

ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ РГУОР – БГУФК

Косяченко Г.П., канд. пед. наук, *Лихач А.И.*,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Активно развивающиеся инновационные процессы способствуют появлению новых типов профессиональных учебных заведений, а также моделей и форм образовательного процесса. В этих условиях все более актуальной становится задача сохранения единого образовательного пространства при использовании вариативных моделей непрерывного образования. Чтобы формируемая система была не слишком жесткой, но и не перенасыщенной степенями свободы, необходим поиск оптимальных вариантов системы профессионального образования.

Для решения этой проблемы прежде всего необходимо было выяснить и экспериментально проверить возможности:

- создания открытой профессиональной среды, в которой каждый человек может реализовать свои способности, потребности и возможности;
- обеспечения многоступенчатости профессионального образования;
- оптимального распределения функций между учебными заведениями, предприятиями и организациями, входящими в образовательный комплекс;
- создания служб сопровождения процесса непрерывного профессионального образования (адаптационных, диагностических, научно-исследовательских, психологических, методических центров).

Также требует решения проблема соотношения горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающих непрерывность профессионального образования, расширения горизонтальных связей за счет использования новых информационных (дистанционных и телекоммуникационных) технологий [1].

В основу функционирования системы непрерывного профессионального образования положены следующие теоретические принципы:

многоуровневости и многоступенчатости системы непрерывного профессионального образования, что предполагает наличие нескольких уровней и ступеней профессионального образования – начального, среднего и высшего;

преемственности образовательных программ – согласование программ общего и профессионального образования, сквозная стандартизация профессиональных образовательных программ (учебных планов) на основе государственных образовательных стандартов среднего и высшего профессионального образования, стыковка образовательных программ различных специальностей и уровней (ступеней) образования;

интеграции различных типов образовательных учебных заведений – создание единого образовательного пространства; дальнейшее развитие многопрофильных образовательных комплексов, формирование системы непрерывного профессионального образования; создание независимой государственной службы по итоговой государственной аттестации выпускников профессиональных образовательных учреждений; организация педагогической индустрии учебно-методического и программного обеспечения процесса непрерывного образования [2].

О.Е. Лихачев [3] сформулировал три общие цели непрерывного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.

Первая – создание условий для овладения человеческой, в том числе профессиональной деятельностью, получения квалификации или, в необходимых случаях, переквалификации для включения человека в общественно полезный труд в соответствии с его интересами и способностями. При этом для каждого отдельного человека его образование выступает в двух ипостасях:

- а) как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, поскольку в наибольшей мере человек раскрывает свои способности в труде, и в первую очередь в профессиональном;
- б) как средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он распоряжается или будет распоряжаться в качестве субъекта на рынке труда.

Вторая цель – воспитание граждан, социально активных, творческих членов общества, овладевших системой общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов, способных к преобразованию производства, производственных, экономических и общественных отношений, участию в управлении; обладающих чувством гражданской ответственности за результаты своей деятельности, за охрану природы, за судьбы страны и мира.

Третья цель – удовлетворение текущих и перспективных потребностей производства (в экономической, социальной, культурной и других сферах) в квалифицированных специалистах, соответствующих требованиям гуманитарного, социального и научно-технического прогресса, обладающих широким общеобразовательным и профессиональным кругозором, профессиональной мобильностью.

Выпускники ДЮСШ, являющиеся основными кандидатами для поступления в профессиональные заведения физкультурного профиля, по ряду теоретических дисциплин не имеют целенаправленной подготовки. Об этом свидетельствует отсутствие учебников для ДЮСШ по теоретическим дисциплинам, определенных учебной программой для ДЮСШ.

Для этого необходим поиск единой, связанной между собой системы организации учебного процесса в этих учебных заведениях, а следовательно, научного обоснования построения системы многоступенчатой подготовки физкультурных кадров и прежде всего, по теоретическим дисциплинам.

В планировании непрерывного профессионального образования существует практика: на сокращенный срок обучения имеют право поступления лица, окончившие учреждение образования «Республиканское государственное училище олимпийского резерва» (РГУОР) или учреждение образования «Минское государственное областное училище олимпийского резерва» (МГОУОР) и выполнившие программные требования I курса учебного плана БГУФК.

Чтобы выпускники этих учебных заведений могли перейти на более высокий курс обучения в университете, для училищ олимпийского резерва в их учебный план были внесены некоторые темы и предметы из учебного плана и программ БГУФК.

Если проанализировать примерный тематический план дисциплин «Методика обучения избранному виду спорта» (борьба) РГУОР и «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» (вольная борьба) БГУФК, то можно увидеть, что практически все основные темы и разделы представлены в программе РГУОР. Однако количество часов, отведенных на освоение дисциплины, значительно меньше.

В связи с утверждением нового учебного плана для студентов БГУФК потребовалась модификация тематического плана вышеназванных дисциплин для учащихся РГУОР и МГОУОР, что позволит соблюсти преемственность и непрерывность профессионального образования.

Наличие опыта в области непрерывного профессионального образования, анализ педагогической деятельности и научный подход в планировании учебного материала позволили модифицировать тематический план учебной дисциплины «Методика обучения избранному виду спорта» для РГУОР (таблица), в соответствии задач, направленных на повышение качества подготовки специалистов по спортивной борьбе. Модификация произошла за счет увеличения количества часов и введения новых разделов.

Таблица – Примерное распределение материала по учебной дисциплине «Методика обучения избранному виду спорта» в программе РГУОР

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Раздел I. Общие основы теории вольной борьбы	20
2	Раздел II. Формы и средства подготовки по вольной борьбе	20
3	Раздел III. Методика обучения	40
4	Раздел IV. Методика преподавания и организации учебно-тренировочного процесса по вольной борьбе	14
5	Раздел V. Система спортивной тренировки	10
6	Раздел VI. Методика спортивного совершенствования в вольной борьбе	34
7	Раздел VII. Организация работы по вольной борьбе в системе структурных подразделений республики	12
8	Раздел IX. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение подготовки в вольной борьбе	4
	Всего часов	154

1. Голуб, Л. В. Формирование региональной системы непрерывного профессионального образования / Л. В. Голуб // Педагогика. – № 3. – 2001. – С. 48–52.

2. Кузин, В. В. Многоуровневая подготовка спортивных кадров за рубежом: Концептуальные основы, опыт организации и содержание подготовки специалистов / В. В. Кузин, М. Е. Кутенов. – М.: Физкультура, образование и наука, 1999. – С. 86–92.

3. Лихачев, О. Е. Современные проблемы высшего многоуровневого образования / О. Е. Лихачев // Педагогика. – № 9. – 2000. – С. 57–59.