

практических занятий проводят спортивные врачи, специалисты по фармакологии, психологи, разработчики новых технологий в области спорта высших достижений.

Высокий уровень профессорско-преподавательского состава, созданная современная научно-обоснованная методика повышения квалификации по программе Высшей школы тренеров обеспечивают качественный уровень подготовки и повышения квалификации тренеров по спортивным играм.

1. Горбунов, Г. Д. Психонедагогика спорта / Г. Д. Горбунов. – М.: Советский спорт, 2012. – 312 с.
2. Ермоленко, В. А. Блочно-модульная система подготовки специалистов в профессиональном лицее / В. А. Ермоленко, С. Е. Данькин. – М.: ЦПНО ИТОП РАО, 2002. – 162 с.
3. Карпов, В. В. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе / В. В. Карпов, М. Н. Катханов. – М.; СПб.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. – 141 с.
4. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л. И. Лубышева. – М.: Академия, 2001. – 240 с.
5. Профессиональная педагогика. – М.: Профессиональное образование, 1999. – 904 с.
6. Платонов, В. Н. Периодизация спортивной тренировки / В. Н. Платонов. – Киев.: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.
7. Сластенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин. – М.: АСОПР, 1993. – С. 158–163.
8. Юцявичене, П. А. Теоретические основы модульного обучения: дис. ... д-ра нед. наук / П. А. Юцявичене. – Вильнюс, 1990.

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТОМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Кушнеревич О.Н.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Современная рыночная экономика предъявляет принципиально новые требования к качеству выпускаемой продукции. Это вызвано тем, что сегодня выживаемость любой фирмы или организации, ее устойчивое положение на рынке товаров и услуг определяется уровнем конкурентоспособности. Критерий «высокое качество – низкая цена» является показателем эффективности деятельности любого объекта управления.

Не является исключением и такой сложный и многоуровневый объект управления, как сфера спорта. Вся суть спорта сводится к сопоставлению качества подготовленности спортсменов именно на международном уровне через систему соревнований, в том числе чемпионатов Европы, мира и Олимпийских игр. Поэтому международные критерии качества внутренне присущи всей национальной системе подготовки спортсменов [1].

Не вызывает сомнения, что потребителями продукции системы подготовки спортивных резервов являются национальные команды Республики Беларусь по видам спорта. С точки зрения потребителя (национальной команды) задача заключается в том, чтобы получить качественный продукт (спортсмена) из резерва, подготовить его, сделать конкурентоспособным и представить на международный уровень. Следовательно, говорить о качестве «продукта», производимого на всех уровнях (ступенях) подготовки спортсмена и передаваемого в следующее звено, не только целесообразно, но и необходимо [4].

Исходя из динамики рождаемости в Республике Беларусь, общий человеческий ресурс на четырехлетие составляет около 400 тысяч человек, причем, если на Олимпийские игры 2016 года резерв составляет 470 тысяч человек, то на игры 2024 года Беларусь будет обладать лишь 370 тысячами молодых людей возраста максимальных спортивных достижений.

При этом необходимо учитывать, что к группе спортивного резерва могут быть отнесены, прежде всего, молодые люди с уровнем допуска «здоров», поскольку в ином случае спортивная система не имеет юридического права допустить человека к занятиям спортом на уровне высших достижений. По информации Министерства здравоохранения Республики Беларусь, общий спортивный резерв страны, при относительно неизменной динамике демографических и медицинских показателей в ближайшем будущем будет составлять около 80 тысяч человек, а через 12–15 лет – менее 60 тысяч.

Если учесть количество культивируемых в Республике Беларусь видов спорта (132), в том числе 48 олимпийских, на каждый вид спорта будет приходиться в среднем около 600–1000 потенциальных занимающихся, в том числе и лиц, обладающих специфической двигательной и функциональной одаренностью (около 5 %) и не обладающих предпосылками достижения высоких спортивных результатов [2].

Приведенные результаты научного анализа являются решающими при определении стратегии и принципов построения инновационной концепции управления спортивными резервами и управления подготовкой спортсменов высокого класса. При этом они регламентированы, кроме прочих, двумя важными факторами: весьма ограниченным контингентом потенциального резерва большого спорта и «солидным» возрастом спортсменов, поднимающихся на пьедестал почета крупнейших соревнований. Именно они явились определяющими при разработке предлагаемого варианта стратегии управления спортом.

