

– научно-исследовательский (способности к научным исследованиям, обобщению своего опыта, постоянному самообразованию для совершенствования в области психологии и педагогики, внедрения в свою деятельность научно-исследовательских методов работы) [2, 3, 4].

Непременным условием решения этой проблемы является широкое привлечение будущих специалистов к научно-исследовательской работе, непосредственное включение их в сферу научной жизни [7].

Организации научно-исследовательской работы студентов в высших педагогических учебных заведениях посвящены работы И. Андриади, В. Андрющенко, Я. Болубаша, А. Брушлинского, С. Гессена, В. Кременя, С. Никитина, А. Погребного. Проблему интеграции науки и практики в процессе профессиональной подготовки учителя рассматривают в своих работах А. Адаменко, В. Богуславский, А. Карпов, В. Мадзигон, Н. Ничкало, Л. Паламарь, Е. Хриков и др. Отдельные аспекты подготовки будущего учителя к исследовательской педагогической деятельности рассматриваются в исследованиях В. Борисова, И. Каташинской, А. Лушниковой, К. Макагон, Л. Макаровой, М. Севастюка, Р. Скульского, Г. Шишкина, Н. Яковлева и др.

Анализ опыта высших учебных заведений Украины позволяет сделать вывод, что система организации научно-исследовательской работы студентов должна быть построена с учетом следующих принципов: привлечение студентов к научно-исследовательской работе должно проводиться непрерывно, начиная с первого и заканчивая последним курсом обучения; тематика научных исследований должна иметь тесную связь с научной тематикой кафедры, лаборатории, преподавателей и научных сотрудников высшего учебного заведения; планирование научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении должно носить комплексный характер, предусматривающий привлечение всех кафедр, научных подразделений вуза, взаимосвязь и взаимодополнение всех форм организации научно-исследовательской работы студентов [8].

Реализованная в комплексе научно-исследовательская деятельность студентов обеспечивает решение следующих основных задач: формирование научного мировоззрения, овладение методологией и методами научного исследования, предоставление помощи студентам в ускоренном овладении специальностью, достижении высокого профессионализма, развитие творческого мышления и индивидуальных способностей студентов в решении практических задач.

1. Карченкова, М. Особливості професійної діяльності фахівців фізичної культури і спорту / М. Карченкова // Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. – № 2–3. / Дніпропетровський держ. ін-т фіз. культ. і спорту; гол. ред. В. Г. Савченко. – Дніпропетровськ, 2007. – 214 с.

2. Волков, Л. В. Современные требования к профессиональной деятельности тренера детского и юношеского спорта / Л. В. Волков // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр. за ред. С.С. Єрмакова. – Харків – Донецьк: ХДАДМ – ДДВФВС, 2005. – № 12. – С. 33–35.

3. Деркач, А. А. Педагогическое мастерство тренера / А. А. Деркач, А. А. Исаев. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.

4. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю. Д. Железняк. – М.: Академия, 2002. – 384 с.

5. Герцик, М. С. Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт»: навч. посіб. / М. С. Герцик, О. М. Вацеба. – Львів: Українські технології, 2002. – 232 с.

6. Тіняков, А. Зміст професійної діяльності вчителів спорту (тренерів) в освітніх спортивних закладах / А. Тіняков // Актуальні проблеми розвитку руху «Спорт для всіх» у контексті європейської інтеграції України: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. – Тернопіль, 2004. – С. 122–124.

7. Основи наукових досліджень: навчальний посібник / Г. С. Цехмістрова. – Київ: Слово, 2003. – 240 с.

8. Спіцин, Є. С. Методика організації науково-дослідної роботи студентів у вищому закладі освіти. – Київ: КНЛУ, 2003. – 120 с.

БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИИ «ФИТНЕС-ИНСТРУКТОР» В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Садовникова В.В., канд. пед. наук, доцент,

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного университета физической культуры,
Республика Беларусь

Без официального провозглашения, в отличие от России, в Беларуси постепенно, начиная с середины 90-х годов, сформировалась и живет своей жизнью фитнес-индустрия – сфера производства и продвижения физкультурно-оздоровительных технологий, маркетинговых программ, экипировки, специализированного питания, оборудования и приспособлений, видео-, аудиосопровождения, методических пособий. Возраст сегодняшних инструкторов по фитнесу в Беларуси от 18 лет (например, студенты, получающие образование в

средне-специальном учебном заведении, УВО) до 50+ (лица, имеющие не одну специальность и огромный опыт работы в разных сферах деятельности). Представляем Вам алгоритм или основные условия их успеха в фитнес-индустрии Беларуси с точки зрения финансового успеха и личностно-профессиональной реализации:

Профессионалы	Любители (как правило, имеющие одну или несколько квалификаций нефизкультурного профиля)
Окончание средне-специального учебного заведения или высшего учебного заведения по физкультурно-педагогической специальности, возможно – спортивная карьера	Постоянная личная фитнес-практика – в группе и индивидуальная по направлениям фитнеса, возможно – спортивная карьера
Физкультурно-оздоровительная или спортивная работа в государственном учреждении или сооружении	Помощь/замена инструктора, преподавателя в «своей» или сторонней физкультурно-спортивной группе
Обучение на специальных курсах по фитнесу	Обучение и стажировка в своей организации, как правило, в коммерческом фитнес-клубе
Повышение квалификации по направлениям фитнеса	Участие в международных фестивалях физической культуры и спорта, фитнес-конвенциях, конкурсах
Участие в международных фестивалях физической культуры и спорта, фитнес-конвенциях, конкурсах	Обучение на специальных курсах по фитнесу
Стажировки в коммерческих фитнес-клубах	Повышение квалификации по направлениям фитнеса
Постоянная личная фитнес-практика – в группе и индивидуальная по направлениям фитнеса	Окончание средне-специального учебного заведения или высшего учебного заведения по физкультурно-педагогической специальности, факультет переподготовки кадров
Персональный тренинг, продвижение собственного бренда и своих уникальных услуг	
* <i>Обучение в зарубежной организации (Россия, Украина, США, Европа) по фитнесу и/или менеджменту</i>	
Примечание – Немногие решаются на это	

Вашему вниманию представлены этапы в обобщенном среднестатистическом виде, по результатам наблюдений и анализа содержания деятельности инструкторов в физкультурно-оздоровительной сфере. Важно лишь одно условие от первой позиции до последней – непрерывная личная физкультурная практика.

В настоящее время в нашей стране, равно как и в России – родине фитнеса на постсоветском пространстве, ни одно учебное заведение не готовит специалистов по фитнесу с присвоением квалификации «фитнес-инструктор» вот уже более 20 лет. Студенты Российского государственного университета физической культуры, Белорусского государственного университета физической культуры и другие студенты стран постсоветского пространства проходят соответствующий ознакомительный или специальный курс, и только. В связи с востребованностью фитнес-компетенций кадров на рынке физкультурно-оздоровительных услуг Беларуси нишу по обучению и подготовке фитнес-инструкторов заняли организаторы кратковременных курсов и семинаров (от одного дня до трех месяцев). В то время как перечень квалификаций тех лиц, которые должны и могут осуществлять деятельность по предоставлению платных услуг средствами физической культуры и спорта на рынке Республики Беларусь, внушительен: «преподаватель физической культуры», «учитель физической культуры», «руководитель физического воспитания детских дошкольных учреждений»; «инструктор-методист»; «менеджер»; «тренер-преподаватель» (по 23 видам спорта).

И дело не столько в инертности системы образования, сколько в том, что фитнес – динамично развивающаяся сфера. Форматы тренировок и методики преподавания в фитнесе все время совершенствуются или даже радикально меняются, в перечень услуг фитнес-организаций включается все больше новых, модных среди молодежи двигательных (сокс, паркур, скейт, сноубординг и т. п.) и танцевальных (брейк-данс, хип-хоп, танцы на льду и т. п.) направлений. С одной стороны, согласно законодательству работать в физкультурно-оздоровительной сфере, к которой относится фитнес, без физкультурного педагогического образования нельзя – мы серьезно меняем функциональное состояние организма занимающихся, значит, крайне актуально требование «не навреди». С другой стороны, подавляющее большинство успешных и востребованных фитнес-инструкторов без физкультурного педагогического образования быстро продвигаются по вышеописанному алгоритму и задают высокую планку конкурентоспособности на рынке труда. На наш взгляд, такую ситуацию стоит рассматривать как плюс в пользу создания прецедента признания такой профессии, как «фитнес-инструктор», в Беларуси со всеми вытекающими последствиями (озвучивания требований к умениям и знаниям, опыту рабо-

