуждения представляются наиболее целесообразными с научной и практической точек зрения.

В то же время аппаратных методов исследования эмоционального возбуждения спортсменов разработано, на наш взгляд, недостаточно. К числу наиболее известных можно отнести следующие методы: измерение кожно-гальванической реакции (КГР), электромиография (ЭМГ), электроэнцефалография (ЭЭГ); к менее известным – электронейрография (ЭНГ), температурный и электромиографический метод (измерение лицевой экспрессии), а также диагностика эмоций с помощью анализа речи [3].

К наиболее доступным методам измерения эмоционального состояния можно отнести подсчет частоты сердечных сокращений (ЧСС) и измерение показателей артериального давления (АД); к методам анализа психомоторных показателей – треморометрия (А. Луга, 1932; Bertien, 1939; В.М. Писаренко, 1970), кинематометрия (воспроизведение заданных амплитуд движений) (Е.П. Ильин, 1972), рефлексометрия (измерение времени простой и сложной сенсомоторной реакции), реакция на движущийся объект (РДО) и отмеривание временных отрезков (Д.Г. Элькин, 1962). Ниже приводится характеристика каждого из перечисленных методов.

Кожно-гальваническая реакция (КГР) – биоэлектрическая реакция, регистрируемая с поверхности кожи. Синонимы: психогальванический рефлекс, электрическая активность кожи (ЭАК). КГР рассматривается