Основное достоинство существующей организационной структуры спорта состоит в том, что она реально существует и действует с той или иной степенью эффективности.

Основной ее отрицательной чертой является недостаточный уровень обеспечения непрерывного научно обоснованного технологического процесса отбора и подготовки спортсменов высокого класса.

Это объясняется целым рядом факторов, объективных и субъективных, прямых и косвенных, финансовых, управленческих и т. д. Основными из них являются:

- в системе резервного спорта Республики Беларусь еще с советских времен выстроилась довольно длинная цепочка организаций, обеспечивающих подготовку спортивных резервов: ДЮСШ (ДЮСШ ОФП, ДЮК) – СДЮШОР – УОР – ШВСМ – ЦОР – ЦОП. А как известно из теории менеджмента, чем длиннее цепочка, по которой осуществляется управление, тем ниже эффективность управленческого воздействия;

- четко не определены критерии эффективности деятельности каждого звена, входящего в систему подготовки резерва;

- отсутствуют критерии и стандарты в деятельности каждого уровня подготовки спортсменов, что делает практически невозможным объективную оценку эффективности деятельности тренерского контингента, особенно работающего в начальном и среднем звеньях подготовки [3].

Эти и некоторые другие проблемы, сложившиеся в системе подготовки спортивных резервов, были учтены при разработке предложений по управлению спортом в Республике Беларусь.

Мы предлагаем начальную спортивную подготовку выделить из резервного спорта, связать с системой физического воспитания общеобразовательной школы, полностью подчинить в организационном отношении органам образования. Это позволит в несколько раз поднять массовость детского спорта, комплексно решить оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи с эффективным использованием имеющейся спортивной базы, кадрового потенциала, экономических ресурсов, выделяемых государством из бюджета. Организационно через систему соревнований необходимо предать спортивной подготовке в школе многообразную направленность [5].

«Соединение» начальной спортивной подготовки, осуществляемой в детско-юношеских спортивных школах различной направленности, с общеобразовательными школами позволит решить не менее важную задачу, чем подготовка спортивного резерва – привлечь к регулярным занятиям спортом большое количество детей школьного возраста. Сейчас с этой задачей детско-юношеские спортивные школы не справляются.

Организационно это можно сделать следующим образом.

Детско-юношеская спортивная школа как юридическое лицо закрепляется за несколькими общеобразовательными школами, где создает свои филиалы, имеющие статус «спортивного клуба».

Цель работы такого клуба:

- охват занятиями спортом всех детей школьного возраста;
- оздоровление детей средствами физической культуры и спорта;
- спортивная ориентация детей;
- передача способных и талантливых детей в специализированные спортивные школы;
- организация и проведение массовых соревнований.

Зачисление в спортивный клуб (ДЮСШ) – с 6–7 лет (начало учебы в школе).

Время нахождения в клубе – от 4 и более лет. Идеально – до окончания школы.

Содержание и направленность учебно-тренировочного процесса – ОФП, подвижные и спортивные игры, развитие координационных способностей, формирование техники вида спорта, в котором специализируется детско-юношеская спортивная школа.

Спортивная база – средних школ и самих ДЮСШ [4].

Критерии оценки успешности работы ДЮСШ:

- процент охвата детей занятиями спортом;
- уровень здоровья детей;
- динамика физического развития и физической подготовленности школьников;
- стабильность контингента занимающихся.

Этот организационный уровень обеспечивает тотальную начальную спортивную подготовку.

В структуру собственно подготовки спортивных резервов должны входить:

- специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва (СДЮШОР);
- училища олимпийского резерва (УОР);
- школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ).

Зачисление в СДЮШОР осуществляется преимущественно по конкурсному набору (система отбора) при помощи педагогических тестов по показателям физического развития, общей и специальной физической подготовленности, состояния здоровья, учитывая специфику вида спорта.