ты, стандартам предоставления услуг и пр.). Мы надеемся, что сложившаяся ситуация дает возможность для учащейся молодежи Беларуси (особенно для студентов физкультурных специальностей) и опытных специалистов отрасли «физическая культура и спорт» увидеть себя и осознать свои новые возможности в личном успехе и, возможно, реализацию себя через достижения других в фитнесе. Активность в фитнесе как любителя, так и профессионала (как видим из алгоритма – разница только в последовательности) через одно или несколько выбранных направлений позволит:

- быть всегда в форме – прекрасной физической и эмоциональной;
- иметь сильный иммунитет;
- заниматься регулярно с единомышленниками интересной двигательной деятельностью, т. е. иметь конструктивные формы досуга;
- со временем получать материальное вознаграждение или просто иметь возможность пользоваться услугами, новыми технологиями, современным оборудованием престижных фитнес-центров;
- иметь дополнительный доход от хобби – увлечения фитнесом при условии гибкого графика работы;
- возможности личностно-профессионального роста через фитнес-карьеру: от инструктора до менеджера, «своего дела» через двигательную активность;
- перспективы по личному и коллективному вкладу в важное дело – формированию здоровья нации!

1. Пономарчук, В. А. Физическая культура и становление личности (социально-философский подход): дис. в форме научного доклада ... д-ра филос. наук / В. А. Пономарчук. – М., 1994. – 45 с.

2. Сушков, В. Н. Спорт как социальный институт в системе управления качеством жизни: дис. ... д-ра социол. наук. 22.00.04. и 22.00.08 / В. Н. Сушков. – Орел: ОРАГС, 2004. – 333 с.

3. Сушков, В. Н. Спорт как сфера услуг: экономика, право, управление / В. Н. Сушков. – Минск: ФУАинформ, 2005. – 256 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Статьев С.И., канд. пед. наук,
Классический приватный университет,
Украина

В современном обществе качество человеческого потенциала, уровень образованности и культуры всего населения приобретают решающее значение для экономического и социального роста страны. Украина как неотъемлемая составляющая мирового сообщества испытывает определенные преобразования. Развитие нашего государства на демократических началах требует перехода к новому типу образования, в том числе и профессионального, призванного обеспечить всесторонний рост и раскрытие культурного, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Нормативно-правовую базу профессиональной подготовки будущих специалистов по физической реабилитации составляют Законы Украины «Об образовании» (1991), «О высшем образовании» (2002), «О концепции развития здравоохранения населения Украины» (2005), «О реабилитации инвалидов в Украине» (2006), «О физической культуре и спорте» (2011). Кроме того, государственная стратегия здоровьесбережения изложена в нормативно-правовых документах, регулирующих развитие сферы физического воспитания, спорта и здравоохранения в Украине, в частности, в целевой комплексной программе «Физическое воспитание – здоровье нации», Государственной национальной программе «Образование» (1993), Концепции Общегосударственной программы «Здоровье 2020: украинское измерение» на 2012–2020 годы.

Анализ теоретических и экспериментальных исследований показывает, что в философии, педагогике физической реабилитации и психологии заложен прочный теоретический фундамент для глубокого изучения проблемы подготовки будущих специалистов по физической реабилитации. В последние годы отечественными учеными проводились исследования, касающиеся различных аспектов здоровья человека. Проблемам формирования здоровья, культуры здоровья, здорового образа жизни посвящены работы Г. Апанасенко [1], В. Бобрицкой, Т. Бойченко, В. Горашука, А. Дубогай, И. Муравова, В. Омеляненко, В. Оржеховского и др.

Особенности восстановления состояния здоровья и утраченных функций организма человека средствами физической реабилитации раскрыты И. Башкиным, Т. Бойчуком [3], А. Вовканычем [5], В. Мухиным, А. Цесем и др.