При этом в работе СДЮШОР предусмотрены следующие особенности:

- комплектование осуществляется по принципу доминанты качества над количеством спортсменов;
- отбор спортсменов (70 % должны соответствовать установленным нормативам, эталонам и критериям) дополняется набором (30 % занимающихся принимаются в школу по усмотрению тренеров);
- возраст начала занятий в СДЮШОР – оптимальный для углубленной (спортивной специализации (в зависимости от специфики вида спорта));
- содержание и направленность тренировочной работы – углубленная|общая и специальная подготовка, базовая техническая, психологическая и теоретическая подготовка, сохранение и развитие потенциала каждого спортсмена; реализация индивидуальных программ подготовки; компьютерное прогнозирование.

СДЮШОР может существовать только при наличии спортивной базы, ее соответствующем оснащении инвентарем и оборудованием. Это уровень средней спортивной подготовки [3].

Следующий логический уровень подготовки спортсменов – училища олимпийского резерва (УОР). Их комплектование осуществляется по конкурсному отбору на основании инструментальных методов отбора по показателям общей и специальной подготовленности, морфофункциональным показателям, оценке отдельных систем организма спортсмена, состоянию энергетических систем, психическим и психологическим особенностям. По установленным нормативам, критериям и эталонам отбирается 80 % состава; 20 % учащихся могут не полностью соответствовать модельным характеристикам.

Направленность тренировочной работы – углубленная специализированная подготовка на основе индивидуальных программ и моделей, идеологическое и психологическое сопровождение. Осуществляется компьютерный контроль и анализ, математическое моделирование и программирование, комплексный инструментальный контроль в системе научно-методического обеспечения.

Следующий уровень – школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ). Они являются базой и филиалами национальных команд по видам спорта, которые и определяют характер и направленность их работы, эталоны и критерии формирования и т. д. В ШВСМ полностью реализуется система научно-методического обеспечения и сопровождения спортсменов, глубокая индивидуализация и персонификация тренировочных программ [4].

Исходя из вышеизложенного, были сформулированы организационно-управленческие принципы управления системой спорта, являющиеся эффективным методом совершенствования деятельности существующих управленческих структур:

1) максимальное сохранение существующей организационно-управленческой системы спорта с выделением наиболее приемлемых ее структурных компонентов, наделяние их новым содержанием. Другими словами, сохранение принципа эволюции и преемственности и недопустимость реализации принципа революционных изменений и преобразований. Это как нельзя лучше согласуется с направленностью социальной и экономической политики, реализуемой в нашей стране;

2) система должна обладать понятной и рациональной организационно-управленческой структурой, все звенья которой, независимо от ведомственной принадлежности, связаны друг с другом и подлежат управлению со стороны управляющего органа – Министерства спорта и туризма, наделенного межотраслевой компетенцией и полномочиями юридически властного характера;

3) все уровни системы, на которых осуществляется этапная подготовка спортсменов, должны быть логически (и по форме, и по содержанию) связанными друг с другом, то есть образовывать технологическую цепочку непрерывного и контролируемого процесса подготовки спортсменов высокого класса;

4) система должна иметь максимальную эффективность с точки зрения использования людских, кадровых, технических, финансовых, информационных и других ресурсов белорусской физкультурной организации, а также должна исключать дублирование на всех уровнях и этапах подготовки спортсменов.

При сохранении ведущей роли государства в управлении спортом высших достижений, предлагаемая инновационная концепция управления спортом в Республики Беларусь должна обеспечить как эффективное управление системой спорта, так и максимально широкое привлечение детей к спорту и возможность заниматься им на протяжении всей учебы в школе, независимо от наличия способностей и таланта.

1. Ванрянская, О. И. Зарубежный опыт управления массовым спортом / О. И. Ванрянская, М. И. Золотов // Менеджмент в России и за рубежом. – 2003. – № 3. – С. 75–83.

2. Козлова, В. С. Социально-экономический и правовой аспект управления спортом / В. С. Козлова, В. А. Понамарчук // Спорт: экономика, право, управление. – 2005. – № 1. – С. 4–12.

3. Булатова, М. М. Теоретико-методические аспекты реализации функциональных резервов спортсменов высшей квалификации / М. М. Булатова // Наука в олимпийском спорте. – Спец. Вып. – С. 33–51.